

|  |  |
| --- | --- |
| Místní akční plán rozvoje vzdělávání III na území: | Městská část Praha 1 |
| Předkládá realizační tým projektu: | Místní akční plán rozvoje vzdělávání III – MČ Praha 1 |
| Registrační číslo projektu: | CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023073 |



Verze schválená Řídicím výborem MAP Praha 1 dne xx. xx. 2023

Mgr. Bc. Michaela Vencová

Předsedkyně Řídicího výboru

Praha, xx. xx. 2023

Obsah

[Úvod 1](#_Toc144738968)

[Manažerské shrnutí 1](#_Toc144738969)

[Shrnutí klíčových poznatků analytické části MAP 4](#_Toc144738970)

[Přehled identifikovaných prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 6](#_Toc144738971)

[Názorný přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území 7](#_Toc144738972)

[**Implementační plán**](#_Toc144738973) - [**Proces řízení**](#_Toc144738974) [**MAP Praha 1**](#_Toc144738975)

[**1.** **Organizační struktura MAP III** 1](#_Toc144738977)

[1.1 Realizační tým projektu MAP III 1](#_Toc144738978)

[1.2 Pracovní skupiny MAP III 3](#_Toc144738979)

[1.3 Řídicí výbor MAP III 8](#_Toc144738980)

[1.4 Seznam členů řídicího výboru MAP III 10](#_Toc144738981)

[**2.** **Dotčení aktéři vzdělávání** 11](#_Toc144738982)

[2.1 Seznam zapojených škol v MAP III 11](#_Toc144738983)

[2.2 Seznam identifikovaných aktérů MAP III 13](#_Toc144738984)

[**3.** **Principy MAP** 14](#_Toc144738985)

[3.1 Principy spolupráce 14](#_Toc144738986)

[3.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů 14](#_Toc144738987)

[3.3 Princip dohody 14](#_Toc144738988)

[3.4 Princip otevřenosti 15](#_Toc144738989)

[3.5 Princip SMART 15](#_Toc144738990)

[3.6 Princip udržitelnosti 15](#_Toc144738991)

[3.7 Princip partnerství 16](#_Toc144738992)

[**4.** **Spolupráce s rodiči** 16](#_Toc144738993)

[4.1 Role rodičů a zákonných zástupců v MAP III 16](#_Toc144738994)

[4.2 Hlavní důvody pro zapojení rodičů 17](#_Toc144738995)

[4.3 Způsoby zapojení rodičů 17](#_Toc144738996)

[**5.** **Komunikační plán (KP)** 18](#_Toc144738997)

[5.1 Cíle KP 18](#_Toc144738998)

[5.2 Zaměření KP MAP III 19](#_Toc144738999)

[5.3 Komunikační nástroje MAP III Praha 1 19](#_Toc144739000)

[5.4 Realizace KP MAP III 21](#_Toc144739001)

[**6.** **Konzultační proces** 22](#_Toc144739002)

[**Analytická část MAP Praha 1**](#_Toc144739003) - [**Strategická analýza pro území Prahy 1**](#_Toc144739005)

[1. Úvod 1](#_Toc144739006)

[2. Obecná část analýzy 2](#_Toc144739007)

[2.1 Vymezení území MAP Praha 1 2](#_Toc144739008)

[2.2 Identifikovaná lokální funkční partnerství 4](#_Toc144739009)

[2.3 Základní informace o řešeném území 6](#_Toc144739010)

[2.4 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání 14](#_Toc144739011)

[Strategie na národní úrovni 15](#_Toc144739012)

[Strategie na vyšších územních úrovních 15](#_Toc144739013)

[Koncepční dokumenty pro území hlavního města Prahy 15](#_Toc144739014)

[Dokumenty MČ Praha 1 16](#_Toc144739015)

[2.5 Charakteristika školství 17](#_Toc144739016)

[2.6 Vztahy MČ Praha 1 a jí zřizovaných mateřských a základních škol 21](#_Toc144739017)

[2.7 Mateřské školy 22](#_Toc144739018)

[Soukromé mateřské školy v území MČ Praha 1 23](#_Toc144739019)

[Zapojování rodičů a komunit 27](#_Toc144739020)

[Technický stav infrastruktury pro předškolní výchovu a vzdělávání 29](#_Toc144739021)

[2.8 Školy v přírodě a ŠJ (Čestlice a Janov nad Nisou) 32](#_Toc144739022)

[2.9 Základní školy 33](#_Toc144739023)

[Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí 36](#_Toc144739024)

[2.11 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území 110](#_Toc144739025)

[2.12 Zajištění dopravní dostupnosti škol sportovišť i neformálního vzdělávání v území 116](#_Toc144739026)

[2.13 Sociální situace 116](#_Toc144739027)

[2.14 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAP) 119](#_Toc144739028)

[3 Specifická část analýzy 121](#_Toc144739029)

[3.1 Témata MAP v řešeném území 121](#_Toc144739030)

[4 Východiska pro strategickou část 122](#_Toc144739031)

[4.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů 122](#_Toc144739032)

[4.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 128](#_Toc144739033)

[4.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 128](#_Toc144739034)

[5 Analýza SWOT 3 v oblasti povinných opatření MAP 133](#_Toc144739035)

[Čtenářská gramotnost (pregramotnost) a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka 134](#_Toc144739036)

[Mateřské školy 134](#_Toc144739037)

[Základní školy 135](#_Toc144739038)

[Matematická gramotnost (pregramotnost) a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka 137](#_Toc144739039)

[Mateřské školy 137](#_Toc144739040)

[Základní školy 138](#_Toc144739041)

[Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka obecně (INKLUZE) 139](#_Toc144739042)

[SWOT - Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka obecně v MŠ a ZŠ souhrnně 141](#_Toc144739043)

[Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání 144](#_Toc144739044)

[Mateřské školy 144](#_Toc144739045)

[Rozšířená SWOT 144](#_Toc144739046)

[Základní školy 148](#_Toc144739047)

[Rozšířená SWOT 148](#_Toc144739048)

[5.1 Doplňující poznatky provázané s uplatněním všech žáků a se sociální inkluzí 152](#_Toc144739049)

[Kariérové poradenství 152](#_Toc144739050)

[Polytechnické vzdělávání 153](#_Toc144739051)

[Kultura, kulturní povědomí a vyjadřování: 154](#_Toc144739052)

[6 Popis stavu rovných příležitostí 158](#_Toc144739053)

[SHRNUTÍ POZNATKŮ 158](#_Toc144739054)

[ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ 165](#_Toc144739055)

[**Strategická část MAP**](#_Toc144739056) - [**Strategický rámec MAP pro Prahu 1**](#_Toc144739057)

[1. Vize 2](#_Toc144739058)

[2. Popis zapojení aktérů 3](#_Toc144739059)

[3. Priority a cíle MAP Praha 1 6](#_Toc144739060)

[3.1Přehled priorit a cílů 6](#_Toc144739061)

[3.2Popis priorit a cílů MAP Praha 1 7](#_Toc144739062)

[3.3Vazby cílů na opatření 26](#_Toc144739063)

[3.4Prioritizace témat 29](#_Toc144739064)

[Akční plán (Opatření a aktivity) MAP Praha 1](#_Toc144739067)

[Úvod 1](#_Toc144739069)

[Prioritní oblasti – struktura MAP Praha 1 3](#_Toc144739071)

[Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání 8](#_Toc144739072)

[Cíl 1.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání 8](#_Toc144739073)

[Opatření 1.1 Modernizace vybavení stávajících učeben a dílen a rozvoj pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání 8](#_Toc144739074)

[Cíl 1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti 10](#_Toc144739075)

[Opatření 1.2 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v čtenářské (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti 10](#_Toc144739076)

[Cíl 1.3 Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti 13](#_Toc144739077)

[Opatření 1.3 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v matematické (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti 13](#_Toc144739078)

[Cíl 1.4 Rozvoj jazykové pregramotnosti a gramotnosti 15](#_Toc144739079)

[Opatření 1.4 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v jazykové (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj jazykové (pre)gramotnosti 15](#_Toc144739080)

[Cíl 1.5 Rozvoj digitální pregramotnosti a gramotnosti 18](#_Toc144739081)

[Opatření 1.5 Plnohodnotné využití digitálních technologií ve výchově a výuce vedoucí k rozvoji digitální (pre)gramotnosti dětí a žáků 18](#_Toc144739082)

[Cíl 1.6 Rozvoj finanční pregramotnosti a gramotnosti 21](#_Toc144739083)

[Opatření 1.6 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a pracovníků organizací zaměřené na získávání nových znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci ve výchově a výuce 21](#_Toc144739084)

[Cíl 1.7 Podpora kariérového poradenství 23](#_Toc144739085)

[Opatření 1.7 Zlepšování podmínek vedoucí ke zvýšení významu a zkvalitnění provádění kariérového poradenství na školách na území MČ Praha 1 23](#_Toc144739086)

[Cíl 1.8 Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň kulturního povědomí a vyjadřování 26](#_Toc144739087)

[Opatření 1.8 Podpora multikulturního chápání, kulturního povědomí a vyjadřování pedagogů, dětí, žáků i rodičů 26](#_Toc144739088)

[Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání 29](#_Toc144739089)

[Cíl 2.1 Zvýšit kapacity stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol 29](#_Toc144739090)

[Opatření 2.1 Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol 29](#_Toc144739091)

[Cíl 2.2 Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny 31](#_Toc144739092)

[Opatření 2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol 31](#_Toc144739093)

[Cíl 2.3 Zvýšit kvalitu a estetickou úroveň škol 34](#_Toc144739094)

[Opatření 2.3 Zvýšení kvality a estetické úrovně škol 34](#_Toc144739095)

[Cíl 2.4 Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti sportu 36](#_Toc144739096)

[Opatření 2.4 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zařízení pro pohybovou výchovu dětí 36](#_Toc144739097)

[Cíl 2.5 Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol 38](#_Toc144739098)

[Opatření 2.5Podporabezbariérovostiazlepšování technického stavu objektů mateřských, základních a základních uměleckých škol 38](#_Toc144739099)

[Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků 40](#_Toc144739100)

[Cíl 3.1 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 40](#_Toc144739101)

[Opatření 3.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 40](#_Toc144739102)

[Cíl 3.2 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 43](#_Toc144739103)

[Opatření 3.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 43](#_Toc144739104)

[Cíl 3.3 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 45](#_Toc144739105)

[Opatření 3.3 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 45](#_Toc144739106)

[Priorita 4 Školy a městská část 46](#_Toc144739107)

[Cíl 4.1 Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti 46](#_Toc144739108)

[Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací 46](#_Toc144739109)

[Cíl 4.2 Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 48](#_Toc144739110)

[Opatření 4.2 Podpora podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 48](#_Toc144739111)

[Cíl 4.3 Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou 49](#_Toc144739112)

[Opatření 4.3 Spolupráce a společné aktivity škol s organizacemi poskytujícími neformální, zájmové a volnočasové vzdělávání a s komunitou 49](#_Toc144739113)

[Cíl 4.4 Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol odpovídající jejich potřebám 51](#_Toc144739114)

[Opatření 4.4 Personální zajištění škol 51](#_Toc144739115)

[**Implementační část MAP Praha 1**](#_Toc144739116)

[Roční akční plán MAP Praha1 na období 2023](#_Toc144739118)

[Úvod 1](#_Toc144739119)

[Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce 2](#_Toc144739120)

[Opatření 3.3 PŘÍLEŽITOST Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 22](#_Toc144739121)

[Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací 23](#_Toc144739122)

[Opatření 4.4 Personální zajištění škol 25](#_Toc144739123)

[Roční akční plán MAP Praha1 na období 2024](#_Toc144739124)

[Úvod 1](#_Toc144739125)

[Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce 2](#_Toc144739126)

[Opatření 3.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 18](#_Toc144739127)

[Opatření 3.3 PŘÍLEŽITOST Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 19](#_Toc144739128)

[Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací 21](#_Toc144739129)

[Opatření 4.4 Personální zajištění škol 23](#_Toc144739130)

[Roční akční plán MAP Praha1 na období 2025](#_Toc144739131)

[Úvod 1](#_Toc144739132)

[Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce 2](#_Toc144739133)

[Opatření 3.2 PŘÍLEŽITOST Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 19](#_Toc144739134)

[Opatření 3.3 PŘÍLEŽITOST Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 21](#_Toc144739135)

[Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací 22](#_Toc144739136)

[Opatření 4.4 Personální zajištění škol 24](#_Toc144739137)

[**Přílohy**](#_Toc144739138)

[Seznam příloh: 27](#_Toc144739139)

[Příloha č. 1 SEZNAM PRACOVNÍCH SKUPIN A JEJICH ČLEN](#_Toc144739140)

[Příloha č. 2 SEZNAM ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ MAP III – SEZNAM ČLENŮ ŘÍDICÍHO VÝBORU MAP III](#_Toc144739141)

[Příloha č. 3 STATUT ŘÍDICÍHO VÝBORU](#_Toc144739142)

[Příloha č. 4 JEDNACÍ ŘÁD ŘÍDICÍHO VÝBORU](#_Toc144739143)

# Úvod

## Manažerské shrnutí

Tento dokument je výstupem projektu výzvy č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023073 pro Místní akční plány rozvoje vzdělávání III v prioritní ose 3 OP VVV. Je výstupem procesu místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1, do kterého jsou zapojeni všichni relevantní aktéři vzdělávání, ochotní ke vzájemné spolupráci rozvíjející oblast vzdělávání v souladu se zadávací dokumentací projektu MAP III, metodickými pokyny ze strany MŠMT, NPI ČR, projektu P\_AP a dalších relevantních platforem spolupracujících na rozvoji vzdělávání. Mezi tyto platformy patří zcela pochopitelně krajské akční plány (KAP III), projekty implementující krajské akční plány iKAP II, iKAP 2 a ostatní projekty MAP na území Hlavního města Praha i projekty mimopražské.

Proces místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1 (zkráceně MAP) byl započat již při realizaci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000695. Následoval projekt MAP II, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0011008, realizovaný v období 1. 2. 2019 – 31. 12. 2022. Projekt MAP III byl realizován v období 1. 1. 2023 – 30. 11. 2023 a sloužil především k udržení procesu místního akčního plánování v území v přechodném období, kdy bylo ukončováno čerpání prostředků z PO 2014–2020. Aktéři MAP se shodují, že proces místního akčního plánování by měl v území pokračovat i v rámci návazné výzvy OP JAK pro PO 2021–2027. MAP III MČ Praha 1 přímo navazuje na dosavadní výsledky tohoto procesu a klade si za cíl udržet funkční postupy i následné benefity místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1. Výsledná dokumentace MAP III proto přebírá značnou část poznatků předchozího projektu. Na tyto poznatky navazuje, dále je prohlubuje a ověřuje s cílem poznat a sledovat vyvíjející se potřeby rozvoje vzdělávání v řešeném území. Realizační tým projektu průběžně shromažďuje a vyhodnocuje informace o vývoji potřeb rozvoje vzdělávání, a na jejich základě aktualizuje priority vzájemné spolupráce, dílčí cíle, opatření i konkrétní aktivity MAP, plánované především pro období let 2024 a 2025. S realizací těchto aktivit se počítá až v plánovaném návazném projektu MAP IV.

Dokument MAP III lze považovat za přirozené pokračování dokumentu MAP I a II, jehož primárním cílem není opakovaná tvorba rozsáhlé analytické dokumentace, ale především vhodné zacílení aktivit spolupracujících partnerů do oblasti, ve které je reálné prostřednictvím vzájemné spolupráce v rámci projektu dosáhnout zvýšení kvality vzdělávání. Projekty MAP v obecné rovině slouží především k podpoře řízené systémové změny vedoucí k rozvoji kvalitního moderního inkluzivního vzdělávání s ohledem na potřeby a podmínky vzdělávání na místní úrovni.

Hlavním výstupem projektu MAP III MČ Praha 1 je tvorba a aktualizace výsledného dokumentu MAP, který je živým dokumentem a mění se v čase. Dokument MAP Praha 1 se v souladu s pravidly skládá z následujících částí, které byly zpracovány za účasti zástupců cílových a zájmových skupin:

* Řízení procesu MAP (Implementační plán)
* Analytická část (Identifikace potřeb rozvoje vzdělávání)
* Strategická část (Strategický rámec a Akční plán)
* Implementační část (Roční akční plán)

**Řízení procesu MAP** obsahuje informace o tom, kdo a jak byl do zpracování MAP Praha 1 zapojen, kdo byl za co odpovědný. Dokumentuje zapojení velkého množství dotčených zástupců území a cílových skupin, tj. zejména pedagogických pracovníků (MŠ, ZŠ, školních klubů ad.), ředitelů, ředitelek a zástupkyní škol a dalších organizací (např. volnočasového vzdělávání), zřizovatelů, představitelů městské části, rodičů (prostřednictvím účasti na vzdělávacích akcích), ale i žáků škol a dalších. Do Řídicího výboru MAP Praha 1 je zapojeno 25 osob, reprezentujících různorodou škálu dotčených organizací. Pracovní skupiny komunikovaly s odborníky zastupujícími rozmanité spektrum zařízení (vč. Magistrátu hlavního města Prahy, odborníků a vedení PPP pro Prahu 1,2 a 4, odborníků z neveřejného sektoru atd.). Informace byly v průběhu celého projektu komunikovány v souladu s Komunikačním plánem (strategií). Celý proces řízení tvorby a realizace MAP je stanoven dokumentem nazvaným Implementační plán.

**Analytická část** je reprezentována tzv. Strategickou analýzou. K jejímu zpracování bylo využito veškerých dostupných zdrojů a informací, a to jak primárních (pracovní skupiny, rozhovory, ŘV apod.), tak sekundárních (např. nadřazené strategie, studie, analýzy, podklady, zprávy). Tato část tedy v daném okamžiku popisuje podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků do 15 let v území MČ Praha 1. Jejím završením jsou tzv. SWOT-3 analýzy v povinných tématech MAP III, které představují „přemostění“ mezi částí Analytickou a Strategickou, upřesňují klíčová témata, na která je třeba se v řešeném území specificky zaměřit. Ze Strategické analýzy jednoznačně vyplynulo několik specifik. Přičemž k těm nejvýznamnějším náleží výrazně nadprůměrný počet dětí a žáků cizinců a s odlišným mateřským jazykem, rozvinutá nabídka volnočasového, neformálního a zájmového vzdělávání, a také vzdělávání základního uměleckého, o které je v území nebývalý zájem. Významný pozitivem je kvalita lidských zdrojů, bohaté a napříč organizacemi velmi různorodé zkušenosti, rozmanitost znalostí a zkušeností, ale také ochota sdílet příklady dobré praxe. Významným limitem je naopak nedostatek časových možností a absence finančních prostředků v určitých oblastech. Analytická část MAP III tvoří přirozené pokračování analýz provedených již v rámci předcházejícího projektu MAP I a II. Jejím účelem není opakovaná tvorba rozsáhlého množství dokumentů, ale spíše ověření setrvávající platnosti, ale také doplnění a zpřesnění stávajících analýz tam, kde to je třeba.

Účelem **Strategické části** bylo vymezit právě takové priority a cíle, které budou ve vazbě na zjištění SWOT-3 analýz a Analytické části definovat vhodný rámec opatření a aktivit, vedoucích k posílení stránek silných a omezení negativ vyplývajících ze stránek slabých. Navržené priority a cíle, formulované v tzv. **Strategickém rámci**, pamatují na veškeré skutečnosti, kterým je v tomto ohledu potřeba věnovat pozornost. Součástí Strategické části je **přehled** **investičních aktivit**, jejichž realizací dojde k dosahování vytýčených cílů (zejména, avšak nejen v Prioritě 2). Na Strategický rámec navazuje **Akční plán**, který priority a cíle rozpracovává do úrovně specifických cílů a opatření, která umožní jejich dosažení. Akční plán je vnímán jako dokument krátkodobějšího charakteru – v porovnání se Strategickým rámcem MAP Praha 1. Jeho smyslem je předložit výčet aktivit a konkrétních kroků, využitelných v praxi k dosažení priorit MAP.

Na ten pak navazuje **Implementační část** sestávající z aktuálního **Ročního akčního plánu a Ročních akčních plánů 2024 a 2025**. Roční akční plán slouží k implementaci MAP, je souborem konkrétních aktivit Akčního plánu naplánovaných v daném roce s cílem dosáhnout vytčených priorit a cílů deklarovaných ve Strategickém rámci. Roční akční plán obsahuje již jen pečlivě zvolené aktivity Akčního plánu, které jsou v území potřebné a zároveň je také reálné je v daném čase uskutečnit. Roční akční plán stanovuje u každé aktivity přesné cíle, konkrétního realizátora či realizátory, harmonogram, rozpočet a měřitelné indikátory k následnému vyhodnocení aktivity a posouzení jejího reálného přínosu. Naplňování deklarovaných cílů a očekávání je pravidelně sledováno v rámci klíčové aktivity evaluace projektu a odráží se v pravidelných sebehodnotících zprávách, poskytujících zpětnou vazbu aktérům MAP.

**Přílohy** Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání Praha 1 obsahují Seznam pracovních skupin a jejich členů, Seznam členů ŘV, Statut a Jednací řád ŘV MAP Praha 1.

**Seznam příloh:**

Příloha č. 1 Seznam pracovních skupin a jejich členů

Příloha č. 2 Seznam členů ŘV

Příloha č. 3 Statut ŘV

Příloha č. 4 Jednací řád ŘV

## Shrnutí klíčových poznatků analytické části MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 (MAP Praha 1) je realizován Městskou částí Praha 1 a zaměřuje se na výchovu a vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území této městské části. MČ Praha 1 náleží do centrálního území hlavního města Prahy, jež náleží k nejmenším městským částem hlavního města. K typickým rysům tohoto území náleží setrvalý stav obyvatel s vyšším zastoupením mužů zejména v produktivním věku, relativně nižší porodnost a vysoký podíl cizinců. Na to mají hlavní vliv zejména tyto čtyři faktory: Přítomnost sídel řady centrálních správních orgánů (např. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo pro místní rozvoj atp.), univerzit (např. Karlova Univerzita) a dalších významných organizací komerčního i nekomerčního charakteru, vč. nákupních center (např. Palladium, Národní - Quadrio),množství památek (Národní divadlo, Národní muzeum, Karlův most, Pražské Jezulátko atd.) a využití území pro cestovní ruch (Václavské náměstí, Staroměstské náměstí, Pražský hrad a mnohé další), přítomnost dopravních uzlů a infrastruktury (zejména hlavního vlakového nádraží), narůstající význam sdílené ekonomiky konkrétně v podobě sdíleného krátkodobého ubytování (zejména prostřednictvím Airbnb, méně pak HomeAway, WIMDU, VRBNO).

Po období, kdy funkční platforma pro vzájemnou informovanost a spolupráci v území absentovala, přináší MAP Praha 1 mateřským a základním školám, ale i dalším organizacím poskytujícím neformální, zájmové a volnočasové vzdělávání možnost vzájemné komunikace a sdílení. Přičemž hlavním cílem je zlepšení celkové kvality vzdělávání v řešeném území. Doplňuje tak dosud funkční komunikační aktivitu, kterou je setkávání zástupců ÚMČ s řediteli veřejných mateřských a základních škol. Spolupráce ostatních organizací se odvíjí na základě historických východisek, ochoty a vzájemné prospěšnosti. S výjimkou poskytování grantů není tato spolupráce ze strany ÚMČ systematizována.

Výchovu a vzdělávání předškolních dětí v území zajišťují zejména tyto organizace:

7 veřejných MŠ,

Mateřská škola sv. Voršily v Praze,

8 mateřských škol soukromých (z nichž 3 jsou zapsány v Rejstříku škol a školských zařízení).

Další dvě soukromé mateřské školy mají v území své sídlo, ale působí v jiných městských částech. Vzdělávání žáků do 15 let v území poskytuje:

5 veřejných základních škol,

2 základní školy církevní,

2 základní školy a praktické školy.

Další dvě školy jsou s MČ Praha 1 spjaty administrativně, avšak jejich provoz je (spolu s provozem výše uvedených MŠ) realizován v jiných městských částech Prahy. V území fungují také 4 základní školy umělecké (2 veřejné, 1 soukromá, 1 církevní), jejichž kapacity jsou dlouhodobě téměř na 100 % naplněny. Základní umělecké školy v území mají dlouhodobou tradici a nabízí nadaným žákům široké spektrum aktivit, které lze shrnout do těchto oborů: hudební, literárně-dramatický, výtvarný, taneční. Výuku poskytují jak ve vlastních, tak v pronajatých prostorách, a uvítaly by podporu jak lidského, tak materiálního vybavení.

Z Analýzy existujících strategických dokumentů vyplynulo, jak problémy a potřeby identifikované ve strategiích vyšších celků, korespondují s územím Prahy 1. Společnými jmenovateli jsou např. nedostatečné kapacity mateřských škol, nedostatečná kvalita jazykového vzdělávání, nedostatečná vybavenost škol, nedostatečné zapojení rodičů do života škol, podmínky pro inkluzivní vzdělávání, podmínky pro polytechnické vzdělávání a řada dalších.

Mateřské školy nemají vlastní školní poradenská pracoviště, proto ve výchovně-vzdělávacím procesu spolupracují s množstvím organizací, respektive odborníků. Zejména ve spolupráci s různými speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami se do výchovy v MŠ zapojují speciální pedagogové, logopedi apod. S pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (PPP) spolupracují i školy základní. V této oblasti se ovšem jak školy, tak PPP potýkají s řadou obtíží a překážek vycházejících z legislativy (např. vysoké zatížení pracovníků PPP administrativními úkony, které ubírá čas na práci s dětmi).

Velkým tématem škol v území Prahy 1 je integrace a vzdělávání dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem, kterých je ve zdejších školách významně nadprůměrný podíl (okolo 10 %). Tyto děti přichází do škol s velmi rozličnou znalostí českého jazyka, z různorodých kulturních prostředí, v rozdílném věku, ale také s různými postoji. Přípravu a vzdělávání žákům-cizincům všech škol v území Prahy 1 poskytuje v rámci projektu MHMP ZŠ Curie.

Pro mateřské, základní, základní umělecké, ale i neformální, volnočasové a zájmové vzdělávání je zcela klíčová kvalita personálního zabezpečení jak na úrovni managementu, tak jednotlivých pedagogů a (odborných) pracovníků.

V území Prahy 1 bylo v průběhu realizace MAP II vytvořeno Středisko volného času Jednička, která je detašovaným pracovištěm DDM Praha 4 – Hobby centrum 4, p. o. Středisko bylo uvedeno do provozu v září 2021. Středisko nabízí zájemcům široký výběr činností a možností aktivního trávení volného času pod vedením profesionálních lektorů. Jeho zřizovatelem je hl. m. Praha. V území Prahy 1 působí také množství organizací (zejména neziskového charakteru) nabízejících dětem a žákům zájmové a volnočasové aktivity různorodého spektra (sportovní, umělecké, rukodělné, přírodovědné, jazykové atd.). Nabídku aktivit pro děti, žáky, školy i rodiny významně doplňuje také bezpočet muzeí, galerií, knihoven, institutů atp.

Klíčové problémové oblasti rozvoje vzdělávání identifikované aktéry MAP II na území MČ Praha 1 prezentuje následující přehledné shrnutí.

## Přehled identifikovaných prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě dostupných kvalitativních a kvantitativních údajů zvolil Řídicí výbor MAP II Praha 1 následující priority vzájemné spolupráce aktérů MAP II při rozvoji vzdělávání:

Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání

Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání

Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků

Priorita 4 Školy a městská část

Tyto priority jsou dále rozpracovány do dílčích cílů s uvedením jejich popisu a možných aktivit/opatření a indikátorů pro měření pokroku.

## Názorný přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

**Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Nedostatečné a nemoderní vybavení technologiemi a nedostatečné prostory pro výuku jazyků, matematiky, polytechnických oborů a využití moderních ICT ve výchově a výuce | * Dlouhodobě naplněné, tj. nedostačující kapacity v předškolním a základním uměleckém vzdělávání * Absence komunikační platformy, nespolupráce subjektů a organizací z oblasti formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání (= chybí prostor a vazby pro vzájemnou koordinaci aktivit, programů a služeb), izolovanost organizací * Zvyšující se nároky na pedagogické pracovníky při jejich neadekvátní (finanční) motivaci * Nedostatek kapacit a příležitostí pro sdílení dobré praxe a vzájemnou výměnu zkušeností mezi pedagogy | Podpora pedagogických  pracovníků – zajištění kvalitních  výukových metod pro pedagogy  se zaměřením na klíčové  kompetence a jejich rozvoj ve  všech předmětech; zajištění  motivace pracovníků; poskytnutí  metodické podpory pro zajištění  potřebných pedagogických  dovedností a znalostí |
| 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání (např. NNO, knihoven apod.) | Lepší provázání vzdělávacího  systému, tj. mezi jednotlivými  stupni vzdělávání, lepší  prostupnost, sdílení informací,  zlepšení postavení  pedagogických i  nepedagogických pracovníků ve  školách a ostatních zařízeních  Propojování znalostí a  dovedností pracovníků různých  organizací s cílem rozvoje dětí a žáků dle jejich individuálních potřeb a pro zajištění kontinuálního rozvoje jejich dovedností, získávání, ověřování a rozvoj znalostí v praxi |
| 3. Absence platforem vhodných příležitostí) pro vzájemné sdílení, spolupráci, příp. řešení problémů | Vytvoření platforem pro komunikaci a spolupráci, sdílení informací, zdrojů a vybavení s akcentem na potřeby dětí a žáků |
| 4. Negativní vlivy nerezidenčních funkcí města na celkovou populaci | * Snižování počtu obyvatel v centru HMP, vč. MČ Praha 1 | Zachování vhodných podmínek pro život v centrální části Prahy, vč. udržení a rozvoje kvalitní nabídky vzdělávání jako předpokladu pro udržení mladých rodin v území. |
| Modernizace zařízení a vybavenosti za účelem zvyšování kvality ve výchově a vzdělávání a zlepšení podmínek pro inkluzi a zavádění nových forem ve výuce a vzdělávání, vč. zaměření na klíčové kompetence |

**Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Absence bezbariérových řešení v objektech mateřských, základních a základních uměleckých škol, nedostatek stavebně oddělených a kvalitně vybavených a modernizovaných prostor pro (vnitřní) diferenciaci a individualizaci vzdělávání a výchovy, historické zatížení škol (vystavěných dle zcela jiných hygienických a požárních předpisů). | * Zařízení jsou umístěna v historických objektech a budovách, konstruovaných dle pravidel a požadavků poplatných době. * Nevhodné vnitřní uspořádání prostor s ohledem na moderní trendy a potřeby výchovy a vzdělávání. * Absence bezbariérovosti zařízení a objektů. | Modernizace zařízení a vybavení s ohledem na současné i budoucí požadavky.  Pečlivé plánování a realizace investic do modernizace vnitřních prostor za účelem vzniku potřebných prostor, vč. relaxačních prostor, sportovních a kulturních zařízení/prostor v objektech škol, odborných učeben – dílen, učeben pro výuku klíčových kompetencí atp. |
| 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a organizací působících v zájmovém, neformálním a volnočasovém vzdělávání – nesdílení infrastruktury (nedostatečnévyužití infrastruktury i pro akce/aktivity jiných organizací) | * Fyzické umístění (tj. dislokace) jednotlivých stupňů vzdělávání. * Neprovázanost jednotlivých stupňů vzdělávání, která neumožňuje kontinuální rozvoj znalosti a dovedností dětí a žáků. * Fyzické limity pro rozvoj   vzdělávacích aktivit organizace dané absencí vhodných prostor.   * Chybějící informace a platformy pro jejich sdílení. | Plánování a realizace takových investic, které umožní využití objektů a zařízení více vzdělávacími organizacemi tak, aby byly lépe propojeny jednotlivé stupně vzdělávání. |
| 3. Nedostatečné kapacity (objektů) škol (zejména MŠ a ZUŠ) | * Kapacitně nevyhovující zařízení. * Finanční náročnost pronájmu prostor v dalších zařízeních. * Absence potřebného vybavení. | Investice do objektů a zařízení  mateřských škol, základních škol a  základních uměleckých škol.  Vytipování dalších vhodných  objektů pro umístění provozů MŠ  a ZUŠ, splňujících potřebné  nároky a požadavky  (bezbariérovost, stavebně-  konstrukční řešení – např.  hluková izolace, bezpečnost,  dostupnost venkovních prostor  atp.) |

**Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Nedostatek počtu odborníků školních poradenských pracovišť pro spolupráci s rodiči, poskytování podpory pedagogům, nedostatek PP ve třídách I.st. ZŠ, kde se vyskytuje široké spektrum žáků (od nadaných po žáky s podpůrnými opatřeními) – pozice asistent pedagoga, druhý pedagog. | * Nedostatek odborníků na lokálním trhu práce. * Nedostatečná motivace daná velmi nízkým finančním hodnocením a sociálním statusem pracovníků zejména v základním vzdělávání. * Nároky ze strany rodičů ovlivněné nedostatkem informací, a často i tlakem médií. * Vysoké nároky spojené s integrací a inkluzí kladené jak na pedagogické pracovníky, tak vedení škol. * Různorodost cílových skupin individuální integrace a inkluze (od mimořádně nadaných dětí a žáků po děti a žáky- cizince). | Realizace aktivit zaměřených na rozvoj spolupráce mezi vzdělávacími organizacemi ale i dalšími – zejména neziskovými,  založených na poskytování služeb  pro stejné cílové skupiny.  Koordinace cílů a aktivit napříč organizacemi pracujícími s dotčenými cílovými skupinami.  Přenos zkušeností, znalostí a dovedností v práci s cílovými skupinami mezi jednotlivými organizacemi – sdílení zkušeností  nejen uvnitř vzdělávacího systému, ale i s dalšími organizacemi.  Osvěta a vzdělávání.  Podpora spolupráce s rodiči.  Aktivity na zvyšování kreditu pedagogických pracovníků.  Vyhledávání a aplikace motivačních nástrojů.  Spolupráce s vysokými školami za  účelem zkvalitnění profesní  přípravy budoucích pedagogických pracovníků.  Vznik a rozvoj aktivit DDM v návaznosti na aktivity mateřských a základních škol a ostatních organizací, vč. neziskových, vytvoření prostoru pro společné aktivity a setkávání. |
| 2. Nedostatečné provázání organizací a jejich aktivit v oblasti integrace dětí a žáků se SVP, cizinců, žáků s OMJ | * Absence vhodných komunikačních platforem ve veřejném prostoru (pod vedením města). * Neprovázanost vzdělávacího systému, která neumožňuje kontinuální rozvoj znalosti a dovedností dětí a žáků. * Odtrženost většiny neziskových organizací pracujících s danými cílovými   skupinami od vzdělávacího systému, tj. jejich nezapojení do řešení problémů dětí a žáků. |
| 3. Nedostatečná znalost a využití metod a prostředků ICT, absence znalostí a dovedností potřebných pro kvalitní výchovu a vzdělávání dětí a žáků, vč. dětí a žáků se SVP a jejich integrace do kolektivů | * Kvalita profesní přípravy pedagogických pracovníků – absence moderních metod ve vysokoškolských programech. * Překotný vývoj ICT, na který nemohou školy ve své infrastruktuře ani personálně dostatečně rychle reagovat – absence finančních prostředků, ale i znalostí. | Podpora spolupráce s odborníky,  vzdělávání pedagogů.  Investice do zařízení a vybavení.  Podpora budování učících se  komunit učitelů. |

**Priorita 4 Školy a městská část – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Nedostatečná funkčnost Školských rad, formalizmus a jejich malý vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. | * Komunikační bariéry mezi školami a rodiči. * Vysoké pracovní vytížení rodičů. * Nízká potřeba angažovat se ve věcech veřejných, respektive na principu dobrovolnosti. * Absence dovedností škol pro lepší spolupráci a komunikaci s rodiči. * Nepochopení a nesprávné uchopení rodičovských sdružení a organizací na straně škol i rodičů. * Absence informací na obou stranách. | Osvěta a vzdělávání všech  dotčených skupin, vč. rodičů.  Podpora otevřenosti škol a škol jako center komunitního života (tj.  nejen vzdělávání).  Osvětové a informační činnosti  realizované místní správou. |
| 2. Stále ještě nízká míra zapojování žáků do života školy. | * Nedostatek zkušeností, velká vytíženost pedagogických pracovníků vs. časová náročnost plánování aktivit na zapojování žáků do života školy. | Návrh nových aktivit zaměřených na zapojování žáků do života školy v návaznosti na investice do infrastruktury a vybavení (např. zapojení do provozu knihovny apod.). |
| 3. Nedostatečné propojení škol s reálným životem, trhem práce, okolím, „komunitou“ (společností), nedostatečné podmínky pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. | * Specifikum pracovního trhu v MČ Praha 1 a de facto obecně v HMP. * Nedostatek kariérových poradců. Řešení ad hoc a okrajově. * Nedostatek finančních prostředků na pracovní pozici kariérového poradce. * Zdánlivá „vzdálenost“ základního vzdělávání od trhu   práce. | Vznik a rozvoj aktivit DDM  v návaznosti na moderní  technologie a trendy.  Podpora škol v oblasti kariérového poradenství a navazování kontaktů s trhem práce, vč. středních škol a zaměstnavatelů.  Podpora umisťování a rozvoje  mimoškolních aktivit do prostor  základních škol (mimo jiné  v návaznosti na investice do jejich infrastruktury a vybavení). |

Implementační plán

Proces řízení

MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III – MČ Praha 1 Implementační plán popisující proces řízení MAP III

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

**Schválený ŘV MAP Praha 1 dne 30. 3. 2023**

******

|  |  |
| --- | --- |
| ***ŘÍZENÍ PROCESU MAP III – MČ Praha 1***  ***IMPLEMENTAČNÍ PLÁN*** | |
| ***PROJEKT MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III – MČ PRAHA 1*** | |
|  | *CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023073* |

Obsah

[1. Organizační struktura MAP III 1](#_Toc140056827)

[1.1 Realizační tým projektu MAP III 1](#_Toc140056828)

[1.2 Pracovní skupiny MAP III 3](#_Toc140056829)

[1.3 Řídicí výbor MAP III 8](#_Toc140056830)

[1.4 Seznam členů řídicího výboru MAP III 10](#_Toc140056831)

[2. Dotčení aktéři vzdělávání 11](#_Toc140056832)

[2.1 Seznam zapojených škol v MAP III 11](#_Toc140056833)

[2.2 Seznam identifikovaných aktérů MAP III 13](#_Toc140056834)

[3. Principy MAP 14](#_Toc140056835)

[3.1 Principy spolupráce 14](#_Toc140056836)

[3.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů 14](#_Toc140056837)

[3.3 Princip dohody 14](#_Toc140056838)

[3.4 Princip otevřenosti 15](#_Toc140056839)

[3.5 Princip SMART 15](#_Toc140056840)

[3.6 Princip udržitelnosti 15](#_Toc140056841)

[3.7 Princip partnerství 16](#_Toc140056842)

[4. Spolupráce s rodiči 16](#_Toc140056843)

[4.1 Role rodičů a zákonných zástupců v MAP III 16](#_Toc140056844)

[4.2 Hlavní důvody pro zapojení rodičů 17](#_Toc140056845)

[4.3 Způsoby zapojení rodičů 17](#_Toc140056846)

[5. Komunikační plán (KP) 18](#_Toc140056847)

[5.1 Cíle KP 18](#_Toc140056848)

[5.2 Zaměření KP MAP III 19](#_Toc140056849)

[5.3 Komunikační nástroje MAP III Praha 1 19](#_Toc140056850)

[5.4 Realizace KP MAP III 21](#_Toc140056851)

[6. Konzultační proces 22](#_Toc140056852)

[Přílohy 24](#_Toc140056853)

[Příloha č. 1 SEZNAM PRACOVNÍCH SKUPIN A JEJICH ČLENŮ 25](#_Toc140056854)

[Příloha č. 2 SEZNAM ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ MAP III – SEZNAM ČLENŮ ŘÍDICÍHO VÝBORU MAP III 26](#_Toc140056855)

[Příloha č. 3 STATUT ŘÍDICÍHO VÝBORU 27](#_Toc140056856)

[Příloha č. 4 JEDNACÍ ŘÁD ŘÍDICÍHO VÝBORU 5](#_Toc140056857)

**Implementační plán**

1. Organizační struktura MAP III

## Realizační tým projektu MAP III

Realizační tým (RT) projektu a jeho činnost v rámci procesu místního akčního plánování v projektu MAP III je v souladu s Přílohou č. 3 projektové výzvy Akční plánování v území „Postupy MAP III – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“. RT MAP je rozdělen na administrativní část týmu a odbornou část týmu.

**Administrativní část RT** zajišťuje projektové a finanční řízení projektu, kompletní administraci, vedení projektové dokumentace, tvorbu zpráv o realizaci a žádostí o platbu.

Projektové a finanční řízení projektu zajišťuje **hl. manažerka projektu**, která dohlíží mimo jiné na provázání klíčových aktivit, plnění harmonogramu realizace a tvorbu stěžejních výstupů dle schválené projektové žádosti. Hl. manažerka projektu řídí projekt jako celek a vede realizační tým projektu.

Kompletní administraci projektu a tvorbu administrativních podkladů zajišťuje **administrátorka projektu**, která úzce spolupracuje s hl. manažerkou projektu a všemi dotčenými odbory v rámci organizace MČ Praha 1, tedy příjemcem projektu.

RT MAP zodpovídá hlavnímu manažerovi projektu za realizaci aktivit A1 Rozvoj a aktualizace MAP a A2 Evaluace procesu místního akčního plánování. Hlavní manažer bude úzce spolupracovat s administrátorem projektu a budou mít ve své gesci plnění následujících úkolů:

* řízení projektových aktivit A1 a A2 (viz výše)
* dohled nad naplňováním hlavního a dílčích cílů projektu
* komunikaci s odborným týmem a s poskytovatelem dotace (ŘO OP VVV)
* finanční řízení projektu a hlídání čerpání rozpočtu
* administrativní práce na projektu, přípravu podkladů pro jednání (prezenční listiny, zápisy z porad atd.)
* přípravu průběžných zpráv o realizaci projektu a žádostí o platbu, vč. závěrečných
* publicitu a informovanost o projektu směrem k veřejnosti, spolupráci na přípravě komunikačního plánu MAP s OT MAP
* ve spolupráci s evaluátorem řízení A2 Evaluace procesu MAP (ne po stránce obsahové, ale pouze organizační).

**Odborná část RT** pod vedením odborného garanta MAP III, zajišťuje projekt po odborné obsahové stránce, tvoří strategické dokumenty a připravuje po odborné stránce veškeré aktivity MAP III. Připravuje podklady a podněty pro práci řídicího výboru MAP III a garantuje obsah projektových výstupů. Součástí odborné části RT je odborný **garant, facilitátor, evaluátorka, vedoucí pracovních skupin** (pro financování, rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj matematické gramotnosti, pro rovné příležitosti a pro kulturní povědomí) **a členové pracovních skupin**.

Odborný garant zajišťuje po odborné stránce kvalitu výstupů a koordinuje tvorbu dokumentu MAP. Odborný garant řídí členy OT MAP a úzce s nimi spolupracuje. Facilitátor spolupracuje s odborným garantem, podílí se na tvorbě MAP a komunikuje s cílovými skupinami projektu. Evaluátorka je zodpovědná za proces vyhodnocování MAP, za všechny evaluační aktivity a tvorbu sebehodnotící zprávy projektu. Předává RT zpětnou vazbu a doporučení ke zlepšením a ke zvýšení efektivity realizace projektu. OT MAP je zodpovědný za následující činnosti:

* příprava analytické, strategické a implementační části MAP v souladu s postupy MAP III
* zpracování komunikačního plánu MAP ve spolupráci s hlavním manažerem
* zajištění přenosu výstupů mezi jednotlivými členy OT
* podpora činnosti Řídícího výboru a 5 pracovních skupin (jejich vedení, příprava podkladů a zpracování výstupů z jednání ŘV a PS)
* spolupráce s odpovědnými pracovníky zapojených škol, v případě potřeby se podílejí na přípravě a připomínkování strategických dokumentů MAP a poskytují RT MAP užitečnou zpětnou vazbu.

**Realizační tým MAP III** se schází jednou za dva měsíce nebo dle potřeby častěji na poradách RT. Z jednání jsou pořizovány zápisy a prezenční listiny. Poradu svolává a vede hl. manažerka MAP III. Vždy se jich účastní odborný garant, nebo jím pověřený zástupce OT. Do gesce RT spadají všechny klíčové aktivity projektu.

**Organigram struktury RT v rámci MAP III**

## Pracovní skupiny MAP III

Pracovní skupiny MAP III jsou komunikační platformy a hlavní výkonné jednotky projektu. Složení pracovních skupin a jejich členů viz příloha č. 1.

**Projekt MAP III disponuje pracovními skupinami:**

1. Pracovní skupina pro financování
2. Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Pracovní skupina pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
4. Pracovní skupina pro kulturní povědomí
5. Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Každá pracovní skupina je vedena vedoucím pracovní skupiny. Ten si zvolí a vybere ke spolupráci členy pracovní skupiny. Každá pracovní skupina může mít až 4 členy. Jejich zapojení volí vedoucí pracovní skupiny dle odborností, řešených témat a platných postupů MAP III, které definují minimální požadavky na složení a práci pracovních skupin.

**Pracovní skupina pro financování**

Pracovní skupina (PS) pro financování je složena z vedoucího a členů PS. Mezi hlavní úkoly PS se řadí příprava podkladů pro zasedání řídicího výboru (ŘV), připomínkování podkladů k tvorbě MAP, finanční plánování veškerých projektových aktivit a identifikace finančních zdrojů k těmto aktivitám. Cílem PS je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit zapracovaných do SR MAP a akčních plánů. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů. PS také pomáhá zapojeným školám s možnostmi vícezdrojového financování jejich projektů a aktivit. Činnost PS povede k posilování sebevědomí škol k vícezdrojovému financování tak, aby mohly bez problému ~~nejenom~~ plánovat, ~~ale i realizovat všechny~~ potřebné aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP.

Členy PS budou zástupci zapojených škol, zřizovatelů a odborníci v oblasti vzdělávání na daném území. Jednání PS se uskuteční minimálně 4x během projektu. Z každého setkání bude pořízen zápis s programem jednání a prezenční listina.

**Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**

V PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka budou působit místní učitelé-lídři a experti pro tuto oblast. Minimálně jeden člen této PS bude pedagogický pracovník s minimálně pětiletou praxí v základní škole a jeden člen bude expert (místní lídr) pro oblast podpory digitálních kompetencí a využívání ICT ve vzdělávání, a to právě v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti. Seznam identifikující místní lídry bude zpracován vedoucím PS.

Členové PS si budou vzájemně vyměňovat zkušenosti a odborné znalosti týkající se metod a postupů rozvoje čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka – nejen během osobních setkání, ale např. i přes sociální média.

Ústředním tématem této PS bude plánování práce s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem, vzhledem k počtu dětí a žáků cizinců žijících na daném území. Během projektu proběhne analýza výstupů PS pro čtenářskou gramotnost realizovaných v rámci MAP II tak, aby byla zajištěna návaznost plánovaných aktivit na předchozí období. Dále bude pokračovat spolupráce s Městskou knihovnou v Praze, která byla navázána během MAP II, kdy došlo k provázání aktivit PS pro čtenářskou gramotnost s aktivitami Městské knihovny. PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti bude také úzce spolupracovat s Knihovnou Václava Havla. Průběžně budou připravovány podklady k podtématu školních knihoven jednotlivých škol na území Prahy 1, monitorovány školní akce jednotlivých škol zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti i mimoškolní a volnočasové aktivity, které zapojené subjekty v Praze 1 nabízejí. Do práce PS bude zahrnuta také oblast digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání.

PS bude spolupracovat také s PS pro financování a její členové se budou podílet na společném plánování a aktualizaci podkladů MAP. Vedoucí PS bude pravidelně předávat výstupy činnosti PS odbornému garantovi a bude připravovat podklady pro zasedání ŘV.

Konkrétní seznam a počet členů PS bude připraven po zahájení projektu. Ze schůzek PS bude pořizován zápis, ve kterém nebude chybět program jednání, výsledky a návrhy vzešlé z jednání (návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti čtenářské gramotnosti) a prezenční listina.

**Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka**

V PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka budou působit místní učitelé-lídři a experti pro tuto oblast. Minimálně jeden člen této PS bude pedagogický pracovník s minimálně pětiletou praxí v základní škole a jeden člen bude expert (místní lídr) pro oblast podpory digitálních kompetencí a využívání ICT ve vzdělávání, a to právě v souvislosti s podporou matematické gramotnosti. Seznam identifikující místní lídry bude zpracován vedoucím PS.

Členové PS si budou vzájemně vyměňovat zkušenosti a odborné znalosti týkající se metod a postupů rozvoje matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka – nejen během osobních setkání, ale např.  i přes sociální média. Budou využívány i zkušenosti ze ZŠ Brána jazyků, což je škola s rozšířenou výukou jazyků a matematiky. Ústředním tématem této PS bude plánování podpory ICT a rozvoje digitální gramotnosti dětí a žáků.

PS bude spolupracovat také s PS pro financování a její členové se budou podílet na společném plánování a aktualizaci podkladů MAP. Vedoucí PS bude pravidelně předávat výstupy činnosti PS odbornému garantovi a bude připravovat podklady pro zasedání ŘV.

Konkrétní seznam a počet členů PS bude připraven po zahájení projektu. Ze schůzek PS bude pořizován zápis, ve kterém nebude chybět program jednání, výsledky a návrhy vzešlé z jednání (návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti matematické gramotnosti) a prezenční listina.

**Pracovní skupina pro kulturní povědomí**

PS pro kulturní povědomí je zřízena za účelem plánování propojení kultury se vzděláváním, plánování co největší podpory dětem a žákům s odlišným mateřským jazykem a s tím související podpory vzdělávání v oblasti multikulturalismu a kulturního relativismu. Ke klíčovým znalostem a dovednostem, se kterými je rozvoj kulturního povědomí spjat, patří komunikace v mateřském jazyce, komunikace v cizích jazycích, schopnost učit se, smysl pro kulturní povědomí a vyjádření a také sociální a občanské schopnosti. Kultura a kulturní projev jsou významně propojeny také s dalšími gramotnostmi – zejména jazykovou a čtenářskou. Lze proto hovořit o tzv. kulturní gramotnosti.

Činnost PS plynule naváže na aktivity, které MČ Praha 1 dlouhodobě v této oblasti realizuje. Bude plánovat jejich další rozvoj. Plánována bude podpora pedagogických pracovníků místních škol prostřednictvím zpřístupnění různých výstav a dalších kulturních akcí pro děti a žáky, poznávání genia loci dané školy/místa skrze významnou osobnost, která zde působila atp.

~~Členové PS budou pořádat nebo zprostředkovávat besedy, prezentace, výstavy nebo různé kulturní akce propojující veřejný prostor a kulturu s aktivitami škol. Jinými slovy, PS pro kulturní povědomí bude koordinovat aktivity spojující neopakovatelný genius loci s historií místních škol. Aktivity tohoto typu budou vedoucím a členy PS organizovány minimálně 2x ročně~~.

Minimálně jeden člen této PS bude pedagogický pracovník s minimálně pětiletou praxí v základní škole a jeden člen bude expert (místní lídr) pro oblast podpory digitálních kompetencí a využívání ICT ve vzdělávání. Nedílnou součástí činnosti PS je plánování začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s kulturním děním. V době koronaviru došlo k obrovskému posunu v realizaci kulturních akcí on-line formou, kdy se ukázalo, že digitální gramotnost je velmi důležitou součástí i kulturního dění.

Vedoucí PS pro kulturní povědomí vede činnost této PS, připravuje podklady na jednání PS, zpracovává výstupy činnosti PS a finální podobu podkladů na jednání ŘV. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny ŘV. Vedoucí PS úzce spolupracuje s odborným garantem.

Členy PS pro kulturní povědomí budou zástupci zapojených ZUŠ (viz seznam škol zapojených do projektu), dále zástupce ZŠ Vodičkova (zřizována MČ P1), která realizuje školní vzdělávací program zaměřený na výtvarné umění. V PS bude působit také zástupce Knihovny Václava Havla jakožto významné kulturní instituce působící na daném území, příp. zástupci dalších kulturních a kulturně vzdělávacích institucí (např. Francouzského institutu v Praze). Členy PS tak budou zároveň zástupci různých zřizovatelů, čímž dojde k zintenzivnění plánování jejich vzájemné spolupráce. PS se schází min. 4x ročně. Ze schůzek PS bude pořizován zápis, ve kterém nebude chybět program jednání, výsledky a návrhy vzešlé z jednání a prezenční listina.

**Pracovní skupina pro rovné příležitosti**

Hlavním úkolem PS pro rovné příležitosti je plánování řešení přechodů ve vzdělávání, tj. např. MŠ/ZŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠ/SŠ.

Členy této PS budou ředitelé škol, zástupci zřizovatelů, pedagogických pracovníků, odborníků ve vzdělávání dětí a mládeže. Činnost PS se bude týkat plánování vzájemného vzdělávání, přenosu zkušeností a informací – osobně i přes sociální média. Členové PS se ~~také~~ budou podílet na společném plánování a aktualizaci podkladů k tvorbě MAP. PS bude zároveň připravovat podklady pro zasedání ŘV.

Ústředním tématem této PS bude inkluzivní vzdělávání v místních mateřských a základních školách, které navštěvuje velký počet dětí a žáků s OMJ. Bude vedena odborná diskuze o problematice rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému mateřských a základních škol. Členové PS budou posuzovat aktivity navržené v akčních plánech, a to z pohledu jejich souladu se zásadami rovného přístupu ve vzdělání. ~~Členové PS rovněž vypracují analýzu současného stavu této problematiky, a to s ohledem na dané území MAP. Dle závěrů analýzy posléze~~ Členové PS na základě dostupných informací o této problematice navrhnou aktivity pro zlepšení rovných příležitostí a minimalizaci selektivity ve školách nebo napříč školami.

Výstupy aktivit této PS budou součástí strategické části MAP a zároveň budou zařazeny do akčního plánu. V souladu s Postupy MAP III budou aktivity týkající se rovných příležitostí v příslušných dokumentech označeny jako „PŘÍLEŽITOST“.

Vedoucí PS pro rovné příležitosti bude výstupy aktivit za skupinu předávat odbornému garantovi. Členové PS budou aktivně spolupracovat s PS pro financování. Z každého jednání PS bude pořízen zápis s programem a jeho výsledky, bude také doložena prezenční listina. Jednání PS se uskuteční minimálně 4x během projektu.

## Řídicí výbor MAP III

Řídicí výbor (ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. V projektu MAP III je seznam zapojených aktérů MAP III aktualizován dle dokumentu Postupy MAP III.

**Seznam povinných zástupců v ŘV**

* zástupce RT MAP,
* zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol),
* vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních,
* učitelé,
* zástupci ze školních družin, školních klubů,
* zástupci ze základních uměleckých škol,
* zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP,
* zástupce KAP,
* zástupce rodičů (doporučení např. školskými radami nebo NNO sdružujícími rodiče, případně aktivní rodiče),
* zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území (pokud je to pro daný MAP relevantní),
* zástupce ITI nebo IPRÚ (pouze v relevantních případech, tj. území MAP, které se překrývá s územím, pro které je zpracováno ITI nebo IPRÚ),
* zástupce MAS působících na území daného MAP (výjimkou je stav, kdy MAS v území není anebo pokud je MAS zároveň žadatelem/realizátorem projektu MAP III),
* zástupce ORP, pokud není ORP žadatelem/realizátorem nebo partnerem projektu MAP III,
* zástupce všech dílčích částí nebo klastrů škol (pokud jsou v daném MAP ukotveny).

**Seznam možných zástupců v ŘV**

* konzultant Odboru sociálního začleňování Ministerstva pro místní rozvoj (Agentura) – v případě územních obvodů obcí ORP, na kterých se nachází sociálně vyloučená lokalita zařazená do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám / Koordinovaného přístupu k sociálnímu vyloučení, a v MAP, které spolupracují / rozhodly se spolupracovat s Agenturou (uzavřou Memorandum /dodatek k Memorandu s Agenturou)15,
* zástupce NPI ČR ( konzultantů akčního plánování v rámci projektu P-AP),
* zástupce mikroregionů na území MAP,
* zaměstnavatelé v daném území,
* zástupci institucí, které spolupracují se školami – např. Česká školní inspekce, pedagogicko-psychologické poradny, OSPOD,
* zástupci sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou,
* zástupce VŠ, především pedagogických fakult,
* další zástupci dle návrhu dalších členů ŘV.

První jednání ŘV svolává hl. manažer projektu. Řídicí výbor si na prvním setkání volí svého předsedu. RT dodává podklady pro jednání ŘV. Řídicí výbor si definuje vlastní postupy rozhodování zakotvené ve Statutu a Jednacím řádu ŘV. Řídicí výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem. Role Řídicího výboru je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Statut ŘV a jednací řád ŘV jsou přílohou tohoto dokumentu. ŘV svaluje všechny strategické dokumenty MAP a je součástí konzultačního procesu. ŘV se schází minimálně jednou za 6 měsíců.

**Postavení ŘV v organizační struktuře MAP III**

## Seznam členů řídicího výboru MAP III

Seznam členů řídicího výboru (ŘV) je přílohou č. 2 tohoto dokumentu. Seznam je aktualizován při řádném jednání ŘV, tedy nejméně každých 6 měsíců. Seznam je aktualizován v návaznosti na změny a rozšiřování členské základny ŘV a aktivně zapojené relevantní aktéry MAP III.

ŘV je otevřená platforma MAP III a zájemci o členství a aktivní spolupráci se mohou hlásit prostřednictvím kontaktu na [**map@praha1.cz**](mailto:map@praha1.cz). Identifikovat se mohou případní zájemci dle seznamu zástupců v ŘV v kap. 1. 3.

Statut ŘV je přílohou č. 3 a jednací řád ŘV je příloha č. 4 tohoto dokumentu.

1. Dotčení aktéři vzdělávání

## Seznam zapojených škol v MAP III

Souhlas se zapojením do realizace projektu MAP III Praha 1 vyjádřilo 26 škol různých zřizovatelů na území MAP III Praha 1.

**Přehled zapojených škol do MAP III:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Č.** | **Název** | **RED IZO** |
| 1 | Mateřská škola sv. Voršily v Praze | 600000206 |
| 2 | Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené, Praha 1, Loretánská 19 a 17 | 600020746 |
| 3 | Mateřská škola Letenská | 600035140 |
| 4 | Mateřská škola Masná | 600035158 |
| 5 | Mateřská škola Revoluční | 600035174 |
| 6 | Mateřská škola Opletalova | 600035182 |
| 7 | Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči | 600035191 |
| 8 | Mateřská škola Hellichova | 600065212 |
| 9 | Mateřská škola Pštrossova | 600035221 |
| 10 | Základní škola a mateřská škola Parentes Praha | 691000549 |
| 11 | International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o. | 691006962 |
| 12 | Anglicko - česká mateřská škola YMCA | 691008027 |
| 13 | Mateřská škola FlowerGarten s.r.o. | 691009309 |
| 14 | Mateřská škola Klásek s.p.o. | 691011141 |
| 15 | Mateřská škola EduArt, z. ú. | 691015252 |
| 16 | Základní škola sv. Voršily v Praze | 600001083 |
| 17 | Malostranská základní škola | 600035239 |
| 18 | Základní škola nám. Curieových | 600035247 |
| 19 | Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky | 600035255 |
| 20 | Základní škola Vodičkova | 600035263 |
| 21 | Základní škola J. Gutha-Jarkovského | 600035271 |
| 22 | Základní umělecká škola, Praha 1, U půjčovny 4 | 600001814 |
| 23 | Soukromá základní umělecká škola Orphenica, spol. s r.o. | 600001822 |
| 24 | Základní umělecká škola, Praha 1, Biskupská 12 | 600001831 |
| 25 | MALVÍNA - umělecká mateřská škola s.r.o. | 691009392 |
| 26 | Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o. | 691008043 |

## Seznam identifikovaných aktérů MAP III

**Přehled relevantních aktérů, kteří se mohou zapojit do MAP III:**



* zástupce RT MAP - aktivně zapojeni, zástupci v ŘV
* zástupci zřizovatelů škol (bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních škol) – osloveni, aktivně zapojeni, zástupci v ŘV
* vedení škol, (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - MŠ a ZŠ bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních – osloveni, aktivně zapojeni – zástupci v ŘV
* Učitelé – osloveni, aktivně zapojeni, zástupci v ŘV
* zástupci ze školních družin, školních klubů – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV
* zástupci ze základních uměleckých škol – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV
* zástupci organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP – osloveni, aktivně zapojeni – zástupci v ŘV
* zástupce KAP – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV
* zástupce rodičů (doporučení např. školskými radami nebo NNO sdružujícími rodiče, případně aktivní rodiče) – osloveni, aktivně zapojeni – zástupci v ŘV
* zástupce NPI ČR (P\_AP) – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV
* zaměstnavatelé v daném území - hledáme
* zástupci institucí, které spolupracují se školami – např. Česká školní inspekce, pedagogicko-psychologické poradny – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV + ještě doplňujeme…
* zástupce VŠ, především pedagogických fakult – osloveni, aktivně zapojeni – zástupce v ŘV
* zástupce zainteresované veřejnosti
* další zástupci dle návrhu dalších členů ŘV – ŘV je otevřen novým zájemcům o členství

1. Principy MAP

## Principy spolupráce

**V rámci MAP III spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany:**

* zřizovatelé - zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení,
* poskytovatelé - poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání,
* uživatelé vzdělávání - za uživatele jsou považovány děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče, zaměstnavatelé.

## Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

* zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím,
* aktivní informování dotčené veřejnosti,
* konzultace s dotčenou veřejností (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
* spoluúčast dotčené veřejnosti na plánování.

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

## Princip dohody

Výsledný dokument MAP III je dohoda, ve které se minimálně tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Dohoda je výsledkem aktivní, svobodné a rovnoprávné spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

## Princip otevřenosti

Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP III respektuje zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP III přispívá k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi aktéry MAP III navzájem.

## Princip SMART

Cílem MAP III je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

**S** – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků

**M** – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající

**A** – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená, s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi

**R** – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné

**T** – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín

## Princip udržitelnosti

Tvorba MAP III nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

## Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

1. Spolupráce s rodiči

## Role rodičů a zákonných zástupců v MAP III

V MAP III Praha 1 je role rodičů a zákonných zástupců dětí a žáků při vzdělávání velmi důležitá a nezastupitelná. Bez přímé účasti rodičů není tvorba strategických dokumentů, navržení aktivit škol a spolupráce a následná implementace aktivit MAP 100 %. Vyjádření rodičů k navrženým aktivitám MAP III považujeme za velmi pozitivní a účelné. Nejdůležitější je zapojování rodičů v průběhu základního vzdělávání dětí.

**První stupeň základního vzdělávání** je z hlediska vývoje žáků velmi významný a výchovně pedagogický, didakticky specifický stupeň vzdělávání. Zprostředkovává žákům především přechod z režimově volnějšího a příznivějšího rodinného života a předškolního vzdělávání do systematického povinného vzdělávání. Vstup do základního vzdělávání patří k nejnáročnějším obdobím, s nimiž se musí člověk ve svém životě vyrovnávat. Přináší časové a režimové změny, jiný a pravidelnější způsob práce, nové prostředí, lidi a vztahy, změny ve stravovacím, pitném či pohybovém režimu. Žáci by neměli být formováni podle unifikovaného modelu. Každý z nich má nárok na individuální tempo, možnost chybování a nalézání, hodnocení podle individuální změny v učení i socializaci, na prostor pro individuální projev a názor, pro vzájemnou komunikaci, uspokojování fyziologických potřeb, potřeb bezpečí, jistoty, citu, sounáležitosti, sebedůvěry a seberealizace.

**Druhý stupeň základního vzdělávání** ukončuje základní (povinné) vzdělávání. Náročnost druhého stupně vyplývá z výrazných hormonálních, tělesných, psychických a osobnostních změn žáků v období puberty, které nastupují dříve než u minulých generací. Tyto změny se projevují především ve zvýraznění individuálních rozdílů mezi žáky – ve snaze projevit vlastní identitu, odlišit se od druhých, ve velké kolísavosti výkonů, pracovní i životní aktivity, zájmů, citů a nálad, názorů a stanovisek, ve velké kritičnosti vůči dospělým a jejich světu, v rozporném hodnocení sebe sama, svých možností a představ o budoucnosti a budoucím povolání. Výrazným rysem tohoto období je také odmítání ověřených pravd a snaha prožít všechno na vlastní kůži. Všechny tyto polarity se propojují s vývojovými skoky či stagnacemi a mohou být jak hnacím motorem společné práce, tak její brzdou. Při vhodném způsobu práce, založeném na respektování individuálních předpokladů a toleranci ke kvalitám druhých, je však tato rozrůzněnost a vzájemné ovlivňování členů přirozené populační skupiny základem pro přirozený rozvoj všech – pro poznání života v různých situacích a vztazích, zvládání konfliktů a řešení problémů.

## Hlavní důvody pro zapojení rodičů

* Rodiče jsou zodpovědní za celkový vývoj dítěte, musí být s postupy ve školách seznámeni, aby vnímali případné změny jako potřebné, nutné pro uplatnění jejich dítěte v životě.
* Rodiče jsou často sami vzdělavatelé, případně pracují ve firmách, které jsou největšími zaměstnavateli v daném území, mají tedy dostatek informací přímo z praxe o uplatnitelnosti na trhu práce.
* Rodiče mohou být těmi, kdo motivují děti/žáky k přijímání změn, vzdělávacích postupů a mají zájem o rozvoj kompetencí ve školách.
* Rodiče jsou informováni o plánovaných aktivitách, jsou s nimi seznámeni dříve, než dojde k jejich realizaci, a díky tomu se sníží riziko následného odporu vůči „novým pořádkům“.

## Způsoby zapojení rodičů

Rodiče dětí a žáků, především ti aktivní (např. členové rodičovských sdružení, rodiče žáků, kteří jsou

aktivní v rámci komunikace s pedagogickým sborem) se zájmem o kvalitu vzdělávání, se mohou podílet na realizaci MAP jako členové vzniklého Partnerství.

**Rodiče mohou být účastni:**

* v řídicím výboru MAP III,
* v pracovních skupinách MAP III,
* různých forem komunitního projednávání (veřejné workshopy, připomínkování některých výstupů apod.).

Aktivní rodič může dále pomoci vyhledávat další potenciálně aktivní rodiče nebo oslovovat rodiče neaktivní. Účinnost je vyšší v případě, že rodičům bude jednoduše a srozumitelně vysvětleno, proč je důležité, aby se nad rozvojem školy zamysleli. Partnerství lze vytvořit i v rámci např. rady školy – je dobré využít členy Rady školy, kteří už tím, že jsou členy, vyjádřili zájem o dění ve škole, sdružení rodičů a přátel školy (formální spolek), neformálních skupin působících na školách – na některých školách existují neformální skupiny, které realizují různé akce společně se zástupci škol, učitelek/učitelů, kteří jsou na rodičovské dovolené, žáků, studentů (členové žákovských parlamentů a dalších i neformálních sdružení), apod.

V rámci realizace projektu MAP III Praha 1 budou realizovány konkrétní aktivity zaměřené na spolupráci a komunikaci s rodiči. O aktuálních akcích budeme rodiče a zákonné zástupce informovat prostřednictvím webu projektu, sociálních sítí a prostřednictvím zapojených školských zařízení do MAP III. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou rodiče informováni alespoň o realizaci a výstupech MAP v rámci konzultačního procesu.

1. Komunikační plán (KP)

## Cíle KP

KP projektu MAP III Praha 1 vychází ze zásad dosavadní plně funkční a optimálně nastavené komunikace v rámci MAP. Pro potřeby MAP III je komunikační plán aktualizován. I nadále dodržuje principy MAP a respektuje organizační strukturu projektu popsanou v tomto dokumentu. Hlavním cílem KP je informovat co nejširší zainteresovanou veřejnost o aktivitách a o dění v projektu, vytvářet vhodné podmínky pro efektivní komunikaci a spolupráci napříč aktivními aktéry MAP III. Cílem je zprostředkovat informace a výstupy identifikované veřejnosti, zapojeným aktérům MAP III a spolupracujícím subjektům a zapojit je do procesu tvorby MAP pomocí tzv. konzultačního procesu. **Komunikační plán je živý dokument a je průběžně aktualizován.** Zejména na základě nových poznatků z realizace projektu, aktuálních potřeb a výstupů z klíčové aktivity Evaluace a monitoring MAP.

## Zaměření KP MAP III

Komunikační aktivity MAP III jsou primárně cíleny na:

* pedagogické pracovníky, management škol,
* zřizovatele,
* management a pracovníky organizací působících ve výchově a vzdělávání – organizace zájmového, neformálního a volnočasového vzdělávání, organizace pracující s dětmi a žáky apod.,
* veřejnost, vč. rodičů (zákonných zástupců), děti a žáky,
* ostatní (vč. organizací v sekundárním a terciárním vzdělávání apod.).

## Komunikační nástroje MAP III Praha 1

* INTERNETOVÉ STRÁNKY MČ PRAHA 1 na stránce: <https://www.praha1.cz/skolstvi/mistni-akcni-plan-vzdelavani/>, dále pak na hlavní stránce www.praha1.cz v rubrice z městské části
* INTERNETOVÉ STRÁNKY: https://www.skolanasbavi.eu/,
* SOCIÁLNÍ SÍŤ FACEBOOK – informace o projektu jsou průběžně zveřejňovány na oficiálním Facebookovém profilu Prahy 1 https://www.facebook.com/prahajedna, primárně pak ve Facebookové skupině MAP Praha 1 https://www.facebook.com/groups/790991537719087, která má za cíl prezentovat aktuálně plánované aktivity, vzdělávací programy apod. Zároveň slouží ke sdružování okruhu uživatelů, které mají o dané téma zájem.
* OSOBNÍ KOMUNIKACE – osobní komunikace je realizována členy realizačního týmu za účelem získání potřebných dat a informací při širokém spektru aktivit,
* TELEFONICKÁ KOMUNIKACE – slouží jako komunikační doplňkový nástroj zejména při získávání dodatečných a aktuálních informací a dat,
* ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, E-MAIL – slouží zejména k distribuci informací o projektu směrem k dotčené veřejnosti, adresné distribuci pozvánek a výzev k připomínkování a ke sběru dat, informací a podnětů v rámci připomínkování a aktualizace výstupů projektu,
* TIŠTĚNÁ KOMUNIKACE – slouží zpravidla k pasivnímu informování dotčené veřejnosti o projektu a aktivitách MAP Praha 1, zahrnuje též ostatní tištěné materiály (vč. pozvánek na vzdělávací akce, informační banner, články ad.)
* VIDEOKONFERENCE umožňují realizaci aktivit, vzdělávacích seminářů, ale i jednání realizačního týmu, pracovních skupin a Řídicího výboru projektu. Jako forma setkání a také jako forma komunikace jsou rovnocenné osobnímu jednání účastníků. Mezi nástroje komunikačního plánu byly zařazeny v období omezení možností přímého osobního setkávání aktérů MAP z důvodu pandemie COVID 19. Vzhledem ke své praktičnosti ale zůstanou rovnocennou součástí projektu i v období po odeznění aktuálních hrozeb šíření COVID 19.

## Realizace KP MAP III

Konkrétní aktivity KP MAP III připravujeme, v současné době vycházíme z minima požadovaného závazným dokumentem Postupy MAP III a doporučení NPI ČR.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Komunikační plán MAP III Praha 1 – základní harmonogram** | | |
| Komunikační kanál/**obsah sdělení** | Četnost | Odpovědná osoba |
| Místní média/**průběžné informace o dění a vývoji v projektu** | Minim. 2 x za 1 rok je publikována zmínka o MAP III, článek o MAP III | Hl. manažerka |
| Informativní setkání na téma kvality vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry/**základní informace o možných přínosech projektu – sběr podnětů** | Minim. 1 x v průběhu projektu | Hl. manažerka/odborný garant |
| Aktualizace FB profilu a FB skupiny, sběr podnětů z profilu, kontrola a aktualizace webových stránek projektu/**průběžné ad hoc informování o projektu – průběžný sběr podnětů** | Minim. 1 x během 2 měsíců | Hl. manažerka/odborný garant |
| Setkání s veřejností, kulaté stoly, besedy, konference k tematice MAP III/**oboustranný přenos informací/sběr podnětů v oblasti konkrétního programového vymezení setkání** | Jen v případě potřeby, např. při komunikaci/řešení velmi významných témat | Hl. manažerka/odborný garant |
| Komunikace se školami, členy PS, ŘV/**přenos potřeb škol, sběr informací, koordinace spolupráce a zpětná vazba** | Průběžně dle potřeby | RT MAP/ facilitátor |
| Konzultační proces/**informování širší veřejnosti** o výstupech a zamýšlených aktivitách místního akčního plánování, **sběr námětů a připomínek**, **zapojení veřejnosti** do plánování, tvorba a **formování konsensu-dohody o prioritách** | Vždy minimálně 14 dnů před schvalováním nových strategických dokumentů, či součástí MAP, 14 dnů před zahájením relevantních aktivit | Odborný garant/ hl. manažerka/facilitátor/RT |
|  | | |

1. Konzultační proces

V rámci konzultačního procesu jsou prostřednictvím KP předkládány plánované aktivity i klíčové dokumenty projektu veřejnosti ke konzultaci. Konzultační proces je obousměrným komunikačním tokem, kdy RT MAP III předkládá veřejnosti plánované aktivity a klíčové dokumenty projektu ještě před jejich schválením ze strany ŘV. Touto formou jsou aktivity projektu s širokou veřejností konzultovány, přičemž probíhá sběr podnětů zpětné vazby, námětů a připomínek, které budou do návrhů aktivit i dokumentů RT MAP zapracovány, nebo budou spolu s návrhy předány ŘV MAP. ŘV MAP III posoudí předkládané návrhy aktivit či klíčových dokumentů projektu vždy v souvislosti se sebranými připomínkami a rozhodne o případném schválení, či o zapracování relevantních připomínek. Konzultační proces vždy předchází předložení připravovaných návrhů RT MAP k projednání, či ke schválení ŘV MAP III.

**Konzultační proces se skládá z těchto kroků:**

**Aktualizace k 15. 2. 2023**

**Schváleno ŘV 30. 3. 2023**

**Seznam příloh:**

Příloha č. 1 Seznam pracovních skupin a jejich členů

Příloha č. 2 Seznam členů ŘV

Příloha č. 3 Statut ŘV

Příloha č. 4 Jednací řád ŘV

Analytická část MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro Prahu 1

Strategická analýza pro území Prahy 1

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

**Schválená ŘV MAP Praha 1, xx. xx. 2023**

Obsah

Seznam zkratek

[**Analytická část MAP Praha 1**](#_Toc144741438)

[**Strategická analýza pro území Prahy 1**](#_Toc144741440)

[1. Úvod 1](#_Toc144741441)

[2. Obecná část analýzy 2](#_Toc144741442)

[2.1 Vymezení území MAP Praha 1 2](#_Toc144741443)

[2.2 Identifikovaná lokální funkční partnerství 4](#_Toc144741444)

[2.3 Základní informace o řešeném území 6](#_Toc144741445)

[2.4 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání 14](#_Toc144741446)

[Strategie na národní úrovni 15](#_Toc144741447)

[Strategie na vyšších územních úrovních 15](#_Toc144741448)

[Koncepční dokumenty pro území hlavního města Prahy 15](#_Toc144741449)

[Dokumenty MČ Praha 1 16](#_Toc144741450)

[2.5 Charakteristika školství 17](#_Toc144741451)

[2.6 Vztahy MČ Praha 1 a jí zřizovaných mateřských a základních škol 21](#_Toc144741452)

[2.7 Mateřské školy 22](#_Toc144741453)

[Soukromé mateřské školy v území MČ Praha 1 23](#_Toc144741454)

[Zapojování rodičů a komunit 27](#_Toc144741455)

[Technický stav infrastruktury pro předškolní výchovu a vzdělávání 29](#_Toc144741456)

[2.8 Školy v přírodě a ŠJ (Čestlice a Janov nad Nisou) 32](#_Toc144741457)

[2.9 Základní školy 33](#_Toc144741458)

[Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí 36](#_Toc144741459)

[2.11 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území 110](#_Toc144741460)

[2.12 Zajištění dopravní dostupnosti škol sportovišť i neformálního vzdělávání v území 116](#_Toc144741461)

[2.13 Sociální situace 116](#_Toc144741462)

[2.14 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAP) 119](#_Toc144741463)

[3 Specifická část analýzy 121](#_Toc144741464)

[3.1 Témata MAP v řešeném území 121](#_Toc144741465)

[4 Východiska pro strategickou část 122](#_Toc144741466)

[4.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů 122](#_Toc144741467)

[4.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 128](#_Toc144741468)

[4.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 128](#_Toc144741469)

[5 Analýza SWOT 3 v oblasti povinných opatření MAP 133](#_Toc144741470)

[Čtenářská gramotnost (pregramotnost) a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka 134](#_Toc144741471)

[Mateřské školy 134](#_Toc144741472)

[Základní školy 135](#_Toc144741473)

[Matematická gramotnost (pregramotnost) a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka 137](#_Toc144741474)

[Mateřské školy 137](#_Toc144741475)

[Základní školy 138](#_Toc144741476)

[Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka obecně (INKLUZE) 139](#_Toc144741477)

[SWOT - Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka obecně v MŠ a ZŠ souhrnně 141](#_Toc144741478)

[Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání 144](#_Toc144741479)

[Mateřské školy 144](#_Toc144741480)

[Rozšířená SWOT 144](#_Toc144741481)

[Základní školy 148](#_Toc144741482)

[Rozšířená SWOT 148](#_Toc144741483)

[5.1 Doplňující poznatky provázané s uplatněním všech žáků a se sociální inkluzí 152](#_Toc144741484)

[Kariérové poradenství 152](#_Toc144741485)

[Polytechnické vzdělávání 153](#_Toc144741486)

[Kultura, kulturní povědomí a vyjadřování: 154](#_Toc144741487)

[5 Popis stavu rovných příležitostí 158](#_Toc144741488)

[SHRNUTÍ POZNATKŮ 158](#_Toc144741489)

[ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ 165](#_Toc144741490)

Seznam zkratek

CPD  Centrum pro předškolní děti

ČG  Čtenářská gramotnost

DDM  Dům dětí a mládeže

DVPP  Další vzdělávání pedagogických pracovníků

HMP  Hlavní město Praha

ITI PMO  Integrovaná strategie Pražské metropolitní oblasti (z anglického *Integrated Territorial Investement*)

IVP  Individuální vzdělávací plán

PLPP  Plán pedagogické podpory

KAP  Krajský akční plán

MAP  Místní akční plán vzdělávání

MAP Praha 1  Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 MČ  Městská část

MŠ  Mateřská škola

MŠMT  Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky MV ČR  Ministerstvo vnitra České republiky

OMJ  Odlišný mateřský jazyk

OP VVV  Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání PV  Polytechnické vzdělávání

SPC  Speciálně pedagogické centrum

ŠJ  Školní jídelna

ŠVP  Školní vzdělávací program ŠvP Čestice  Škola v přírodě a ŠJ Čestice ÚMČ  Úřad městské části

VZ  Výroční zpráva

ZŠ  Základní škola

ZUŠ  Základní umělecká škola

**Analytická část**

# Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III Praha 1 (dále také jako „MAP III P1“) je zpracován v souladu s metodikou vydanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky jako Řídicím orgánem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Místní akční plán je souhrnným strategickým dokumentem, který je metodicky členěn do několika vzájemně provázaných částí. Základním východiskem pro zpracování všech ostatních kapitol je socioekonomický profil území zaměřený na předmětnou oblast výchovy a vzdělávání dětí a mládeže do 15 let v řešeném území, tj. Praze 1. V souladu s předepsaným obsahem poskytuje Analytická část popis stavu a aktuálních vývojových trendů mateřského, základního a základního uměleckého školství a volnočasového, neformálního a zájmového vzdělávání na území Prahy 1. Analytická část zahrnuje rešerši nadřazených strategických dokumentů v oblasti vzdělávání a školství, jejichž závěry a zjištění jsou při plánování rozvoje vzdělávací soustavy v území Prahy 1 vždy brány v úvahu. Do Analytické části jsou taktéž zapracována kvalitativní zjištění získaná prostřednictvím dotazníkových šetření, osobních rozhovorů a ze skupinové práce.

Klíčová zjištění Analytické části jsou prezentována formou SWOT-3 analýzy. Její závěry jsou klíčovým vstupem pro formulaci priorit vzájemné spolupráce definovaných ve Strategické části.

Strategická část MAP Praha 1 se proto opírá o závěry SWOT-3 analýz tak, aby byla zajištěna vazba navrhovaných aktivit na řešení zásadních problémů území. Respektive, aby strategie byla vnitřně koherentní a měla potenciál řešit skutečně identifikované problémy a potřeby v území Prahy 1. MAP Praha 1 je živým strategickým dokumentem reflektujícím potřeby rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1 v období od roku 2016 (zahájení projektu MAP I) až do roku 2023 (konec současného projektu MAP III).

# Obecná část analýzy

## 2.1 Vymezení území MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III Praha 1 je realizován na správním území městské části Praha 1. Území Městské části Praha 1 zahrnuje samotné jádro Prahy a rozkládá se na ploše 550 ha, tj. přibližně na 1 % území celého hlavního města. Svou rozlohou tak patří spíše mezi menší městské části. Na menším území se rozprostírá například MČ Praha 2, přímo sousedící s územím MČ Praha 1. Na opačném konci spektra je pak MČ Praha 6 s územím o rozloze téměř 9x větší, a to 4 151 ha. Umístění MČ Praha 1 v jádrovém území hlavního města je zřejmé z následujícího obrázku.

**Obrázek 1 Správní členění území hlavního města Prahy**

****

*Zdroj:* [*http://www.praha.eu/jnp/cz/o\_meste/mestske\_casti/index.html*](http://www.praha.eu/jnp/cz/o_meste/mestske_casti/index.html)

Území MČ Praha 1 je detailně vymezeno Statutem hlavního města Prahy (vyhláška č. 55/2000 Sb. HMP) a existuje beze změny své plochy od roku 1960, kdy bylo vymezeno spolu s dalšími devíti městskými částmi při celkové správní reorganizaci území hlavního města. Správní obvod se stal samostatnou městskou částí v roce 1990.

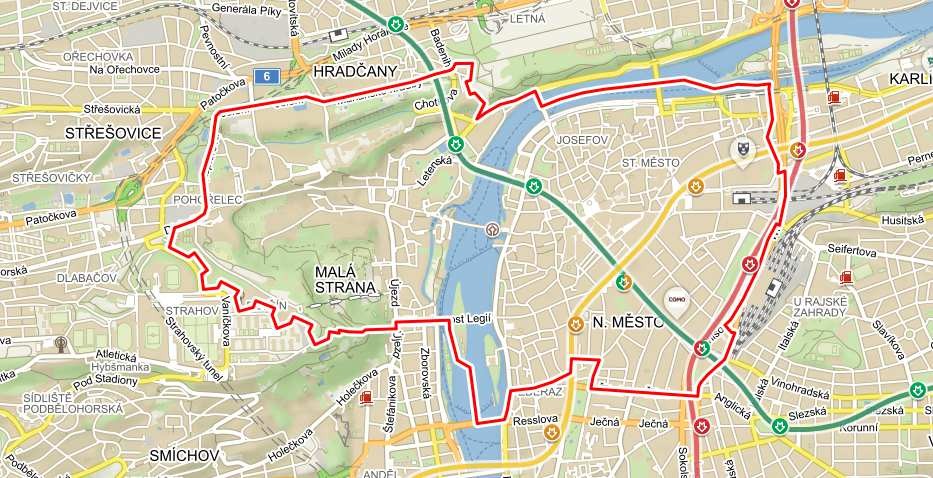
Území MČ Praha 1 administrativně zahrnuje zcela pouze katastrální území Josefova, které je plošně vůbec nejmenší katastr na území hl. m. Prahy, a Starého Města, částečně katastrální území Hradčan, Malé Strany a Nového Města a velmi okrajově též katastrální území Holešovic (za ulicí U plovárny) a Vinohrad (prostor nad Muzeem a kolem Státní opery).

* + - **Městská část Praha 1** je jednotka místní samosprávy územně členěného statutárního města Prahy, která je spravována voleným zastupitelstvem, radou a úřadem městské části.
    - **Správní obvod Praha 1** je území, na kterém vykonává městská část Praha 1 (jednotka územní samosprávy) určitý rozsah státní správy v přenesené působnosti.
    - **Městský obvod Praha 1** je jednotka územního členění státu na podobné úrovni jako okres. Funguje na ní řada článků řízení z jiných než administrativně správních oblastí (např. Obvodní soud pro Prahu 1). Poprvé existoval v letech 1949–1960 jako jeden z 16 městských obvodů, podruhé byl v mírně odlišném vymezení ustaven zákonem o územním členění státu s účinností od 1. července 1960 jako jeden z 10 městských obvodů. Od roku 1990 byl předdefinován jako území tvořené městskou částí Praha 1, ale hranice území se oproti obvodu z roku 1960 podstatně nezměnily.

**Stručná charakteristika:** MČ Praha 1 je hlavní spádové politické, kulturní a vzdělávací centrum nejen Prahy, ale celé České republiky, a jako památková rezervace UNESCO je i významným světovým turistickým centrem, což z ní dělá i významné dopravní centrum, kde jsou rezidenti v menšině.

Významným faktorem v prostředí MČ Praha 1 je řeka Vltava, která ji rozděluje. Na území Hl. města Prahy jde o specifický jev, který nepostihuje v takové míře jinou městskou část. Toto rozdělení má poté vliv jak do vývoje a rozvoje jednotlivých stran (levobřežní a pravobřežní) MČ Praha 1, ale má dopady i do oblastí dopravy, životního prostředí apod., kdy je možné v některých tématem sledovat odlišný vývoj nebo problémy (Strategie udržitelného rozvoje MČ Praha 1, Analytická číst říjen 2022).

Hranice správního území MČ Praha 1 prezentuje obrázek číslo 2.

**Obrázek 2 Mapové zobrazení území MČ Praha 1**

*Zdroj:* [*www.mapy.cz*](http://www.mapy.cz/)

## 2.2 Identifikovaná lokální funkční partnerství

Na území MČ Praha 1 bylo v rámci přípravy žádosti o dotaci a následně při zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání Praha 1 (dále také jen „MAP P1“, příp. „MAP Praha 1“) identifikováno minimum existujících partnerství, případně platforem, do kterých jsou zapojeny relevantní organizace v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území MČ.

V území byla identifikována následující partnerství, případně příklady spolupráce více organizací, zaměřených na rozvoj formálního, neformálního a/nebo volnočasového vzdělávání:

**Tabulka 1 Existující partnerství a komunikační platformy na území MČ Praha 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partnerství / platforma** | **Zapojení platformy/partnerství do MAP P1** |
| Setkání ředitelů ZŠ zřizovatele MČ Praha 1 Setkání ředitelů MŠ zřizovatele MČ Praha 1 | Pravidelná setkání managementu škol se zástupci MČ jsou využívána k předávání informací o MAP P1 |
| MŠ Letenská + MŠ Hellichova + Malostranská základní škola + ZUŠ U Půjčovny (*zdroj: Výroční zpráva2 MŠ)* | Není využito |
| MŠ Revoluční + ZUŠ U Půjčovny + ZUŠ Biskupská (rozvoj talentů, *zdroj: VZ MŠ*) | Není využito |
| MŠ Hellichova + ZŠ Malostranská | Není využito |
| MŠ Letenská + Anglo-americká univerzita (společně sídlí v Thurn-Taxisově paláci) | Není využito |
| MŠ Hellichova – rodiče žáků MŠ, přátelská beseda při kávě - setkávání s rodiči a seznamování se se vzděláváním dětí ve školce | Není využito |
| Veselá škola – církevní ZŠ a ZUŠ, Galerie Crux | Není využito |
| MŠ sv. Voršily v Praze, Mezi námi, o.p.s. | Není využito |
| MŠ YMCA, Mezi námi, o.p.s. | Není využito |

*Zdroj: vlastní šetření, Oddělení školství ÚMČ Praha 1*

V území Prahy 1 působí jednotlivé školy relativně nezávisle. Jejich spolupráce probíhá spíše ad-hoc. Jednotlivá zařízení zpravidla řeší vlastní problémy s využitím vlastních zdrojů. Dosud jedinou funkční platformou je setkávání ředitelů základních škol zřízených MČ Praha 1 a setkávání ředitelů mateřských škol zřízených MČ Praha 1. Nejsou však zapojeny organizace jiných zřizovatelů, ani organizace z oblasti neformálního, zájmového a/nebo volnočasového vzdělávání a mateřské školy. Roli dlouhodoběji působící platformy propojující všechny zainteresované aktéry podílející se na vzdělávání v území plní především projekt MAP.

Jak je patrné z tabulky výše, jednotlivé školy v území spolupracují (ať již nárazově v rámci jedné akce nebo dlouhodobě) s různými organizacemi dle svých potřeb a zaměření. Školy a jejich zařízení využívají nabídky vzdělávacích (a jiných) služeb galerií, knihoven, církevních organizací atp. (nejen z území MČ Praha 1). Významnou roli při rozvoji komunikace a vzájemné spolupráce těchto organizací se školami má projekt MAP. Pracovní skupina MAP pro kulturní povědomí se na tuto oblast zaměřila a intenzivně se věnuje rozvoji spolupráce škol galerií, muzeí, knihoven, divadel i dalších kulturních a vzdělávacích institucí. Plánovány a realizovány byly rozličné společné aktivity otevírající tyto organizace potřebám škol, pedagogů i žáků. Těmto cílovým skupinám se tak pootevřely další možnosti většího kulturního vyžití. Z důvodu dopadu pandemie však musela být realizace značné části těchto aktivit v současné době pozastavena.

**Tabulka 2 Ostatní případy spolupráce (výběr)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Spolupracující organizace v rámci realizace ŠVP** |
| ŠD ZŠ Malostranská: | * Městská knihovna * Městská policie * Klášter u Pražského jezulátka * SRPŠ |
| ŠD ZŠ JGJ | - Městská knihovna v Praze |

*Zdroj: vlastní šetření, Oddělení školství ÚMČ Praha 1*

## 2.3 Základní informace o řešeném území

Na základě výsledků sčítání obyvatel 2021, otevřená data Českého statistického úřadu [Výsledky sčítání 2021 - otevřená data | ČSÚ (czso.cz)](https://www.czso.cz/csu/czso/vysledky-scitani-2021-otevrena-data), lze konstatovat, že v daném území byl počet obvyklých obyvatel 22 967. Podle ČSÚ žilo k 31. 12. 2020 ve spádovém obvodu celkem 30 202 obyvatel. V ukazateli počtu obyvatel jsou zahrnuty osoby, které zde mají nahlášený trvalý pobyt, nebo cizinci, kteří mají povolení k pobytu. Při rozdělení na 3 relevantní věkové (produkční) skupiny jsou pak údaje následující: skupina 0-14 let – 3 407 obyvatel, skupina 15-64 – 21 678 a skupina 65 let a více – 5 117 obyvatel. Výsledky sčítání si však zaslouží hlubší analýzu a odbornou interpretaci příčin stávajících jevů a pravděpodobných budoucích trendů vývoje populace. V současné době je tato interpretace zpracovávána ÚMČ Praha 1 v rámci přípravy Strategie trvale udržitelného rozvoje městské části Praha 1. Projekt MAP bude proto reflektovat až konečné výsledky tohoto procesu. Pro ilustraci dlouhodobých demografických trendů působících v území uvádíme alespoň starší data a postřehy vyplývající z předchozího sčítání a na ně navázaných demografických studií i dalších doplňkových zdrojů. Tyto údaje byly doplněny souhrnnými hlavními výstupy analytické části připravované Strategie udržitelného rozvoje MČ Praha 1 do roku 2035 (analytická část – říjen 2022).

**Počty evidovaných rezidentů vs. výstup analýzy geolokačních dat**

V prosinci 2020 vznikla analytická studie mobility v Praze (a v pražských správních obvodech Prahy 1 až 22), která využívá geolokační signalizační data mobilního operátora. Analýza geolokačních signalizačních dat je moderní a objektivní spolehlivou metodou, nezatíženou zkresleními, která mohou vznikat při terénních průzkumech a dotazníkových šetřeních. Osoby jsou pro účely této analýzy rozděleny do šesti kategorií(převzato z analytické části připravované Strategie udržitelného rozvoje MČ Praha 1 do roku 2035, původní zdroj: Mobilita v Praze 2020 a v pražských správních obvodech Prahy 1 až 22. Analytická studie-analýza mobility. Společnost CE-Traffic ve spolupráci se společností T-Mobile).

* dojíždějící
  + pravidelně a opakovaně dojíždějící osoba do sledovaného místa
* místní
  + člověk žijící v prstencovém okolí Prahy (cca do 20 km), není obyvatel sledovaného místa, ale může zůstat přes noc
* výletník
  + Jednodenní návštěvník, který přijel do destinace na minimálně dvě hodiny ale maximálně na 12 hodin
* rezident
  + člověk s trvalým pobytem, podmínkou je, že v Praze tráví min. 10 nocí za měsíc
* turista
  + Vícedenní návštěvník, který v destinaci nocuje
* tranzitující
  + osoby, které sledovaným místem / oblastí projíždějí, či ve sledovaném místě/ oblasti stráví 0,5 – 2h

Výsledná data ukazují nejen rozdílné výsledky mezi tzv. rezidenty a osobami, kteří zde mají nahlášené trvalé bydliště, ale poukazují i na vysokou koncentraci dalších osob – tzv. dojíždějících, výletníků či tranzitujících během dne na území SO Prahy 1 a mohou tak poukazovat na určitou přetíženost daného místa. Měření, které probíhalo ve všední den v nočních hodinách (2:00) v únoru roku 2020 naměřilo 23 577 rezidentů. Tento údaj více koresponduje s výsledným počtem obyvatel s obvyklým pobytem, které přineslo Sčítání lidí, domů a bytů z roku 2021 (celkem 22 967), než s počtem lidí, kteří na území městské části mají nahlášen trvalý pobyt. Při měření denní návštěvnosti bylo ve všední den v odpoledních hodinách (14:00) naměřeno 57 987 tzv. dojíždějících. Spolu s místními, výletníky a tranzitujícími bylo tak na území SO Praha 1 v tento čas necelých 120 tisíc osob. Ze všech správních obvodů jde o nejvyšší číslo, pokud by se navíc přičetli rezidenti a turisté, návštěvnost správního obvodu by ve stejný čas činila přibližně 150 tisíc osob.

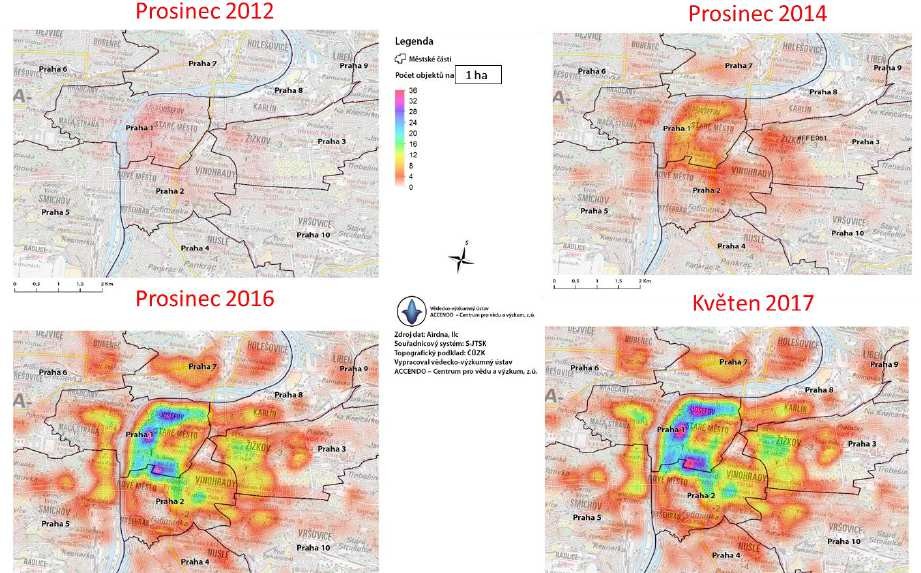
MČ Praha 1 má nejvýznamnější rozdíl mezi počtem obyvatel s nahlášeným trvalým bydlištěm a počtem obyvatel s obvyklým pobytem dle výsledku ze SLDB z roku 2021. Významný rozdíl – přes 5 tisíc – je dále u MČ Praha 2. Lze předpokládat různé spekulativní důvody, které vedou k tomu, že je pro občany výhodné mít uvedenou trvalou adresu na území Městské části Praha 1, např.: důvody tzv. zápisové turistiky (přihlašování dětí a žáků do místních mateřských a základních škol, sídlo podnikání (virtuální adresy) a sídlo podnikání s ohledem na kontrolu živnostenského úřadu, reprezentativnost, parkovací oprávnění, možnost a právo zde volit aj.

V případě MČ Praha 1 existuje daleko vyšší rozdíl (než je tomu například u jiných městských částí) mezi celkovým počtem osob, které zde mají nahlášené trvalé bydliště (cca 30 tis.) a mezi těmi, kteří zde skutečně žijí (přibližně 23 tis. obyvatel). Tuto skutečnost podporují data získaná metodou analýzy geolokačních signalizačních dat prostřednictvím mobilního operátora a data ze Sčítání domů, lidu a bytů realizovaného v roce 2021. Při plánování kapacit služeb občanské vybavenosti se doporučuje pracovat s těmi daty, která přesněji popisují skutečný počet rezidentů žijících na území městské části. Pravděpodobně je potřeba hledat nové způsoby zjišťování skutečného počtu zde žijících lidí, neboť Sčítání lidí, domů a bytů je realizováno pouze jednou za 10 let a tato data tak rychle stárnou. ČSÚ aktualizuje každý rok údaj o počtu obyvatel s trvalým bydliště za každé město, obec, městskou část, ale v případě MČ Praha 1 se tato data ukazují jako nerelevantní. Bytový fond městské části byl v historii vybudován pro několikanásobek současného stavu populace.

**Postupná ztráta rezidenční funkce území**

Z pohledu ztráty rezidenční funkce území je však nutno přihlédnout ke skutečnosti, že území MČ Praha 1 se nachází v samém centru hlavního města Prahy. Vliv na obytnou funkci této části mají minimálně tyto čtyři velmi významné faktory: Přítomnost sídel řady centrálních správních orgánů (např. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo pro místní rozvoj atp.), univerzit (např. Karlova Univerzita) a dalších významných organizací komerčního i nekomerčního charakteru, vč. nákupních center (např. Palladium, Národní) a tříd, množství památek (Národní divadlo, Národní muzeum, Karlův most, Pražské Jezulátko atd.) a využití území pro cestovní ruch (Václavské náměstí, Staroměstské náměstí, Pražský hrad a mnohé další), přítomnost dopravních uzlů a infrastruktury (zejména hlavního vlakového nádraží), narůstající význam sdílené ekonomiky konkrétně v podobě sdíleného krátkodobého ubytování (zejména prostřednictvím Airbnb, méně pak HomeAway, WIMDU, VRBNO). Využívání bytových prostor pro účely sdílené ekonomiky taktéž přispívá k omezování počtu trvalých obyvatel a v uplynulých letech vykazovalo až do příchodu pandemie Covid 19 výrazně růstový trend – viz obrázek.

**Obrázek 3 Vývoj počtu ubytovacích zařízení v rámci Airbnb v Praze od prosince 2012 až do května 2017**



*Zdroj: Analýza sdílené ekonomiky a digitálních platforem, Sekce pro evropské záležitosti Úřadu vlády ČR, Analytický materiál 06/2017, str. 47*

**Za posledních 15 let počet obyvatel MČ Praha 1 klesl přibližně o 3 %.** Jedná se tak o zcela odlišný trend, než je tomu u většiny pražských městských částí. K poklesu počtu obyvatel přispívá především záporné migrační saldo. V epidemickém roce 2020 se však nastěhovalo o 668 obyvatel více, než se odstěhovalo a celkový přírůstek obyvatel činil 639. Je otázkou, zda půjde o nový trend nebo zda se bude jednat jen o výjimku roku 2020. Nejpočetněji zastoupenou skupinou jsou obyvatelé ve věku 30-39 let (téměř 17 %). Vzdělanostní strukturou se hlavní město Praha významně liší od ostatních regionů České republiky: nejpočetnější skupinu obyvatel MČ Praha 1 tvoří lidé s vysokoškolským vzděláním (35 %). Druhou nejpočetnější skupinou obyvatel jsou lidé s úplným středním vzděláním (s maturitou) – přes 27 %.

**V území žije vysoký podíl cizinců**

Dle posledních údajů ČSÚ žije v hl. m. Praze celkem 1 275 406 obyvatel, z toho 228 532 cizinců (103 487 žen), což znamená, že přes 20 % obyvatel Prahy představují cizinci. Pražská populace cizinců představuje přes 36 % z celkového počtu všech cizinců u nás. Poměr zastoupení přechodného a trvalého pobytu je v hl. m. Praze téměř 50 % ku 50 %. Nejčastěji do České republiky přicházejí cizinci z Ukrajiny, Slovenska, Ruska, Vietnamu, Číny, Rumunska, Velké Británie a Bulharska.

**Tabulka 3 Cizinci v hl. m. Praze – nejčastější státní občanství (údaj platný k 31. 12. 2020)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Celkem** | **Ukrajina** | **Slovensko** | **Rusko** | **Vietnam** | **Čína** | **Rumunsko** | **Velká Británie** |
| **hl. m. Praha** | **210 483** | **59 324** | **34 824** | **26 192** | **13 995** | **5 466** | **5 321** | **5 257** |

*Převzato z podkladů pro tvorbu Strategie udržitelného rozvoje MČ Praha 1 do roku 2035, původní zdroj: ČSÚ (2021), Statistická ročenka hlavního města Prahy, odkaz* [*zde*](https://www.czso.cz/csu/czso/4-obyvatelstvo-jjhg6acgcu)

Stejné zastoupení je i v rámci MČ Praha 1 (viz tabulka a graf níže). V roce 2020 zde mělo přechodný či trvalý pobyt celkem 6 566 cizinců, což představuje necelá 3 % z celkového počtu cizinců v hl. m. Praze a 21,7 % z celkového počtu obyvatel MČ Praha 1.

**Tabulka 4 Cizinci v MČ Praha 1 (údaje platné k datu 31. 12. 2020)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Celkem** | **Ukrajina** | **Slovensko** | **Rusko** | **Vietnam** | **Velká Británie** | **Čína** | **Rumunsko** |
| **Praha 1** | **6 566** | **513** | **594** | **640** | **460** | **408** | **146** | **67** |

*Převzato z podkladů pro tvorbu Strategie udržitelného rozvoje MČ Praha 1 do roku 2035, původní zdroj: ČSÚ (2021), Statistická ročenka hlavního města Prahy, odkaz* [*zde*](https://www.czso.cz/csu/czso/4-obyvatelstvo-jjhg6acgcu)

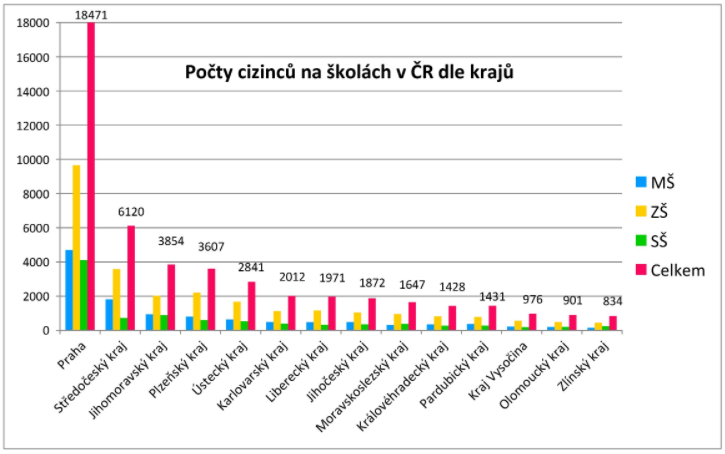
Pro území MČ Praha 1 je zcela zásadní integrace cizinců. Mezi hlavní nástroje integrační politiky patří realizace projektů obcí na podporu integrace na lokální úrovni.

Na území MČ Praha 1 v Žitné ulici má centrální pobočku obecně prospěšná společnost **Integrační centrum Praha**, která byla založena hlavním městem Praha za účelem efektivní koordinace integračních aktivit a navazování spolupráce mezi neziskovým sektorem, místní samosprávou a Magistrátem hl. m. Prahy. ICP poskytuje migrantům tyto služby: kurzy českého jazyka pro dospělé a pro děti, kurzy sociokulturní orientace, adaptačně-integrační kurzy, tlumočení a doprovody, právní a sociální poradenství. Dále organizují kulturní a komunitní aktivity po celé Praze, jejichž cílem je sbližování Čechů s migranty a podpora přátelského soužití.

**Přirozené centrum kosmopolitní metropole**

Centrum města sice i nadále do jisté míry ztrácí svoji rezidenční funkci, ta je ale vyvažována funkcemi přirozeného ekonomického, obchodního kulturního i správního centra a klíčového dopravního uzlu. Díky tomu dochází k významné dojížďce obyvatel ostatních městských částí ale i dalších oblastí a v souvislosti s ní roste zároveň logická poptávka po umístění nespádových dětí a žáků do škol na území MČ Praha 1. Vzhledem ke kosmopolitnímu charakteru hlavního města, ale i vzhledem k propojení ČR s globální ekonomikou je přirozené, že centrum hlavního města je sídlem mnoha mezinárodních firem i institucí, a je proto zvlášť atraktivní pro cizince. Cizinci v území MČ Praha 1 nejen trvale, přechodně či krátkodobě žijí, ale také do území MČ Praha 1 z přirozených důvodů dojíždějí. Počet cizinců na území MČ Praha 1 lze tak do určité míry jen ilustrovat, například na základě údajů na stránkách Integračního centra Praha ([Počet cizinců v Praze - Integrační centrum Praha (icpraha.com)](https://icpraha.com/pocet-cizincu-v-praze/?fbclid=IwAR1axbl9Z1-_YuXOAL80tqFLVtvmZGEtdhaAQQgaGu094WqDMUF-V8XWPaA)) převzatých od MVČR. [*Počet cizinců v Praze - Integrační centrum Praha (icpraha.com)*](https://icpraha.com/pocet-cizincu-v-praze/?fbclid=IwAR1axbl9Z1-_YuXOAL80tqFLVtvmZGEtdhaAQQgaGu094WqDMUF-V8XWPaA)

**Graf 1: Počty cizinců na školách v ČR ve školním roce 2019/2020**



*Zdroj:* M. Jiroutová, Počty cizinců na školách*. In Inkluzivní škola.cz* [online]. Praha [cit.31.12.2020] Dostupné z:[*Počty cizinců na školách | Inkluzivní škola (inkluzivniskola.cz)*](https://www.inkluzivniskola.cz/pocty-cizincu-na-skolach)

S jistou mírou zjednodušení tak lze konstatovat, že mezinárodní **multikulturní prostředí MČ Praha 1 bude vždy významně ovlivňovat vzdělávací soustavu** v tomto území alespoň ve třech oblastech. Půjde o zvýšené požadavky na **vzdělávání a péči o děti a žáky s OMJ**, zvýšené požadavky na **jazykové vzdělávání** – výuku cizích jazyků **a inkluzivní vzdělávání**, ovlivněné zejména rostoucími požadavky na **sociální inkluzi cizinců i dětí a žáků s OMJ**. Možným negativním jevem je v tomto ohledu naplněnost kapacit zejména u předškolního vzdělávání, kdy vzniká značná poptávka po soukromém předškolním vzdělávání provozovaném za úplatu a specializovaném především na výuku cizích jazyků, což ve spojitosti s některými omezeními jako je spádovost a kritérium trvalého bydliště dítěte vede k vyšší koncentraci dětí s OMJ a dětí s vyšším socioekonomickým zázemím v těchto soukromých předškolních zařízeních. **Rozvoj předškolního a základního vzdělávání**, respektive udržení jeho kapacity i kvality na dobré úrovni, **je také nezbytným krokem ke zpomalení postupné ztráty rezidenčního významu MČ Praha 1.**

**Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území hlavního města**

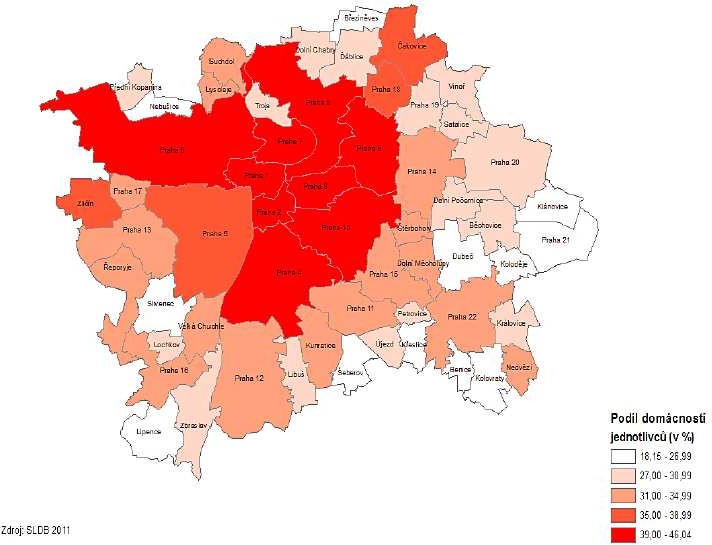
Území MČ Praha 1 a jeho sociálně demografický vývoj jsou výstižně charakterizovány v dokumentu Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území hlavního města Prahy na období 2016 – 2018.

Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území hlavního města Prahy na období 2019-2021 (4. aktualizace z 18. 12. 2020) mírně aktualizuje popis demografických ukazatelů v území. (Aktuální znění Střednědobého plánu sociálních služeb na území hlavního města Prahy na období 2022-2024 se již demografií příliš nezabývá.) Zpracovatelem dokumentu je Magistrát hlavního města Prahy, Odbor zdravotnictví, sociální péče a prevence.

Ve vztahu k MAP P1 a území Prahy 1 jsou v uvedeném dokumentu klíčová zejména následující zjištění:

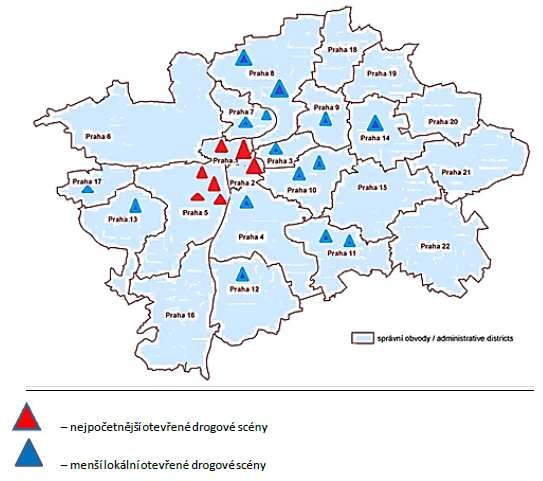
* **Obyvatelstvo hlavního města bude stárnout**
* **Značně vzroste počet obyvatel – cizinců**
* **Obecně jsou pro cizince atraktivnější vnitřní části Prahy** (které zároveň zaznamenávají záporné migrační saldo díky mladým, kteří z centra Prahy odchází do Středočeského kraje v těsném zázemí HMP). Praha 1 přitom náleží mezi ty městské části, do kterých cizinci přichází nejčastěji.
* **Území Prahy 1 je vnímáno jako problematické z hlediska relativně snadné dostupnosti návykových látek, vč.** (nelegálních) **drog**, **vyššího podílu neúplných rodin, vyšší koncentrace sociálně – patologických jevů**

**Obrázek 4 Podíl domácností jednotlivců na celkovém počtu hospodařících domácností (dle výsledků SLDB 2011)**



*Zdroj: SPRSS 2016-2018, str. 18*

**Obrázek 5 Územní charakteristika otevřené drogové scény HMP**



*Zdroj: SPRSS 2016-2018, str. 60*

## 2.4 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Důkladná analýza těchto dokumentů byla provedena již v rámci projektu MAP I, v průběhu realizace MAP II a MAP III byla tato analýza zopakována, protože značná část relevantních strategických dokumentů prošla aktualizací. Nicméně lze konstatovat, že základní hodnotová východiska, priority a cíle relevantních strategických dokumentů zůstala stále platná a aktualizované koncepce tak tvoří přirozené pokračování výchozích dokumentů i kontinuální snahy o dosažení vytčených priorit. Závěry revidované analýzy relevantních strategických dokumentů tak zůstávají z pohledu realizace projektu MAP III totožné se závěry analýzy strategických záměrů relevantních pro tvorbu MAP II.

### Strategie na národní úrovni

Koncepční dokumenty relevantní pro rozvoj vzdělávání lze rozdělit na dokumenty s celorepublikovou platností, dokumenty vyšších územních celků – v našem případě jde o dokumenty hlavního města Prahy a dokumenty na místní úrovni, tedy dokumenty MČ Praha 1.

Dokumenty s celorepublikovou platností odrážejí nejen potřeby vzdělávání, ale také celkovou dlouhodobou zahraničněpolitickou orientaci ČR a její zařazení do systému mezinárodních vztahů, ze kterého vyplývají rozličné závazky i v oblasti vzdělávací politiky (např. vůči OSN, procesům evropské integrace, principům trvale udržitelného rozvoje, podpory uplatňování a dodržování lidských práv aj.). Mezi základní koncepční dokumenty na národní úrovni relevantní pro tvorbu MAP patří **Strategický rámec ČR 2030**, **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**, **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023**, **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 – 2020**, **Strategie digitálního vzdělávání**, **Koncepce podpory mládeže** a následná novelizovaná znění těchto dokumentů.

### Strategie na vyšších územních úrovních

### Koncepční dokumenty pro území hlavního města Prahy

Celonárodní strategie a koncepce jsou blíže upřesněny na úrovni vyšších územních celků. Na území Prahy jde o **Strategický plán hlavního města Prahy 2016** (IPR) a **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 – 2024**. Relevantní je také činnost **Integrované územní investice** (Integrated Territorial Investment – ITI) **Metropolitní oblasti Praha** (MOP) a **Krajského akčního plánu vzdělávání Praha (I, II a III**)[[1]](#footnote-1). Na tyto dokumenty je MAP přímo navázán a jako nástroj řízené změny vzdělávacího systému musí být v souladu s těmito koncepčními dokumenty, jejichž cíle přenáší do procesu místního akčního plánování. Pro vzdělávání byla relevantní také činnost Operačního programu Praha pól růstu (OP PPR), kdy OP PPR umožňoval z ESIF financování investičních projektových výzev určených pražským školám a vzdělávacím organizacím, jejichž plánované investiční záměry jsou uvedeny ve Strategickém rámci relevantního územně příslušného dokumentu MAP. Nyní tuto roli částečně nahrazuje IROP. Ve vztahu k nezastupitelné roli vzdělávání při sociální inkluzi cizinců lze zmínit také **Koncepci hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců 2022–2027** a **Akční plán Koncepce hl. m. Prahy pro oblast integrace cizinců na roky 2020–21**. Zmínit je možno také další strategické dokumenty hl. m. Prahy s přesahem do oblasti vzdělávání a sociálních služeb, např. **Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na území HMP pro období 2022-2024.** Všechny zmíněné koncepční dokumenty jsou relevantní včetně novelizovaných znění.

### Dokumenty MČ Praha 1

Pro území MČ Praha 1 jsou relevantní strategické a koncepční dokumenty hlavního města Praha, MČ se podílí na tvorbě těchto dokumentů a pro potřeby rozvoje vzdělávání využívá četných podkladů, ze kterých vycházejí závazné koncepce a strategie hlavního města Praha. Za dokument strategické či koncepční povahy na místní úrovni lze považovat tento Místní akční plán rozvoje vzdělávání, jde o živý dokument, který je jako celek obvykle dle potřeby průběžně aktualizován.

MČ Praha 1 nyní připravuje Strategii udržitelného rozvoje svého území pro období do roku 2035. Do tvorby strategie je zapojena širší veřejnost, k předávání a sdílení informací dochází také v rámci projektu MAP, který je tak s tvorbou strategie propojen. Výslednou podobu vzniklého dokumentu bude pak MAP reflektovat a bude přispívat k implementaci vzniklé strategie, která bude dokumentem nadřazeným dokumentu MAP.

***Shrnutí***

Obsahová analýza strategických dokumentů na úrovni České republiky a hlavního města Prahy jasně vymezuje priority, cíle a opatření pro směřování rozvoje vzdělávací soustavy. Strategie pohlíží na vzdělávací systém komplexně od počáteční výchovy a vzdělávání po vzdělávání další, vč. vzdělávání dospělých. Tyto záměry, spolu s podmínkami dotačního titulu OP VVV, jasně vymezují koncepční rámec pro tematické zaměření MAP. MAP Praha 1 jako strategie lokálního charakteru bude vymezovat takové cíle, priority a opatření, které budou s výše uvedenými nadřazenými koncepčními dokumenty plně komplementární, případně budou přímo přispívat k dosažení jejich cílů. A to v oblastech předškolní výchovy, základního a základního uměleckého vzdělávání a vzdělávání neformálního, volnočasového a zájmového. Nejbližším strategickým dokumentem podobným MAP je Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (zpracovaný pro území hlavního města Prahy, respektive pro stupeň středního a vyššího odborného vzdělávání). U těchto strategií je vzájemné působení nejzřetelnější.

## 2.5 Charakteristika školství

Městská část Praha 1 leží v samém centru hlavního města. Proto je pro ni typická hustá historická zástavba a spíše méně volných ploch, které jsou hlavním limitem rozvoje vzdělávací infrastruktury. V území působí 7 veřejných mateřských škol, 2 mateřské školy soukromé (1 soukromá MŠ má v území sídlo, ale provoz na Praze 5) a 1 mateřská škola církevní. Kapacity veřejných MŠ jsou od roku 2014/2015 naplněny na maximum.

MČ Praha 1 zřizuje 7 mateřských škol. Vzhledem ke specifičnosti území městské části Praha 1 není aktuálně možné počítat s výstavbou nové mateřské či základní školy. S ohledem na dodržování hygienických standardů je problematické i navyšování kapacit budov stávajících škol – například půdní výstavbou či jiným typem rozšiřování. Úřad městské části se proto soustředí na kultivaci a zlepšování prostředí jednotlivých škol. Výjimkou je budova mateřské školy v Národní ulici (budova Řásnovka II), zde probíhá rekonstrukce, která umožní navýšení kapacit o maximálně 16 dětí (stávající kapacita budovy činí 35 dětí).

Kapacity mateřských škol jsou aktuálně spíše dostačující. Souhrnná rejstříková kapacita všech sedmi MŠ ve spádovém území činí 720 dětí. K září 2021 bylo do všech MŠ v rámci území zapsáno celkem 699 dětí, 46 dětí bylo odmítnuto. V minulých letech nebývaly kapacity spádovými dětmi naplňovány, mateřské školy tak přijímaly i děti z jiných – kapacitně přetížených – městských částí (Praha 5, Praha 7), dnes se tak děje maximálně v řádech jednotek.

**Tabulka 5 Kapacity a počty dětí v MŠ zřizovaných MČ Praha 1 (aktuální k datu 10. 5. 2022)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název MŠ** | **Adresa** | **Kapacita dle**  **rejstříku MŠMT** | **Počet dětí v MŠ**  **v 2021/22** |
| MŠ Opletalova | Opletalova 925/14 | 65 | 65 |
| MŠ Národní | Národní 416/37 | 185 | 182 |
| MŠ Pštrossova | Pštrossova 204/11 | 75 | 73 |
| MŠ Hellichova | Hellichova 300/13 | 100 | 96 |
| MŠ Masná | Masná 700/11 | 100 | 96 |
| MŠ Revoluční | Revoluční 1247/26 | 125 | 120 |
| MŠ Letenská | Letenská 120/5 | 70 | 68 |

*Zdroj: ÚMČ Praha 1 (2022)*

**Tabulka 6 Porovnání počtu dětí v MŠ a dětí s obvyklým pobytem**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet zájemců o MŠ (navštěvující + případní odmítnutí) | 742 |
| Z toho dvouleté děti | 35+8 |
| Počet dětí ve věku 3-5 let s obvyklým pobytem\* | 527 |
| Počet dětí ve věku 2 let s obvyklým pobytem\* | 197 |
| Nepřijatých celkem | 42 |

*\*Údaje o obvyklém pobytu pocházejí ze SLDB 2021, tedy k datu 21. 3. 2021. Ostatní údaje jsou za školní rok 2021/20222. Zdroj: ÚMČ Praha 1 (2022), databáze ČSÚ – SLDB 2021.*

V území MČ je zřízeno 5 veřejných základních škol a 2 základní školy církevní. Veselá škola je základní a základní uměleckou školou (církevní) v jednom. Dvě z veřejných základních škol (Malostranská ZŠ a ZŠ J. Gutha-Jarkovského) mají společný management, (částečně) pedagogické sbory a školní budovy s víceletými gymnázii. Nejvyšší využití kapacit v roce 2014/2015 zaznamenala ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky (87 %), nejnižší naopak ZŠ Malostranská (62 %). Kapacity základních škol jsou dostatečné, pro školní rok 2021/2022 nebyl odmítnut žádný spádový žák. Následující tabulky ukazují kapacity a počty dětí v ZŠ zřizovaných městskou částí a vývoj celkového počtu žáků za posledních deset let.

**Tabulka 7 Kapacity a počty dětí v ZŠ zřizovaných MČ Praha 1 (aktuální k datu 10. 5. 2022)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název ZŠ** | **Adresa** | **Kapacita dle rejstříku MŠMT** | **Reálná kapacita (pokud se liší od**  **rejstříkové)** | **Počet žáků**  **v**  **2021/22** | **Odmítnutých spádových žáků 2021/22** |
| **Malostranská ZŠ** | Josefská 626/5 | 500 | 420 | 406 | 0 |
| **ZŠ nám. Curieových** | náměstí Curieových 886/2 | 650 | 630 | 598 | 0 |
| **ZŠ Brána jazyků** | Uhelný trh 425/4 | 966 | 850 | 824 | 0 |
| **ZŠ Vodičkova** | Vodičkova 683/22 | 450 | 440 | 414 | 0 |
| **ZŠ J. G. Jarkovského** | Truhlářská 1120/22 | 600 | 500 | 468 | 0 |

*Zdroj: ÚMČ Praha 1 (2022)*

**Tabulka 8 Vývoj celkového počtu žáků k začátku školního roku na území MČ Praha 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní**  **rok** | **2012/13** | **2013/14** | **2014/15** | **2015/16** | **2016/17** | **2017/18** | **2018/19** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** |
| Žáků  celkem | 2367 | 2487 | 2588 | 2731 | 2861 | 2818 | 2810 | 2853 | 2788 | 2710 |

*Zdroj: ÚMČ Praha 1 (2022)*

Rozdíl mezi reálnou kapacitou a kapacitou dle rejstříku MŠMT jednotlivých škol bývá způsoben několika faktory: dnes bývají menší třídy nebo je nižší počet tříd, než bylo dříve nastaveno, dále například počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, snížením počtu žáků díky podpůrným opatřením (vyhláška 27/2016) či vznikem odborných pracoven místo kmenových tříd.

I přes skutečnost, že základní školy neodmítají spádové žáky a ti tak bývají vždy zapsáni, dochází z kapacitních důvodů k odmítání dětí a žáků z nespádových oblastí. Základní školy na území Prahy 1 se těší dobré pověsti a přirozeně se tak děje, že rodiče, kteří zde mají například sídlo svého zaměstnání, usilují o přihlášení dětí do místních škol. Každá základní škola má navíc nějakou specializaci (více v samostatné kapitole), daná škola tak může být pro konkrétní jedince atraktivní. Přibližné počty o nepřijatých žácích z nespádových oblasti uvádí následující tabulka.

**Tabulka 9 Nepřijatí žáci z nespádových oblastí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | **Nepřijatí žáci z nespádových oblastí (přibližné údaje)** |
| ZŠ nám. Curieových | * průměrně 67 žáků do 1. třídy * 5-10 žáků do 6. třídy |
| ZŠ Vodičkova | * cca 8-10 žáků do 1.třídy |
| ZŠ Brána jazyků | * cca více než 20 žáků do 1.třídy * cca 10 žáků do 6.třídy |
| ZŠ J. G.  Jarkovského | * nemají zásadní kapacitní problémy (pouze v ojedinělých případech do tříd, kde je například žák s asistentem pedagoga) |
| Malostranská ZŠ | * kapacitní problémy v 6. ročníku |

*Zdroj: ÚMČ Praha 1 (2022)*

Mateřské a základní školy zřizované městskou částí aktuálně nehlásí přeplněné kapacity pro spádové děti a žáky, počty nepřijatých dětí do (zvláště u některých základních škol) však nejsou nízké (ZŠ nám. Curieových – cca 67 žáků do 1. tříd, ZŠ Brána jazyků cca 20 žáků do 1.tříd). To se děje zejména z toho důvodu, že školy se obecně těší dobrému věhlasu, mají své specializace (zaměření) a centrální městská část je navíc místem, kde je zaměstnáváno velké množství lidí z veřejného i soukromého sektoru, kteří zde zároveň chtějí mít zapsané své děti do škol. Zápisy problematizuje fenomén tzv. „zápisové turistiky“. Průměrný počet žáků na jednu třídu 1. ročníku vychází na 26 dětí. Na území MČ Praha 1 jsou nízké především kapacity pro děti ve věku do 2 let. Městská část nezřizuje dětskou skupinu.

Celková predikce i plánování rozvoje kapacit mateřských i základních škol v území MČ Praha 1 jsou problematizovány proti sobě jdoucími trendy. Na jedné straně dochází k postupné ztrátě rezidenčního významu centrálních oblastí hl. města Prahy, na druhé straně se právě tyto centrální oblasti stávají centrem dojížďky obyvatelstva celého hl. města i dalších oblastí Středočeského kraje. Kapacity škol v nově budovaných suburbiích na rozhraní hl. města Prahy a Středočeského kraje jsou nedostačující a poptávku po školní a předškolní docházce z těchto územích tak zcela logicky uspokojuje z části i území MČ Prahy 1. S příchodem silné migračně vlny ukrajinských uprchlíků došlo po březnu 2022 téměř okamžitě k naplnění všech disponibilních kapacit mateřských i základních škol na Praze 1. Dosavadní trendy zřetelně naznačují, že i při úbytku obyvatel MČ Praha 1 nedojde k poklesu poptávky po předškolním ani základním vzdělávání na území Prahy 1.

V území působí 4 základní umělecké školy (z toho 2 veřejné, 1 soukromá a 1 církevní).

Dále Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola pro zrakově postižené, Praha 1, Loretánská 19 a 17 a také Základní škola a Střední škola Karla Herforta v Josefské ulici č. 4 (Fakultní škola Pedagogické fakulty UK), které se zabývají výchovou a vzděláváním handicapovaných žáků ve věkovém rozmezí od 6 do 25 let. V území je bezpočet organizací nabízejících neformální a volnočasové aktivity, vzdělávání. V MČ Praha 1 bylo nově zřízeno dlouhodobě požadované Středisko volného času Jednička, které je detašovaným pracovištěm DDM Praha 4 – Hobby centra 4. Do provozu bylo uvedeno v září 2021.

Některé základní školy v území získaly historickým vývojem určitý profil – v MČ Praha 1 je např. ZŠ zaměřená na posílenou výuku jazyků (ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky), ZŠ Vodičkova se orientuje na esteticko – výchovné předměty, především však na výtvarnou výchovu, ZŠ nám. Curieových přes 10 let úspěšně realizuje vzdělávací program pro mimořádně nadané žáky, který škole zajišťuje dlouhodobě vzrůstající počty žáků. Základní škola J. Gutha-Jarkovského ve spolupráci s Velvyslanectvím Italské republiky realizuje od 1. 9. 2015 unikátní vzdělávací projekt spočívající v otevření česko-italských tříd. Každá z veřejných základních škol se de facto specializuje a poskytuje trochu odlišné nadstandardní vzdělávací služby, takže si školy vzájemně nekonkurují. Ba naopak každá ze škol disponuje specifickým know-how, dlouhodobými zkušenostmi, a je tak schopna vyhovět rozličným požadavkům a potřebám rodičů, dětí a žáků.

## 2.6 Vztahy MČ Praha 1 a jí zřizovaných mateřských a základních škol

Městská část Praha 1 dlouhodobě v rámci svých možností podporuje jí zřizované mateřské a základní školy. Tato podpora je zaměřena na níže uvedené oblasti a jejím hlavním cílem je zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání prostřednictvím finančních a nefinančních pobídek s cílem zajistit kvalitní sbory pedagogických i nepedagogických pracovníků zařízení MČ Praha 1:

* Finanční podpora na zajištění provozu škol
* Realizace investičních akcí z rozpočtu zřizovatele
* Podpora zjišťování klimatu ve školách jako evaluačního nástroje nejen pro školy, ale i zřizovatele – možnost finanční spoluúčast na zjišťování klimatu školy,
* Ocenění kvality pedagogické práce – organizování různých akcí např. pro nejlepší učitele, zavedení síně slávy, každoroční divadelní představení atd.
* Finanční podpora – dary pro pracovníky škol a školských zařízení (pedagogy a nepedagogy)
* Dalším motivačním prvkem jsou pravidelné odměny pro ředitele
* Stabilizační byty pro učitele
* Tradiční vánoční večery pro pedagogické pracovníky

MČ Praha 1 se na pravidelné bázi setkává s řediteli základních škol a mateřských škol, jichž je zřizovatelem.

Se školami ostatních zřizovatelů je komunikace jen omezená. Rodiče komunikují buď přímo se školami, případně jejich zřizovateli. Také samotné školy, které nezřizuje MČ, ale jiný zřizovatel, komunikují se zástupci svých zřizovatelů (např. církví), spolupráce s MČ je minimální (školy více komunikují s jinými organizacemi veřejné správy, např. MŠMT ve věci dotací, výkaznictví apod.). Projekt MAP proto představuje vhodnou příležitost pro rozvoj vzájemné komunikace a spolupráce.

## 2.7 Mateřské školy

Síť zařízení pro předškolní vzdělávání v území Prahy 1 tvoří organizace veřejných, církevních a soukromých zřizovatelů. Organizace zapsané v Rejstříku škol a školských zařízení (vedeném MŠMT) doplňují další subjekty nabízející zajištění péče o děti od batolat po věk předškolní. Podrobnosti o těchto zařízeních uvádí následující tabulka.

**Tabulka 10 Mateřské školy a zařízení péče o děti na území MČ Praha a jejich zřizovatelé**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název zařízení** | **Zřizovatel** |
| Mateřská škola Opletalova | MČ Praha 1 |
| Mateřská škola Masná |
| Mateřská škola Letenská |
| Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči |
| Mateřská škola Hellichova |
| Mateřská škola Pštrossova |
| Mateřská škola Revoluční |
| Mateřská škola sv. Voršily v Praze, Ostrovní | Českomoravská provincie Římské unie řádu svaté Voršily, Ostrovní 11 |
| Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o. (MŠ Florentinum) | The International Early Learning Centre - Prague s.r.o., Na Florenci 15 |
| Anglicko - česká mateřská škola YMCA | Palác YMCA s.r.o., Na Poříčí 12 |
| MŠ Maxíkova jazyková školka a jesle, Politických vězňů 10 | MŠ Maxíkova jazyková školka a jesle, s.r.o., Lannova 8, Praha 1 |
| Soukromé dětské centrum a školka MiniMíša, Hybernská 38 | MiniMíša s.r.o., Hybernská 38 |
| Mateřská škola LADA s.r.o., Zlatnická 10 | Mateřská škola LADA s.r.o., Názovská 20, Praha 10 |
| Jesle a školka Pididomek Praha | MyVy, s.r.o, Žitomírská 3, Praha 10 |
| Mateřská škola Duhovka, Cihelná 2 | Mateřská škola Duhovka s.r.o., Kozlovská 10, Praha 6 |
| Soukromá anglicko-česká školka Salomon Family Preschool, Jungmannovo nám. 18 | Salomon Family o.p.s., Na Barikádách 439, Praha 9 |
| Základní a Mateřská škola Parentes Praha Přímá 8, Praha 5 – Smíchov | Základní škola a mateřská škola Parentes Praha, Opatovická 4 |
| International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o.  Hrudičkova 16, Praha 4 – Chodov | International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o., Opletalova 59 |

*Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení, internetové stránky zařízení,* [*www.soukrome-skolky-praha.cz*](http://www.soukrome-skolky-praha.cz/)

International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o. sídlí v Praze 1 v Opletalově ulici. Veškeré její provozy (tj. mateřská i základní škola, školní jídelna – výdejna a školní družina) jsou umístěny v Praze 4 v ulici Hrudičkova. Jedná se o „nespádové“ soukromé zařízení, do kterého dochází děti a žáci bez ohledu na místo trvalého bydliště. Kapacity tohoto zařízení nelze z hlediska území Prahy 1 považovat za klíčové.

Obdobná je situace v případě Základní a mateřské školy Parentes, jejíž kapacity jsou provozovány v Praze 4 – Chodov. Škola není spádová a pro děti z MČ Praha 1 jsou její kapacity dostupné částečně (dle rozhodnutí rodičů a výsledků přijímacího řízení).

### Soukromé mateřské školy v území MČ Praha 1

Nabídku mateřských škol v území Prahy 1 rozšiřuje soukromá **MŠ Florentinum**, jejímž zřizovatelem je Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o., a která je umístěna na adrese zřizovatele, tj. Na Florenci 15, Praha 1. Toto zařízení poskytuje taktéž péči o děti do 3 let (jesle). Celodenní celotýdenní péče v jeslích je poskytována za cca 22 tisíc Kč (2017/2018), péče o děti v MŠ přijde na cca 15 tisíc Kč1. Vzdělávací programy jsou zpracovány pro výchovu a vzdělávání dětí v různých věkových skupinách dle jejich potřeb a schopností odpovídajících věku. Vedle českého Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je mezinárodní vzdělávací program MŠ Florentinum založen také na britském modelu The Early Years Foundation Stage. MŠ Florentinum je školou bilingvní, tedy česko-anglickou. Výuka anglického jazyka je plně integrována do výchovně-vzdělávacího procesu. MŠ však nabízí i další jazykové kroužky, např. ruského jazyka, díky nimž si mohou děti rozšířit své kulturní obzory, případně se zdokonalovat ve svém rodném (druhém) jazyce. Soukromou mateřskou školu v území Prahy 1 provozuje taktéž **Mateřská škola LADA s.r.o.** sídlící v Praze 10, Názovská 20. Provoz MŠ je umístěn do Slovanského domu, tj. na adrese Senovážné nám. 28, a probíhá od 7:30 do 18.00. Druhý provoz je umístěn v ul. Pod stupni 11 v Praze 10. MŠ zajišťuje komplexní péči o batolata a předškolní děti ve věku již od 1 roku do 6 popř. 7 let. Denní program v MŠ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zahrnuje přípravu pro děti v předškolním věku a řadu kroužků (např. hudebně-tanečný, jazykový apod.). Vedle pravidelné docházky školka nabízí také hlídání dětí (během dne, o víkendech, příp. v noci). Za celodenní program pět dní v týdnu za dítě v MŠ i v jeslích zaplatí (ve školním roce 2017/2018) rodiče cca 9 tisíc Kč2. Mateřská škola má rozšířenou výuku jazyků.

Ostatní zařízení nezapsaná v Rejstříku škol a školských zařízení

Poptávka po předškolní výchově a vzdělávání se promítá také do vzniku ostatních zařízení, která nejsou zapsána v Rejstříku škol. Nicméně poskytují různé formy hlídání a výchovy dětí v předškolním věku. Často jsou tato zařízení zaměřena specificky na děti mladší tří let, jejichž rodiče (zpravidla matky) tak mohou alespoň na částečný úvazek pracovat. Případně tato zařízení využívají v době, kdy potřebují navštívit úřady, lékaře apod. Tato zařízení taktéž poskytují matkám na rodičovské dovolené prostor pro vzájemné setkávání a pro socializaci dětí. K těmto zařízením v území Prahy 1 patří např. **Hlídárna** (Ostrovní 7, Praha 1) s celodenním provozem od 9 do 21 hodin, nabízející taktéž agenturní služby hlídání dětí.

Služby péče o děti ve věku od 1,5 do 4 let nabízí také **Jesle a školka Pididomek Praha** s provozem v ulici U půjčovny 3, a to každý pracovní den od 8 do 17:30 hodin. Školka nabízí denní program a výchovu dětí podle vlastního programu s prvky metody Montessori, který zahrnuje taktéž angličtinu, jógu a pohybový taneční kroužek. Zřizovatelem (provozovatelem) Pididomku je MyVy s.r.o. se sídlem v ulici Žitomírská 3, Praha 10. Za celodenní péči 5 dní v týdnu zaplatí rodiče cca 13 tisíc korun / měsíc / dítě3. Kompletní ceník je uveden na webových stránkách Pididomku. Další zařízení Pididomku je provozováno v Mladé Boleslavi.

V Praze 1 je umístěn jeden z provozů zřizovatele **MŠ Maxíkova jazyková školka a jesle, s.r.o.** Provoz zařízení je alokován na adrese Politických vězňů 10, Praha 1. Společnost zřizovatele taktéž sídlí na území Prahy 1 v ulici Lannova 8. Jedná se taktéž o soukromé zařízení, jehož ceník služeb je umístěn na webové stránce provozovatele. Měsíční každodenní docházka (od 8:00 do 17:30) dítěte vyjde rodiče na necelých 15 tisíc Kč4. Zařízení přijímá i děti mladší tří let. Cena za péči o dítě do dvou let je navýšena o 20 %, cena za péči o dítě do 3 let věku se navyšuje o 10 %. V tomto zařízení je kladen zvláštní důraz na rozvoj jazykových dovedností dětí v anglickém jazyce, čemuž je uzpůsoben i vzdělávací program a metody práce s dětmi. MŠ má další 4 provozy (3x v Praze, 1x v Bašti).

Dalším zařízením péče o děti ve věku od 1,5 do 6 let je **Mateřská škola Duhovka** s provozem na adrese Cihelná 2, Praha 1 – Malá Strana (areál Hergetovy cihelny). Zřizovatelem zařízení je Mateřská škola Duhovka, s.r.o. se sídlem Kozlovská 9, Praha 6 (kde je také umístěn druhý provoz této MŠ). Jde o zařízení péče o děti s celodenním provozem od 8:00 do 17:30 a bilingvním vzdělávacím programem založeným na prvcích metody Montessori. Mateřská škola Duhovka je členem American Montessori Society. Za celodenní péči a výchovu pět dní v týdnu činí poplatek něco přes 22 tisíc korun5.

Zařízení nabízí taktéž každodenní dopolední program pro batolata s nepřerušovaným dvouhodinovým Montessori blokem, určený nejmenším dětem. Dítě může do programu docházet 2, 3 nebo 5 dní v týdnu. Při maximálním rozsahu činí cena za dítě necelých 20 tisíc korun. Specialitou školky, respektive jeslí je speciální výukový program PlayWisely® určený batolatům od 4 měsíců do 3 let věku. Kapacita zařízení v Praze 1 činí 24 dětí.

V ulici Hybernská 38 je umístěn provoz nově vybudovaného soukromého dětského centra – školky MiniMíša. Zřizovatelem je **MiniMíša s.r.o.**, taktéž se sídlem na adrese Hybernská 38, Praha 1. Zařízení funguje od 7 do 17 hodin a vedle pravidelné péče o děti nabízí také možnost hlídání v dětském centru. Péče o děti je v tomto zařízení nabízena za cenu 8 375 Kč6, včetně stravy. Kapacita činí 12 dětí ve skupině. Zařízení mohou navštěvovat děti od 2 let do 6, respektive 7 let, vč. dětí s odkladem školní docházky.

Další soukromé zařízení péče o děti od 3 do 7 let nalezneme ve Františkánském klášteře, tj. na adrese Jungmannovo nám. 18, Praha 1. **Salomon Family Preschool**, soukromou česko-anglickou školku s rodilými mluvčími z USA, zřizuje Salomon Family, o.p.s. se sídlem Na Barikádách 439, Praha 9 – Čakovice. Školka nabízí celoroční i krátkodobou docházku. Cena při maximální délce pobytu dítěte ve školce činí 7,9 tis. Kč7. Výchova probíhá dle programu školky, zvláštní důraz je kladen na rozvoj jazykových dovedností v jazyce anglickém. Školka je určena dětem z různých jazykových prostředí. Vedle nabídky „běžných kroužků“ zaměřených na hudbu, tanec, výtvarné dovednosti apod., nabízí MŠ taktéž individuální výuku češtiny pro cizince. Mimo provoz školky (8:00 – 17:30) nabízí školka také hlídání dětí (mimo dobu provozu školky).

Na území Prahy 1 tedy působí nejméně 7 zařízení doplňujících kapacity veřejných mateřských škol a saturujících chybějící kapacity veřejných jeslí, tj. zařízení péče o děti do 3 let věku. Z údajů v Rejstříku škol a školských zařízení a z informací uvedených na webových stránkách jednotlivých zařízení víme, že kapacity mateřských škol a jim podobných zařízení mají v území Prahy 1 rostoucí charakter.

1 Zdroj: <http://www.skolka-florentinum.cz/cs/skolne/>

2 Zdroj: [http://www.skolkalada.com/ceník.html](http://www.skolkalada.com/cen%C3%ADk.html)

3 Zdroj: <http://www.pididomek.cz/skolka-praha/cenik-p>

4 Zdroj: https://[www.jazykova-skolka.cz/userfiles/cenik-17-18\_1505034497.pdf](http://www.jazykova-skolka.cz/userfiles/cenik-17-18_1505034497.pdf)

5 Zdroj: <http://www.duhovkaskolka.cz/o-nas/cenik/>

6 Zdroj: <http://www.minimisa.cz/>

7 Zdroj: <http://www.salomonfamily.cz/preschool/skolne/>

To by se mohlo na první pohled zdát v rozporu s informacemi o počtu a složení obyvatel. Je zde však nutno si uvědomit, že zejména zařízení soukromých zřizovatelů nejsou spádová a rodiče do nich mohou své děti umisťovat bez omezení v podobě trvalého bydliště. Často tedy na základě toho, že do území Prahy 1 dojíždí za prací, přičemž sem umisťují i své děti do předškolních zařízení.

Přehled zařízení podle umístění provozu a zřizovatele a zapojení do MAP Praha 1 uvádí následující tabulky.

**Tabulka 11 MŠ v a mimo území Prahy 1, jejichž zřizovatel má sídlo v území Prahy 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MŠ** | **Provoz MŠ** | | **Zápis v RŠŠZ** | **Typ MŠ dle zřizovatele** | | | **Zapojení do MAP P1** |
| **V území P1** | **Mimo území P1** | **Veřejná** | **Soukromá** | **Církevní** |
| Mateřská škola Opletalova | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola Masná | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola Letenská | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola Národní se zaměřením na ranou péči | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola Hellichova | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola Pštrossova | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola Revoluční | √ |  | √ | √ |  |  | √ |
| Mateřská škola sv. Voršily v Praze, Ostrovní | √ |  | √ |  |  | √ | √ |
| Soukromá mateřská škola - The International Early Learning Centre - Prague s.r.o. (MŠ Florentinum) | √ |  | √ |  | √ |  | √ |
| Anglicko - česká mateřská škola YMCA | √ |  | √ |  | √ |  | √ |
| MŠ Maxíkova jazyková školka a jesle, Politických vězňů 10 | √ |  |  |  | √ |  |  |
| Soukromé dětské centrum a školka MiniMíša, Hybernská 38 | √ |  |  |  | √ |  |  |
| Základní a Mateřská škola Parentes Praha, Přímá 8, Praha 5 – Smíchov |  | √ | √ |  | √ |  | √ |
| International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o., Hrudičkova 16, Praha 4 – Chodov |  | √ | √ |  | √ |  | √ |

*Zdroj: Vlastní zpracování*

**Tabulka 12 MŠ v a mimo území Prahy 1, jejichž zřizovatel nemá sídlo v území Prahy 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MŠ** | **Provoz MŠ** | | **Zápis v RŠŠZ** | **Typ MŠ dle zřizovatele** | | | **Zapojení do MAP P1** |
| **V území P1** | **Mimo území P1** | **Veřejná** | **Soukromá** | **Církevní** |
| Mateřská škola LADA s.r.o., Zlatnická 10 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| Jesle a školka Pididomek Praha | √ |  |  |  | √ |  | √ |
| Mateřská škola Duhovka, Cihelná 2 | √ |  |  |  | √ |  |  |
| Soukromá anglicko-česká školka Salomon Family Preschool, Jungmannovo nám. 18 | √ |  |  |  | √ |  |  |

*Zdroj: Vlastní zpracování*

### Zapojování rodičů a komunit

Mateřské školy v území Prahy 1 realizují řadu aktivit, jejichž cílem je zapojit do aktivit s dětmi také rodiče, respektive jejich rodinné příslušníky. Kvalitní nabídku jednorázových akcí i aktivit realizuje např. MŠ YMCA (taktéž ve spolupráci s Rodinným centrem YMCA), MŠ Hellichova – např. Zdravé muzicírování: Muzikofiletika v tradici lidových nástrojů, tematické besídky pro rodiče (mikulášská, vánoční apod.). Nejinak je tomu u ostatních mateřských škol, které v průběhu roku dle svých možností pořádají zájmové akce pro rodiče, respektive rodinné příslušníky (zákonné zástupce dětí).

V MŠ sv. Voršily v Praze je realizován projekt ***Mezi námi***, díky kterému se děti v mateřské škole potkávají se seniory z DPS při písničce a výtvarném tvoření. Se seniory spolupracuje (čtení, vyprávění) i MŠ Národní. Mateřské školy se zapojují také do akcí a aktivit organizovaných třetími stranami, vč. MČ Praha 1 – např. projekt ***Máme rádi Prahu 1***, a řady dalších neziskových organizací (např. Mezi námi, Nadace pražské děti ad.).

***Shrnutí***

Z výročních zpráv veřejných MŠ vyplývá, že kladou důraz na rozvoj jazykových dovedností dětí v mateřském, tedy českém jazyce, který vidí jako potřebný základ pro komunikaci a zejména pak další učení na základní škole. Výuku anglického jazyka veřejné MŠ realizují mimo ŠVP. Do školek v MČ Praha 1 dochází nadprůměrný počet dětí – cizinců, dětí s OMJ, případně dětí, které první roky svého života strávily v zahraničí. Z rozhovorů se zástupci školek a z jednání pracovních skupin můžeme

konstatovat, že do soukromých zařízení dochází dokonce ještě vyšší podíl dětí s OMJ, dětí-cizinců, případně dětí, jejichž nejméně jeden rodič není české národnosti (nehovoří českým jazykem). Do soukromých zařízení častěji umisťují rodiče své děti bez ohledu na bydliště, respektive trvalou adresu. Soukromé MŠ (ať již zapsané či nezapsané v Rejstříku škol a školských zařízení) poskytují péči o děti mladší tří let, pro které veřejné školky (zpravidla) nemají dostatečné kapacity ani personální a věcné kapacity, neboť nedisponují dostatečnými prostředky pro adaptaci prostor, vybavení a zajištění potřebných lidských zdrojů. Což je dáno celkovými kapacitami, ale také povinnou docházkou pro děti předškolního věku (před nástupem do ZŠ).

Do veřejných školek jsou naproti tomu děti přijímány na základě spádovosti (zejména do předškolního ročníku). Pro rodiny cizinců, kteří v Praze bydlí částečně (např. jen určitou část roku) nebo jsou zde dočasně přesídleni např. z důvodu zaměstnání, jsou proto veřejné mateřské školy obtížně dostupné. I proto tedy v území MČ Praha 1 vzniká a funguje řada zařízení soukromých zřizovatelů, kteří mohou poptávku těchto rodin po předškolní péči uspokojit, tj. kvantitativně a kvalitativně doplnit nabídku služeb pro tu část trhu, kterou nemohou uspokojit mateřské školy veřejné.

Každá z MŠ realizuje vlastní vzdělávací program vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. MŠ Hellichova dělí svůj program na 4 projekty, přičemž již v předškolním vzdělávání akcentuje **jazykovou výchovu pro bilingvní děti** (projekt Bilingvismus u předškolních dětí) a **čtenářskou gramotnost** (projekt S knížkami se kamarádím). MŠ taktéž dlouhodobě usiluje o **rozvoj spolupráce s rodiči.** MŠ Pštrossova klade zvláštní důraz na **hraní divadla** a **rozvoj řečového projevu**, do výchovy zde jsou zapojeny **klinická logopedka a logopedická asistentka.**

Již z umístění všech MŠ na území MČ Praha 1 v historickém centru hlavního města, které má také výrazný kosmopolitní charakter, vyplývají minimálně tři velká průřezová témata vzdělávání vhodná k řešení prostřednictvím MAP, a to výuka cizích jazyků a péče o děti cizince a děti s odlišným mateřským jazykem. Dalším vyplývajícím tématem je inkluze, zejména sociální inkluze cizinců a dětí a žáků s OMJ.

Počet dětí a žáků cizinců i dětí a žáků s OMJ na území MČ Praha 1 pravděpodobně dále poroste a bude výrazně vyšší než republikový průměr. Z mnoha technických důvodů bude však velmi náročné tento počet přesně kvantifikovat či predikovat jeho růst. I při největší pečlivosti lze předpokládat, že z tvrdých dat mohou vypadnout například děti českého občanství a českých rodičů, které se ale vracejí po delším pobytu v zahraničí a zasloužily by si při výuce podporu z důvodů nedostatečné znalosti jazyka, obdobně jako cizinci. A naopak děti, které mají třeba slovenský původ, v těchto statistikách budou uvedeny, ale reálný problém při výuce z důvodu OMJ pravděpodobně mít nemusí. Proto na neformální interní rovině realizační tým MAP sleduje a odhaduje s pomocí pedagogů spolupracujících škol raději počty dětí, které by si zasloužily dle subjektivního odhadu pedagoga podporu z důvodu OMJ. V tomto případě jde však spíše o metodicky neukotvený čistě pomocný údaj doplňující kvalitativní analýzu potřeb této cílové skupiny s cílem zkvalitnění péče o tuto cílovou skupinu, včetně přesnějšího zacílení potřebného souvisejícího DVPP.

Predikce nárůstu počtu dětí a žáků s OMJ stejně tak jako dostupné údaje demografických predikcí vývoje počtu obyvatel od zpracování MAP I nebyly aktualizovány. V případě MČ Praha 1 by však měly spíše podpůrný ilustrativní charakter. Centrum města sice i nadále do jisté míry ztrácí svoji rezidenční funkci, ta je ale vyvažována funkcemi přirozeného ekonomického, obchodního kulturního i správního centra a klíčového dopravního uzlu. Díky tomu dochází k významné dojížďce obyvatel ostatních městských částí ale i dalších oblastí a v souvislosti s ní roste zároveň logická poptávka po umístění nespádových dětí a žáků do škol na území MČ Praha 1.

Při aktualizaci MAP III byly potvrzeny závěry setrvalé platnosti trendů vývoje území identifikované již v analytické části MAP II v oblasti kvantifikovatelných dat.

***Shrnutí***

MŠ v území Prahy 1 nabízí celkem 804 míst pro děti v MŠ. Stávající prognóza počtu dětí ve věku 3 – 5 let v území Prahy 1 v roce 2021 je cca 1000 dětí, při klesajícím trendu. MŠ v území Prahy 1 však neslouží jen dětem, respektive rodičům s trvalým bydlištěm v této MČ. Nabídku mateřských škol v území doplňují desítky míst v zařízeních, která nejsou zapsána v Rejstříku škol a školských zařízení.

Do mateřských škol zde dochází výrazně vyšší podíl dětí cizinců, příp. dětí s OMJ než činí celorepublikový průměr.

### Technický stav infrastruktury pro předškolní výchovu a vzdělávání

Městská část Praha 1 průběžně uvolňuje prostředky na investice do infrastruktury pro předškolní výchovu a vzdělávání. Stav a rozvoj jednotlivých zařízení je limitován zejména charakterem historické zástavby v centru HMP. Vybavenost jednotlivých zařízení je různorodá. Např. MŠ Letenská vlastní rozlehlou zahradu o výměře 2.250 m² a tělocvičnu. Naproti tomu MŠ Opletalova postrádá školní zahradu a nedostatečný prostor pro pohybové aktivity dětí, jež řeší procházkami po bližším i širším okolí a výlety do okolí Prahy (kulturní památky Prahy, hřiště, parky). MŠ Opletalova má (dle údajů ve Výroční zprávě MŠ) zájem o vybudování tělocvičny.

Investiční potřeby jednotlivých zařízení se liší, zpravidla jde o investice typu:

* zateplování (snížení energetické náročnosti objektů),
* zefektivnění vytápění výměnou topných těles a zdrojů energie (kotle apod.),
* zajištění (alespoň částečné) bezbariérovosti,
* modernizace a adaptace vnitřních prostor (vč. podlahových krytin, oken a dveří),
* úpravy a opravy technické infrastruktury (elektroinstalace apod.),
* rekonstrukce sociálního zařízení,
* vybudování, modernizace zázemí pro pedagogické sbory,
* vybudování, příp. modernizace relaxačních prostor (relaxační koutky, solné jeskyně atp.),
* zlepšení infrastruktury pro sport (vč. bazénů),
* zlepšení infrastruktury pro další činnosti (např. keramické dílny apod.),
* rekonstrukce a modernizace prostor a vybavení školních zahrad, příp. jejich částí, včetně úprav zdí, zídek apod.
* úpravy pro přijetí dětí mladších tří let

Stav prostor a vybavení MŠ sv. Voršily v Praze je poplatný době vzniku zařízení, tj. začátku 90. let minulého století (nicméně objekt samotný je starší). Prostory MŠ sv. Voršily potřebují rozšířit za účelem plnění hygienických limitů, k čemuž mohou posloužit dosud nevyužité prostory v objektu školky v Ostrovní ulici.

Školky veřejného zřizovatele mají v užívání interaktivní tabule, a za podpory z rozpočtu zřizovatele průběžně doplňují vybavení pro výchovu a vzdělávání. Prostor k dalšímu rozvoji co do pořízení vybavení spatřují zejména v oblasti polytechnického vzdělávání.

MŠ Florentinum sídlí v moderních prostorách a do svého vybavení a prostor investuje zřizovatel nemalé vlastní prostředky. MŠ YMCA je provozována v sídle zřizovatele, taktéž v historické budově, disponující například bazénem a dalším sportovním vybavením a zařízením.

**Tabulka 13 Investiční a neinvestiční potřeby MŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pštrossova | Revoluční | Opletalova | Národní | Hellichova | Letenská | Masná | Sv. Voršily | MŠ  Florentinum |
| vybudování bezbariérového přístupu do objektu MŠ, zajištění vnitřního bezbariérového přístupu | X |  |  | X |  |  |  | X |  |
| hygienické zázemí pro děti | X |  | X |  |  |  |  |  |  |
| rekonstrukce nevyužívaných prostor za účelem zvýšení kapacity MŠ | X | X |  |  |  |  | X | X | X |
| vybudování / modernizace hřiště / školní zahrady a další sportovní infrastruktury (např. bazény) | X |  | X | X | X | X | X | X |  |
| investice do vnitřních prostor MŠ (podlahy, stěny, dveře, okna, rozvody ad.) | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

*Zdroj: MČ Praha 1 – oddělení školství, Investiční oddělení*

Z uvedené tabulky vyplývá, že je v mateřských školách neustálá potřeba investic a oprav vnitřních prostor. Aktuálně jsou předpokládané náklady na úpravu vnitřních prostor mateřských škol bez vlivu na kapacity vyčísleny ve výši cca 6,5 milionu korun.

Druhý nejvyšší počet zamýšlených investičních aktivit je z oblasti sportovní infrastruktury (vč. bazénů), školních zahrad (obnova vybavení, revitalizace, lepší zabezpečení, ochranné přístřešky apod.) a relaxačních prostor (solné jeskyně, sauny). Předpokládané náklady na investice zde dosahují téměř 30 milionů korun.

Finančně nejnáročnější investici si v budoucnu vyžádá adaptace prostor MŠ Národní, daná potřebnou kompletní modernizace a vnitřní úpravy dispozic objektu MŠ a vybavení za účelem zvýšení jejích kapacit, včetně vytvoření dostatečného počtu míst pro děti mladší tří let.

Řešení bezbariérové přístupnosti objektů sloužících pro vzdělávání je nutné řešit také s ohledem na práva osob se zdravotním postižením (tj. také dětí a žáků se zdravotním postižením) na bezplatné inkluzivní vzdělávání v místě bydliště (viz Úmluva o právech osob se zdravotním postižením).

***Shrnutí***

Mateřské školy veřejné a MŠ církevní v přepočtu na pedagogického pracovníka hospodaří s relativně vyrovnanými prostředky. Stav zařízení a jejich vybavení je rozdílný. Žádné ze zařízení není ve stavu, který by nevyžadoval dodatečné investice, ať již do samotné infrastruktury nebo do vybavení. MŠ mají potřebu vybavení navazující na technický pokrok, ale i nové trendy ve výchově a vzdělávání. Vzhledem k informacím o (nejen) stavu objektů a vybavení MŠ včetně školních hřišť a zahrad, uvedeným v předchozích kapitolách, je tedy zřejmé, že investiční aktivity v mateřských školách jsou nedostatečné.

## 2.8 Školy v přírodě a ŠJ (Čestlice a Janov nad Nisou)

**Škola v přírodě a ŠJ Čestlice**

MČ Praha 1 je vedle mateřských a základních škol zřizovatelem taktéž stálé Školy v přírodě a ŠJ v Česticích, jejíž provoz je umístěn do Jihočeského kraje, nedaleko měst Volyně a Strakonice.

ŠvP Čestice má vlastní školní vzdělávací program nazvaný „Rok na vsi“, ve kterém jsou akcentovány zejména prvky environmentálního a polytechnického vzdělávání. V dopoledních hodinách pracují děti/žáci s pedagogy ŠvP Čestice, v hodinách odpoledních s pedagogy z vlastní mateřské/základní školy. K hlavním cílům ŠvP Čestice náleží:

* umožnit dětem a žákům, ale i pedagogům, poznávání přírody a vhodnými aktivitami a nástroji rozvíjet jejich vztah k přírodě,
* zajistit dětem a žákům z městského (tj. znečištěného) prostředí pobyt na zdravém vzduchu,
* seznámit děti, žáky i pedagogy s kulturním a přírodním dědictvím, kulturními tradicemi a hodnotami,
* rozvíjet v sobě schopnost „naučit se umění zabavit se“ a rozvíjet vlastní kreativitu a přirozenou tvořivost,
* umožnit dětem ne dostávat všemožné informace o přírodě, ale zažít přírodu na vlastní kůži a učit se prožitkem.

Celý školní vzdělávací program tak vychází ze skutečnosti, že příroda je pro děti nenahraditelným inspirativním prostředím, ve kterém si dokážou hrát (zkoumat, poznávat, budovat) bez zásahu dospělého. Pokud je dětem umožněno trávit čas v přírodě, začnou ji brát jako základní životní potřebu. (<http://www.svp-cestice.cz/index.php/o-nas/tematicke-zamereni-skoly>)

Součástí pobytu mohou dle školního vzdělávacího programu být také další tematické aktivity, jako např.:

* dopolední výlet na naučnou stezku s výkladem a soutěžemi,
* návštěvu skanzenu Hoslovice – vodní mlýn (dostupný pěšky, téměř celoročně),
* malý dudácký koncert tematicky zaměřený dle aktuálního výběru,
* povídání o včelách s návštěvou včelína a ukázkou včelího díla, vosku a pomůcek včelaře, ochutnání medu,
* celodenní nebo dopolední výlet podle výběru a finančních možností školy (např. hrad Kašperk, Helfenburk, rozhledna Javorník ad.)

ŠvP Čestice mohou (formou tzv. „turnusů“) navštívit jak mateřské tak základní školy z území Prahy 1, které mají s ohledem na zřizovatele, přednostní právo volby vhodného termínu. Pobyt je jim (respektive rodičům) také nabízen za zvýhodněnou cenu. Volné kapacity následně nabízí ŠvP Čestice dalším mateřským a základním školám, ve vybraných termínech (např. o jarních prázdninách) je ŠvP Čestice otevřena rodičům s dětmi (pro děti je připraven dopolední program s pedagogy). V průběhu letních prázdnin ŠvP Čestice organizuje letní tábory se zajímavým táborovým programem.

Provoz ŠvP Čestice dlouhodobě zajišťuje ředitelka školy, čtyři pedagogické pracovnice a další nepedagogičtí pracovníci. Služby ŠvP Čestice využívají všechny mateřské školy zřizované MČ Praha 1 a zatím dvě základní školy MČ Praha 1.

ŠvP Čestice průběžně dle možností investuje do rozvoje vybavení a zařízení. Aktuálně se připravuje rozšíření zahrady, vč. venkovní učebny, a investice do rozvoje prostor pro polytechnické vzdělávání.

**Škola v přírodě a ŠJ Janov nad Nisou**

Škola v přírodě a školní jídelna Janov nad Nisou je nově vzniklá příspěvková organizace Prahy 1, která vznikla 1. 7. 2021 a v provozu je od 1. 9. 2021. Spravuje dvě budovy a jejich přilehlé pozemky s názvem Škola v přírodě (59 lůžek) a Vila Oáza (40 lůžek). Budovy jsou vybaveny samostatným sociálním zařízením na každém pokoji, kuchyní, ve které je možno připravit až 5 jídel denně, jídelnou a vybavenými učebnami, které můžou sloužit jako klubovny nebo klasické třídy k výuce. Každá budova má k dispozici multifunkční venkovní hřiště s umělým povrchem a stoly pro stolní tenis. Sportovní vybavení je možné zapůjčit na každé budově.

**Škola zajišťuje ubytování pro školní skupiny v Janově nad Nisou v Jizerských horách, specializuje na pořádání adaptačních kurzů a škol v přírodě.**

S pořádáním adaptačních kurzů a škol v přírodě má škola již bohaté zkušenosti a může s ním školám pomoci. Je zde možno připravit balíček služeb na míru, naplánovat celodenní výlety se stravou, zajistit exkurze, dílničky ve výrobně hraček nebo setkání se zajímavými lidmi, jako je např. závodnice se psím spřežením J. Henychová.

Škola se zapojila také do pomoci ukrajinským dětem, pořádala proto od 31. 3. 2022 do 13. 4. 2022 1. Česko-ukrajinskou školu v přírodě. Služeb ŠVP Janov nad Nisou využívají pro pořádání adaptačních pobytů a škol v přírodě především školy z území MČ Praha 1, škola však je ale hojně využívána i školami z ostatních pražských městských částí.

## 2.9 Základní školy

Síť zařízení pro základní vzdělávání v území Prahy 1 tvoří organizace veřejných, církevních a soukromých zřizovatelů. Základní školy všech zřizovatelů lokalizované na území Prahy 1, vč. informace o jejich zapojení do MAP P1, prezentuje následující tabulka.

**Tabulka 14 Základní školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP Praha 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název zařízení** | | | | | **Zřizovatel** | **Zapojení do MAP P1** |
| Malostranská základní škola | | | | | MČ Praha 1 | ANO |
| Základní škola matematiky | Brána | jazyků | s rozšířenou | výukou |
| Základní škola J. Gutha-Jarkovského | | | | |
| Základní škola nám. Curieových | | | | |
| Základní škola Vodičkova | | | | |
| Základní škola sv. Voršily v Praze | | | | | Českomoravská provincie Římské unie řádu svaté Voršily | ANO |
| Veselá škola – církevní základní škola a základní umělecká škola | | | | | Arcibiskupství pražské | NE |
| Základní škola praktická a Praktická škola Karla Herforta, fakultní škola Pedagogické fakulty UK, Josefská 4 | | | | | Hlavní město Praha | NE |
| Základní a Mateřská škola Parentes Praha | | | | | Základní škola a mateřská škola Parentes Praha, Opatovická 4 | ANO |
| International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o. | | | | | International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola, s.r.o., Opletalova 59 | ANO |

*Zdroj: vlastní zpracování*

Počet základních škol v území MČ Praha 1 je dlouhodobě ustálen. V území nebyla založena žádná základní škola soukromého zřizovatele. Sídlí zde sice dva soukromí zřizovatelé (Základní škola a mateřská škola Parentes Praha a International Montessori School of Prague, mateřská škola a základní škola), ale provozy (a tedy i kapacity) obou jejich základních škol se nachází mimo Prahu 1. Žáci jsou do školy přijímáni na základě výsledků výběrového řízení a studium je poskytováno za úhradu. Stejně jako kapacity základního vzdělávání jsou relativně ustáleny i kapacity základního uměleckého školství, které v území poskytují organizace veřejné, soukromé a církevní.

**Tabulka 15 Základní umělecké školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP P1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název organizace** | **Zřizovatel** | **Zapojení do MAP P1** |
| Základní umělecká škola, Praha 1, U půjčovny 4 | Hlavní město Praha | ANO |
| Soukromá základní umělecká škola Orphenica, spol. s r.o. | Soukromý zřizovatel | ANO |
| Základní umělecká škola, Praha 1, Biskupská 12 | Hlavní město Praha | ANO |
| Veselá škola – Základní škola a Základní umělecká škola | Arcibiskupství pražské | NE |

*Zdroj: vlastní zpracování*

Na území Prahy 1 je hlavním městem Praha zřízená speciální základní škola pro zrakově postižené žáky. Škola byla vyzvána k účasti v MAP P1, tuto možnost nicméně zatím nevyužila. Možnost zapojit se do aktivit projektu byla nabídnuta taktéž Základní škole praktické a Praktické škole Karla Herforta, jejíž management se taktéž rozhodl ji nevyužít.

**Tabulka 16 Speciální školy na území MČ Praha 1 a jejich zapojení do MAP P1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název organizace** | **Zřizovatel** | **Zapojení do MAP P1** |
| Škola Jaroslava Ježka, Mateřská škola, základní škola, praktická škola a základní umělecká škola  pro zrakově postižené, Praha 1,  Loretánská 19 a 17 | MŠMT | ANO |
| Základní škola praktická a Praktická škola Karla Herforta | Hlavní město Praha | NE |

*Zdroj: vlastní zpracování*

***Shrnutí***

V území Prahy 1 je umístěn provoz 7 základních škol a jedna škola praktická, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha. Základní školství je doplněno nabídkou 4 základních uměleckých škol, a to dvou veřejných, jedné soukromé a jedné církevní. V Praze 1 není zřízena žádná soukromá základní škola, byť zde sídlí dva zřizovatelé takových zařízení. Jejich provozy jsou však umístěny v Praze 5 a v Praze 4.

Při aktualizaci MAP III byly potvrzeny závěry setrvalé platnosti trendů vývoje území identifikované již v analytické části MAP II v oblasti kvantifikovatelných dat.

***Shrnutí***

Zájem o vzdělávání v základních školách v Praze 1 celkově převyšuje kapacity prvních tříd. Kapacity základních škol nejsou naplněny ve všech třídách a dle demografických trendů můžeme pravděpodobně očekávat spíše snižování počtu žáků ve školách, respektive ve třídách. Naproti tomu se však očekává zvýšení počtu a tedy i podílu žáků s potřebou individuální integrace. Snižování celkového počtu žáků se tak jeví jako příhodný předpoklad pro individualizaci výuky. Případné nevyužité kapacity dávají také možnost pro modernizaci zařízení a zlepšení podmínek pro kvalitu výuky, vč. zavádění moderních technologií a vybavení, vznik odborných učeben, prostor pro diferenciaci výuky, dílen, sportovní infrastruktury apod.

Velmi specifickým tématem pro MČ Praha 1 je účast žáků-cizinců ve vzdělávání na základních školách. Počet dětí a žáků – cizinců v mateřských a základních školách v MČ Praha 1 zhruba 5x převyšuje celorepublikový průměr. Významným aspektem je také různorodost mateřských jazyků dětí a žáků, kteří pochází prakticky ze zemí celého světa. To klade specifické nároky na znalosti a dovednosti managementu a pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a jejich infrastrukturu. Na druhé straně to vytváří unikátní východiska pro úspěšnou kulturní a multikulturní výchovu a rozvoj sociálních dovedností žáků i dospělých.

V neposlední řadě je nutno počítat s tím, že v případě naplnění kapacit škol v demograficky více exponovaných městských částech, či v okamžiku přílivu migrační vlny (např. váleční uprchlíci z Ukrajiny) je vhodné vytvořit na území hl. města přiměřenou kapacitní rezervu. Proto je nezbytné rozvíjet kapacity škol i v centrálních oblastech metropole, ve kterých došlo k poklesu důležitosti rezidenční funkce celé oblasti. V současné době jsou díky akomodaci válečných utečenců všechny kapacity již naplněny. Školy jsou vystaveny zvýšeným kapacitním, personálním i finančním nárokům spojeným se zvýšenými odbornými nároky při inkluzi nově příchozích cizinců.

### Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Mimo vlastních zařízení a prostor školy, navštěvují ŠD taktéž hřiště ve svém okolí (sportovní infrastruktura viz následující kapitolu).

V území Prahy 1 lze mezi školami nalézt také zajímavý unikát: Veselá škola – Základní škola a základní umělecká škola v souladu se svým posláním, zřizovatelem a školním vzdělávacím programem, jež zahrnuje náboženství, disponuje vlastní kaplí (Školní kaple Boží lásky). Tato kaple byla v roce 2014/2015 poprvé zpřístupněna veřejnosti, a to v rámci Noci kostelů. Zábavně-vzdělávací program zajistili učitelé Veselé školy.

Investiční i neinvestiční potřeby škol mají často historická východiska. Pro území Prahy 1 je typická hustá původní zástavba, která výrazně determinuje stav a potřeby objektů sloužících pro výchovu dětí a vzdělávání. Ve všech veřejných a mateřských a základních školách byla v dostupných prostorách (dvorcích, nádvořích, vnitroblocích) vybudována víceúčelová hřiště či školní zahrady (zpravidla u MŠ). Rozhodnutí o realizaci investičních aktivit v objektech škol veřejného zřizovatele náleží do kompetencí Investičního oddělení ÚMČ Praha 1. U ostatních škol o realizaci investic rozhodují jejich zřizovatelé.

Investiční potřeby na objektech základních škol uvádí následující tabulka.

**Tabulka 17 Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ a ZUŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ZŠ nám. Curieových | Malostranská ZŠ | ZŠ J.G.  Jarkovského | ZŠ Brána jazyků | ZŠ Vodičkova | ZŠ Parentes | Sv. Voršily | ZUŠ Biskupská | ZUŠ U půjčovny | ZUŠ Orphenica | Veselá škola (ZŠ a ZUŠ) |
| stavební úpravy za účelem zvýšení kapacity objektu |  | X |  |  |  |  |  |  | X | X | X |
| investice do vnitřních prostor ZŠ (podlahy, stěny, dveře, okna, rozvody ad.) | X | X | X | X | X |  |  | X |  | X | X |
| ICT | X |  |  | X |  |  |  | X |  | X |  |
| Vybudování nových učeben v dosud nevyužívaných prostorech |  | X | X | X |  |  | X |  |  |  |  |
| hygienické zázemí pro děti | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vybavení odborných učeben |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |

*Zdroj: vlastní zpracování*

Veselá škola dlouhodobě usiluje o možnost navýšení svých kapacit přístavbou na objektu ve vnitrobloku. Záměr se však z důvodu neshody s vlastníky okolních nemovitostí zatím nedaří realizovat. Obdobný cíl má také soukromá základní umělecká škola Orphenica. O vybudování vlastních prostor10 má zájem též ZUŠ U půjčovny, u které jsou celkové náklady na takový projekt odhadovány ve výši 60 milionů korun. Finančně nejnákladnější záměr byl identifikován u Malostranské základní školy, která usiluje o výstavbu nové tělocvičny. Náklady na projekt zřejmě převýší 50 milionů korun. Jde však o dlouhodobý záměr.

Významné investiční náklady si vyžádají také stavební úpravy ve dvou školních jídelnách: ŠD Uhelný trh a ŠD Vojtěšská.

Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Řešené území nabízí bohatou nabídku sportovních zařízení pro rozmanité pohybové aktivity. Níže uvádíme základní přehled sportovišť a zařízení, která mohou využívat taktéž děti a mládež, neboť jsou pro jejich aktivity uzpůsobena, případně se v nich i nabízí organizované sportovní aktivity pro děti a mládež.

V území Prahy 1 jsou dostupná veřejná sportoviště:

Veřejné hřiště (víceúčelové sportovní centrum) Na Františku

Sportovní areál Masná

**Veřejné hřiště Na Františku** nabízí tato sportovní zázemí a plochy: Venkovní kluziště na hokej a veřejné bruslení o rozměrech 40 x 20 m (v létě víceúčelové hřiště s umělou trávou - fotbal, házená), víceúčelové hřiště (tenis, volejbal, basketbal, nohejbal), atletická rovinka, stolní tenis, minigolf, dětská hřiště, houpačky, prolézačky, lanová pyramida, horolezecká stěna.

Vstup do objektu je zdarma, ceny za pronájem sportovišť jsou uvedeny na webu hristenafrantisku.cz.

**Sportovní areál Masná** nabízí možnost aktivního vyžití na těchto hřištích: velké víceúčelové hřiště s umělým povrchem a osvětlením (fotbal, tenis, házená, odbíjená, florbal ...), v zimním období (listopad březen) instalována nafukovací hala, malé víceúčelové hřiště s umělým povrchem a osvětlením (nohejbal, volejbal, tenis pro děti ...), malé hřiště s umělým povrchem a osvětlením (streetball, basketball ...), dětské hřiště s herními prvky.

Do zázemí a vybavení obou hřišť je průběžně investováno. V letní sezóně 2017 proběhla ve sportovním areálu Masná investiční akce: "Sportovní areál Masná - Oprava a doplnění hřiště a topného systému a plynová přípojka".

Obě zařízení nabízejí komfortní šatny, sociální zařízení a disponují půjčovnou sportovního vybavení.

Nabídka zejména venkovních sportovišť a prostor pro pohybové aktivity je v území centrální Prahy

10 Základní umělecké školy často využívají pro výuku prostory dalších škol a zařízení v území, jejich aktivity

nejsou lokalizovány do jednoho pracoviště (objektu).

bohatá. V řadě zařízení (vč. základních škol) se nabízí množství pohybových kroužků a organizovaných aktivit pro děti a mládež. Sportovní infrastrukturu škol lze využívat také pro aktivity volnočasového a neorganizovaného charakteru (neorganizované sportovní aktivity veřejnosti mimo sportovní kluby, kroužky apod.).

K soukromým zařízením klubů a dalších organizací patří např.:

Sportcentrum YMCA

Bazén Tyršův dům11

TJ Sokol Malá strana

TJ Slavoj Praha

Střední zdravotnická škola a vyšší zdravotnická škola (pro vlastní žáky v rámci výuky a po výuce)

Lázně, bazén AXA – plavání12

TJ Baník Praha – šerm, Jungmannova

Klub pohybu a krásy Slunečnice (programy i pro děti)

Studio Pilates Praha

Tělocvična SK KAMIWAZA KARATE (i pro děti)

Tenisové kurty SK Hradčany

Dance Station (Taneční škola HES – kurzy tance i pro děti)

Studio Fascinace

11

Aktivity předplavecké výchovy zde realizuje např. MŠ Hellichova. Výuku zajišťují studenti FTVS, pomocí her se děti učí nebát se vody, splývat a skákat do vody.

12 Na kurzy plavání sem dochází např. děti z MŠ sv. Voršily v Praze, MŠ Masná ad.

## 2.11 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Střediska volného času, Domy dětí a mládeže a jejich přehled

O zřízení Domu dětí a mládeže se intenzivně uvažovalo cca od roku 2015, v rámci Komise pro výchovu a vzdělávání MČ Praha 1 byla k tomuto účelu zřízena pracovní skupina, která na vzniku DDM intenzivně pracovala ve spolupráci s Magistrátem hlavního města Prahy, jakožto zřizovatelem DDM na území městských částí. Nakonec se podařilo vytvořit Středisko volného času Jednička, které je detašovaným pracovištěm DDM Praha 4 – Hobby centra 4. Středisko bylo uvedeno do provozu v září 2021.

**Středisko volného času Jednička**

MČ Praha 1 dříve nedisponovala žádným Domem dětí a mládeže. Díky rekonstrukci historické budovy v Truhlářské ulici a spojením s Hobby centrem 4 vznikl unikátní prostor – Středisko volného času Jednička, středisko zájmových činností pro všechny generace. SVČ Jednička je detašované pracoviště DDM Praha 4 – Hobby centrum 4, příspěvkové organizace, která nabízí zájemcům široký výběr činností a možností aktivního trávení volného času pod vedením profesionálních lektorů. Středisko pořádá zájmové kroužky, tábory, poznávací zájezdy, výlety, aktivity, soutěže, kurzy, akce, divadelní představení, koncerty, přednášky a školení. Záběr zájmových kroužků je široký, jsou zde provozovány kurzy dramatické, hudební, jazykové, keramické, přírodovědné, sportovní a turistické, taneční, technické, výtvarné a vzdělávací. Středisko volného času organizuje zájmové kurzy nejen pro děti a mládež, ale i pro dospělé. Dospělí zde mohou navštěvovat výtvarný ateliér, přihlásit se na kurzy tance street dance či dance hall, navštěvovat kurz dějin umění, učit se hrát na kytaru či se stát součástí orchestru. Probíhají zde i jazykové kurzy a kurzy českého jazyka pro cizince.

Volnočasové kluby a zájmové kroužky pro děti a mládež poskytují rovněž místní základní školy (v rámci svých školních družin a školních klubů). Neformální vzdělávání pro dospělé je rovněž poskytováno vysokými školami - například prostřednictvím Celoživotního vzdělávání - Univerzit třetího věku. Na území městské části nabízí své programy U3V například Univerzita Karlova v rámci svých jednotlivých zde sídlících fakult, které nabízejí různé kurzy.

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území

V území Prahy 1 sídlí celá řada poskytovatelů neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání v oblasti umění, kultury, sportu, jazykového vzdělávání, technologií atd. Nabídka organizovaných aktivit je tak velmi široká a komplexní. Na druhou stranu tím vzniká problém, že je nabídka aktivit nepřehledná61, neexistuje kompletní přehled organizací a nabídky jejich služeb. Některé aktivity jsou nabízeny spíše lokálně (napřede zejména o kroužky při základních školách), avšak značná část aktivit a organizací se neomezuje jen na území Prahy 1. Což je logické, neboť každá organizace potřebuje poptávku po svých službách a v zásadě nemá důvod se omezovat hranicemi městských částí (byť některé organizace například nabízí zvýhodněné ceny pro obyvatele MČ Praha 1).

**Tabulka 18 Základní přehled organizací neformálního a zájmového vzdělávání v území Prahy 1 (výběr)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivita/klub** | **Organizace (nositel)** | **Typ aktivity, příp. cílová skupina** | **Adresa (adresa organizace, webová stránka, příp. e-mail)** |
| Centrum volného času – Školička u svatého Michala (Ateliér ŠUM) 14 | Školička – Ateliér ŠUM z.s. | Otevřené kluby/aktivity pro neorganizovanu mládež | V Jirchářích 152/14, Praha 1 Kurzyuzuzy.cz |
| Rodinné centrum HaFstudio | HAF, z.s. |  | Ostrovní 16, Praha 1 [www.hafstudio.cz](http://www.hafstudio.cz/) |
| Spolek Sport4Active |  | Sportovní činnosti (např. fotbal, plavání) | Jakubská 676/3, Praha 1 [www.sport4active.cz](http://www.sport4active.cz/) |
| Sportovní klub, volnočasové aktivity, zájmová činnost v kroužcích zaměřených na pohybové aktivity všestranného charakteru | HEJ RUP o.s. (při ZŠ Truhlářská) | Sportovní činnost | Truhlářská 22, Praha 1 |
| Pěvecký sbor | Dětský pěvecký sbor ZŠ a Gymnázia J. Gutha-Jarkovského | Zpěv | Truhlářská 22, Praha 1 |
| Pěvecký sbor | Pěvecký sbor CUKRÁTKA, ZŠ nám. Cureiových | Zpěv | Nám. Curieových, Praha 1 |
| Pěvecký sbor | Pěvecký sbor Josef, ZŠ Malostranská | Zpěv | Malostranská, Praha 1 |
| Studio Rolnička  K-Centrum/ SMOSK |  | Dětský pěvecký sbor | Senovážné náměstí 23, Praha 1 [www.rolnicka-praha.cz](http://www.rolnicka-praha.cz/) |
| Pěvecký sbor | Zpěvácký spolek Hlahol v Praze - dětský sbor | Dětský pěvecký sbor | [www.hlahol.cz](http://www.hlahol.cz/) |
| Příroda, životní prostředí, společnost | ČSOP Origanon | smysluplné a aktivní trávení volného času v  klubovně pro kolektiv cca 45 dětí | Novomlýnská 1237/2, Praha 1 Anna Stárková, [info@origanon.cz](mailto:info@origanon.cz) [www.origanon.cz](http://www.origanon.cz/) |
| Středisko volného času Jednička | DDM Praha 4 – Hobby centrum 4, Bartákova 1200/4 , 140 00 Praha 4  [informace@hc4.cz](mailto:informace@hc4.cz) | široký výběr činností a možností aktivního trávení volného času pod vedením profesionálních lektorů | Truhlářská 1113/8, 110 00, Praha 1  [info@svc1.cz](mailto:info@svc1.cz)  [www.svcjednicka.cz](http://www.svcjednicka.cz) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivita/klub** | **Organizace (nositel)** | **Typ aktivity, příp. cílová skupina** | **Adresa (adresa organizace, webová stránka, příp. e-mail)** |
| Pravidelné kurzy, otevřené tvořivé dílny, denní klub (deskové hry, trávení volného času) | KOMUNITNÍ CENTRUM KAMPA |  | Hroznová 493/5, Praha 1,  Alena Kopecká, [info@kckampa.eu,](mailto:info@kckampa.eu) [www.kckampa.eu](http://www.kckampa.eu/) |
| Příroda, životní prostředí, společnost | 01/31 ZO ČSOP Lacerta |  | Anežská  806/5, Praha 1, 0871990,  Ondřej Skořepa,  [oddillacerta@seznam.cz,](mailto:oddillacerta@seznam.cz) [www.csoplacerta.cz](http://www.csoplacerta.cz/) |
| Umění, kulturní vyjádření | Muzeum Karla Zemana z.ú. | Pravidelné kroužky filmového triku a animované tvorby | Saská 3, Praha 1, Jakub  Matějka, [info@muzeumkarlazemana.cz,](mailto:info@muzeumkarlazemana.cz)  [www.muzeumkarlazemana.cz](http://www.muzeumkarlazemana.cz/) |
| Volnočasové aktivity pro děti a mládež – foto klub | Michaela Antůšková | Pohyb venku, tvořivá práce v ateliéru | Karlova 146/23, Praha 1, Michaela Antůšková, [info@antuskova.cz,](mailto:info@antuskova.cz)  [www.antuskova.cz](http://www.antuskova.cz/) |
| Kulturní vyjádření, výtvarné umění | Galerie J. Kalousek |  | Hradčanské náměstí 12, Praha 1 Světlana Kalousková, [svetlana\_kalouskova@email.cz](mailto:svetlana_kalouskova@email.cz) |
| Taneční ateliér pro děti od 4 do 6 let, pro děti od 7 do 12 let, pro mládež od 12 do 17 let | Divadlo Archa |  | Na Poříčí 26, Praha 1 |
| Prožitkové programy, kultura, umění, společenská výchova | GEMINI z.s. | Klubová činnost sdružené mládeže | Kosárkovo nábřeží 2, Praha 1 [http://www.gemini-praha.org](http://www.gemini-praha.org/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávání a výchova v oblasti sportu – příklady organizací (které se věnují výchově a vzdělávání mládeže v uvedené sportovní oblasti)** | | | |
| **Aktivita/klub** | **Organizace (nositel)** | **Typ aktivity, příp. cílová skupina** | **Adresa (adresa organizace, webová stránka, příp. e-mail)** |
| Pravidelná sportovní činnost – výchova | BASKETBALL SCHOOL SPARTA | Košíková | [http://www.basketbalsparta.cz](http://www.basketbalsparta.cz/) |
|  |  |  | Maiselova 38/15, Praha 1 |
| MYSTIC SKATES SCHOOL | Jízda na skateboardu (skatepark) | Ostrov Štvanice,  [www.mysticskatepark.cz](http://www.mysticskatepark.cz/) |
| Sportovní klub Hradčany | Gymnastika – chlapci | [http://www.gymnastika.cz,](http://www.gymnastika.cz/) Dlabačov 294/1 |
| AC Ranck Praha | Atletika | [http://www.ranck.cz,](http://www.ranck.cz/) Opatovická 17 |
| Dětský tenis – Tenisová škola Tallent | Tenis | V ZŠ Ostrovní, Praha 1, [www.tallent.cz](http://www.tallent.cz/) |
| Trampolíny Kampa Praha | Skákání na trampolíně | [www.trampolinypraha.cz](http://www.trampolinypraha.cz/)  Tyršův dům, Újezd 450, Praha 1, 118  01 |
| Squash Stará Praha, z.s. | Výuka squashe pro děti a mládež | [www.janroll.cz](http://www.janroll.cz/) Haštalská 20, Praha 1 |

*Zdroj: vlastní zpracování,* [*www.prahasportovni.cz,*](http://www.prahasportovni.cz/) [*www.vylety-zabava.cz,*](http://www.vylety-zabava.cz/)

14 Výtvarná činnost

Na území Prahy 1 funguje nemalé množství knihoven, divadel, galerií, univerzit a dalších organizací. I ty se dle svého programu zapojují do výchovy a vzdělávání dětí a mládeže na našem území. A to jak nabídkou seminářů, organizovaných činností pro mládež či prostřednictvím konkrétní spolupráce s jednotlivými školami. K těm nejvýznamnějším (a to nejen z hlediska území Prahy 1) náleží:

* Knihovna Václava Havla (www.vaclavhavel-library.org), Ostrovní 13, Praha 1
* Národní galerie v Praze – Anežský klášter ([http://www.ngprague.cz/anezka-live),](http://www.ngprague.cz/anezka-live)) Anežská 5,
* Praha 1
* Univerzita Karlova (Informační a poradenské centrum Univerzity Karlovy, Pedagogická fakulta, www.cuni.cz), Ovocný trh 5, Praha 1
* Městská knihovna v Praze, Kulturní a vzdělávací centrum Městské knihovny v Praze (Ústřední knihovna, Mariánské nám. 1, Praha 1, www.mlp.cz), pobočka Hradčany (Pohořelec 25, Praha 1), pobočka Školská (Školská 30, Praha 1),
* Národní knihovna České republiky (Klementinum 190, Praha 1, www.nkp.cz),
* Národní muzeum České republiky, Přírodovědecké muzeum, Historické muzeum (Vinohradská 1, www.nm.cz),
* České muzeum hudby (Karmelitská 2/4, součást Národního muzea České republiky),
* Muzeum Bedřicha Smetany (Novotného lávka 1, součást Národního muzea ČR),
* Náprstkovo muzeum asijských, afrických a amerických kultur (Betlémské náměstí 1, součást Národního muzea ČR),
* Národní pedagogické muzeum a knihovna J.A. Komenského (Valdštejnská 20, Praha 1, www.npmk.cz),
* Muzeum Karla Zemana (Saská 3, www.muzeumkarlazemana.cz),
* Francouzský institut v Praze (Štěpánská 35, www.ifp.cz),
* British Council (Politických vězňů 13, www.britishcouncil.cz),
* Goethe-Institut v Praze (Masarykovo nábřeží 32, https://[www.goethe.de/ins/cz).](http://www.goethe.de/ins/cz))

## 2.12 Zajištění dopravní dostupnosti škol sportovišť i neformálního vzdělávání v území

Dopravní dostupnost do základních škol je s ohledem na hustou veřejnou hromadnou dopravu v centrálním území Prahy zcela bezproblémová.

Pro zvýšení bezpečnosti při dopravě do škol organizuje MČ Praha 1 akci *Běžíme do školy*. Ta spojuje jednak aktivitu sportovní (běh) s osvětou a informovaností o bezpečném pohybu na komunikacích (nejen při cestě do školy). Na akci se podílí také Městská policie a další organizace zajišťující doprovodný program.

## 2.13 Sociální situace

V řešeném území se nenachází sociálně vyloučená lokalita.

Sociálně patologické jevy

Všechny školy realizují programy a aktivity pro eliminaci vzniku a výskytu sociálně patologických jevů. K těmto aktivitám patří provozy klubů, organizace zájmových aktivit, ale i jednorázové (vzdělávací) aktivity ve spolupráci s dalšími organizacemi. Součástí vzdělávacích programů mateřských škol je taktéž téma sociálně patologických jevů, respektive závislostí. To je zde prezentováno formou a v rozsahu odpovídajícím vývoji a schopnosti porozumění dětí předškolního věku. Školy v území spolupracují s odborníky (psychology a speciálními pedagogy) z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4 (se sídlem ve Francouzské ul. v Praze 2).

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra atd.)

Níže uvedená tabulka prezentuje poskytovatele služeb se sídlem v řešeném území, a poskytující služby pro tyto cílové skupiny (relevantní k MAP): rodiny s dětmi, děti, mládež. Obyvatelé MČ Praha 1 však využívají dle svých potřeb širokou nabídku sociální služeb a zařízení bez ohledu na místo jejich registrovaného sídla. Přehled sociálních služeb, které mohou obyvatelé Prahy 1 využívat, lze nalézt v Registru sociálních služeb (registr.mpsv.cz). Relevantní informace nám poskytují také záznamy o přidělených dotacích na sociální služby z rozpočtu MČ Praha 1 ([http://www.praha1.cz/cps/dotace-a- granty.html](http://www.praha1.cz/cps/dotace-a-%20granty.html)).

**Tabulka 19 Sociální služby pro děti a mládež v území Prahy 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociální služba (forma) / Služba** | | **Poskytovatel** | | | **Cílová skupina klientů** | **Věková kategorie klientů** | **Adresa zařízení** | | |
| Tísňová péče | | Středisko sociálních služeb Praha 1 | | | osoby vystavené stálému vysokému riziku ohrožení zdraví nebo života v případě náhlého zhoršení jejich zdravotního stavu nebo schopností |  | Dlouhá 23 | | |
| Sociálně-právní ochrana dětí | | Oddělení péče o rodinu a děti, ÚMČ Praha 1 | | | Děti a žáci |  | Vodičkova 18 | | |
| Raná péče (ambulantní, terénní) | | SPRP, z.s. (Společnost pro ranou péči) | | | osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením osoby s tělesným postižením osoby se zrakovým postižením rodiny s dítětem/dětmi | děti 0 až 7 let, dospělí starší 18 let - popřípadě mladší, stanou-li se rodiči | Klimentská 1203/2 | | |
| Rodinné centrum | | Rodinné centrum YMCA | | | Matky na rodičovské dovolené |  | Haštalská 21 | | |
| Komunitní a mateřské centrum KAMPA | | Spolek Kampa | Komunitní | centrum |  |  | U Sovových mlýnů 3, 5 kckampa.eu | | |
| Nízkoprahové středisko (centrum) | | Středisko prevence a léčby drogové závislosti Drop In, o.p.s. | | | děti s hyperaktivitou, které byly v těhotenství ohroženy návykovými látkami, náhradní rodiče a rodiče se závislostní poruchou chování |  | Karolíny Světlé 18 [www.dropin.cz](http://www.dropin.cz/) | | |
| Nízkoprahové pro ženy | zařízení | Farní charita Praha 1 Nové Město, církevní právnická osoba, Jungmannovo náměstí 18, Praha 1 | | | osoby bez přístřeší, ženy v sociální nouzi |  | Program Máří, Žitná ul. | | |
| Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi  Sociálně právní ochrana dětí | | Lata – Programy pro ohroženou mládež, spolek | | | sociálně znevýhodněné děti a mládež od 13 let, kteří jsou ohroženi sociálním selháním | 13 – 26 let | Senovážné [www.lata.cz](http://www.lata.cz/) | nám. | 24, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sociální služba (forma) / Služba** | **Poskytovatel** | **Cílová skupina klientů** | **Věková kategorie klientů** | **Adresa zařízení** |
| Sociální poradenství | Občanské sdružení ONŽ – pomoc a poradenství pro ženy a dívky, spolek | ženy v krizi, ženy sociálně handicapované, oběti domácího násilí, osamělé matky, nastávající matky, rodiny |  | Voršilská 5, Poradnaprozeny.eu |
|  | DUHA Centrum, občanské sdružení | děti a mládež Prahy 1 + studenti SŠ a VŠ na Praze |  | Lázeňská 286/6 |
| Poradenství | HESTIA, spolek | rodiny a děti z různých důvodů znevýhodněné a vyřazené ze skupiny vrstevníků | 6 – 15 let | Na Poříčí 1041/12 |
| Sociální rehabilitace | Tyfloservis, o.p.s. | osoby se zrakovým postižením včetně kombinace s dalším handicapem (sluchovým, tělesným, mentálním atd. ve věku od 15 let | 15 a více let | Krakovská 1695/21 |

## 2.14 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAP)

4.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.

Na území Prahy 1 jsou Hlavním městem Praha (tj. krajem) zřízena tato zařízení:

**Tabulka 20 Zařízení návazného vzdělávání zřizovaná krajem**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | **Adresa** |
| Obchodní akademie Dušní | Dušní 1083 |
| **KONZERVATOŘE** | |
| Taneční konzervatoř hlavního města Prahy | Křížovnická 7 |
| Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 | Na Rejdišti 1 |
| **GYMNÁZIA** | |
| Gymnázium Jiřího Gutha\_Jrakovského | Truhlářská 22 |
| Malostranské gymnázium, Praha 1, Josefská 7 | Josefská 7 |
| Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy | Hellichova 3 |
| Gymnázium prof. Jana Patočky | Jindřišská 36 |
| Akademické gymnázium, škola hlavního města Prahy | Štěpánská 22 |
| **STŘEDNÍ ŠKOLY A VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY** | |
| Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3 | Panská 3 |
| Masarykova střední škola chemická | Křemenova 12 |
| Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy | Betlémská 4 |
| Vyšší odborná škola textilních řemesel a Střední umělecká škola textilních řemesel | U Půjčovny 9 |
| Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební | Dušní 17 |
| Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka | Na Příkopě 16 |
| Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní | Masná 18 |
| Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola | Alšovo nábřeží 6 |
| Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická | Hellichova 22 |
| **SPECIÁLNÍ ŠKOLY** | |
| Základní škola a Střední škola Karla Herforta, fakultní škola Pedagogické fakulty UK | Josefská 4 |
| **JAZYKOVÉ ŠKOLY** | |
| Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy | Školská 15 |

*Zdroj: Rejstřík škol*

Na území Prahy 1 jsou církví zřízena tato zařízení (s výjimkou mateřských a základních škol, jimž jsou v této analýze věnovány samostatné kapitoly):

**Tabulka 21 Zařízení návazného vzdělávání zřizovaná církví**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název školy** | **Adresa** | **Poznámka** |
| Vyšší odborná škola publicistiky | Opatovická 18 |  |
| Dívčí katolická střední škola | Platnéřská 191 | Studentky této školy mohou dle dohody vykonávat praxi v MŠ sv. Voršily v Praze |

*Zdroj: webové stránky škol*

Vedle těchto škol jsou církvemi v území zřízena další zařízení: Katolický domov studujících – domov mládeže a školní jídelna, Černá 14 (domov mládeže, školní jídelna), ta jsou však určena pro mládež starší 15 let.

* 1. Možnosti uplatnění na trhu práce

V území Prahy 1 je nejvyšší poptávka po práci v oblasti služeb (více než 70 % trhu práce). V Praze 1 (a jejím nejbližším okolí) sídlí a působí významné množství organizací veřejné a státní správy (např. Ministerstvo pro místní rozvoj, Ministerstvo školství, Úřad vlády atp.), vysokých škol (Karlova Univerzita), výzkumných ústavů (např. Výzkumný ústav bezpečnosti práce, Psychologický ústav Akademie věd atp.), církevních organizací, uměleckých organizací (vč. Národního divadla, Národního muzea, součást Národní galerie). Je zde taktéž alokováno bezpočet organizací působících v oblasti obchodu a služeb a cestovního ruchu, neboť území Prahy 1 v zásadě pokrývá (nejen) turistické a historické centrum hlavního města, hojně navštěvovaného turisty a návštěvníky. V území Prahy 1 fungují také tzv. startupové inkubátory (např. v Jungmannově ulici).

Na druhou stranu lze konstatovat, že v území je omezená poptávka v oblasti těžkého i lehkého průmyslu či strojírenství, které sem zcela logicky nejsou alokovány.

Trh práce Prahy 1 však není možné vzhledem k umístění tohoto území považovat za izolovaný. Absolventi škol v Praze 1 mají z hlediska lokality zcela neomezené možnosti uplatnění na trhu práce.

# 3 Specifická část analýzy

## 3.1 Témata MAP v řešeném území

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 řeší veškerá níže uvedená témata:

**Tabulka 22 Témata a opatření MAP III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Soupis opatření dle Postupů pro zpracování MAP** | |
| Povinná opatření | | 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka  2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka  3 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků vzdělávání |
| Doporučená opatření | | 5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků  6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  7 Kariérové poradenství v základních školách |
| Průřezová a volitelná opatření | | 8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků  9 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků  11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 12 Investice do kapacit základních škol  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy |

Podrobně jsou jednotlivá témata rozpracována ve Strategickém rámci MAP.

## 

# 4 Východiska pro strategickou část

## 4.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Následující tabulky stručnou formou popisují základní problémy a potřeby vzdělávacího systému Prahy 1. Pro formulaci uvedených závěrů byly využity veškeré analytické poznatky a zdroje, vč. informací z pracovních skupin. Na definované problémy a potřeby následně navazují cíle a opatření rozpracovaná ve Strategickém rámci MAP.

**Tabulka 23 Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Nedostatečné a nemoderní vybavení technologiemi a nedostatečné prostory pro výuku jazyků, matematiky, polytechnických oborů a využití moderních ICT ve výchově a výuce | * Dlouhodobě naplněné, tj. nedostačující kapacity v předškolním a základním uměleckém vzdělávání * Absence komunikační platformy, nespolupráce subjektů a organizací z oblasti formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání (= chybí prostor a vazby pro vzájemnou koordinaci aktivit, programů a služeb), izolovanost organizací * Zvyšující se nároky na pedagogické pracovníky při jejich neadekvátní (finanční) motivaci * Nedostatek kapacit a příležitostí pro sdílení dobré praxe a vzájemnou výměnu zkušeností mezi pedagogy | Podpora pedagogických pracovníků – zajištění kvalitních výukových metod pro pedagogy se zaměřením na klíčové kompetence a jejich rozvoj ve všech předmětech; zajištění motivace pracovníků; poskytnutí metodické podpory pro zajištění potřebných pedagogických dovedností a znalostí |
| 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání (např. NNO, knihoven apod.) | Lepší provázání vzdělávacího systému, tj. mezi jednotlivými stupni vzdělávání, lepší prostupnost, sdílení informací, zlepšení postavení pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školách a ostatních zařízeních  Propojování znalostí a dovedností pracovníků různých organizací s cílem rozvoje dětí a žáků dle jejich individuálních potřeb a pro zajištění kontinuálního rozvoje jejich dovedností, získávání, ověřování a rozvoj znalostí v praxi |
| 3. Absence platforem (vhodných příležitostí) pro vzájemné sdílení, spolupráci, příp. řešení problémů | Vytvoření platforem pro komunikaci a spolupráci, sdílení informací, zdrojů a vybavení s akcentem na potřeby dětí a žáků |
| 4. Negativní vlivy nerezidenčních funkcí města na celkovou populaci | * Snižování počtu obyvatel v centru HMP, vč. MČ Praha 1 | Zachování vhodných podmínek pro život v centrální části Prahy, vč. udržení a rozvoje kvalitní nabídky vzdělávání jako předpokladu pro udržení mladých rodin v území.  Modernizace zařízení a vybavenosti za účelem zvyšování kvality ve výchově a vzdělávání a zlepšení podmínek pro inkluzi a zavádění nových forem ve výuce a vzdělávání, vč. zaměření na klíčové kompetence |

**Tabulka 24 Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Absence bezbariérových řešení v objektech mateřských, základních a základních uměleckých škol, nedostatek stavebně oddělených a kvalitně vybavených a modernizovaných prostor pro (vnitřní) diferenciaci a individualizaci vzdělávání a výchovy, historické zatížení škol (vystavěných dle zcela jiných hygienických a požárních  předpisů). | * Zařízení jsou umístěna v historických objektech a budovách, konstruovaných dle pravidel a požadavků poplatných době. * Nevhodné vnitřní uspořádání prostor s ohledem na moderní trendy a potřeby výchovy a vzdělávání. * Absence bezbariérovosti zařízení a objektů. | Modernizace zařízení a vybavení s ohledem na současné i budoucí požadavky.  Pečlivé plánování a realizace investic do modernizace vnitřních prostor za účelem vzniku potřebných prostor, vč. relaxačních prostor, sportovních a kulturních zařízení/prostor v objektech škol, odborných učeben – dílen, učeben pro výuku klíčových kompetencí atp. |
| 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a organizací působících v zájmovém, neformálním a volnočasovém vzdělávání – nesdílení infrastruktury (nedostatečné využití infrastruktury i pro akce/aktivity jiných organizací) | * Fyzické umístění (tj. dislokace) jednotlivých stupňů vzdělávání. * Neprovázanost jednotlivých stupňů vzdělávání, která neumožňuje kontinuální rozvoj znalosti a dovedností dětí a žáků. * Fyzické limity pro rozvoj vzdělávacích aktivit organizace dané absencí vhodných prostor. * Chybějící informace a platformy pro jejich sdílení. | Plánování a realizace takových investic, které umožní využití objektů a zařízení více vzdělávacími organizacemi tak, aby byly lépe propojeny jednotlivé stupně vzdělávání. |
| 3. Nedostatečné kapacity (objektů) škol (zejména MŠ a ZUŠ) | * Kapacitně nevyhovující zařízení. * Finanční náročnost pronájmu prostor v dalších zařízeních. * Absence potřebného vybavení. | Investice do objektů a zařízení mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol.  Vytipování dalších vhodných objektů pro umístění provozů MŠ a ZUŠ, splňujících potřebné nároky a požadavky (bezbariérovost, stavebně-konstrukční řešení – např. hluková izolace, bezpečnost, dostupnost venkovních prostor atp.) |

**Tabulka 25 Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Nedostatek počtu odborníků školních poradenských pracovišť pro spolupráci s rodiči, poskytování podpory pedagogům, nedostatek PP ve třídách I. st. ZŠ, kde se vyskytuje široké spektrum žáků (od nadaných po žáky s podpůrnými opatřeními) – pozice asistent pedagoga, druhý pedagog. | * Nedostatek odborníků na lokálním trhu práce. * Nedostatečná motivace daná velmi nízkým finančním hodnocením a sociálním statusem pracovníků zejména v základním vzdělávání. * Nároky ze strany rodičů ovlivněné nedostatkem informací, a často i tlakem médií. * Vysoké nároky spojené s integrací a inkluzí kladené jak na pedagogické pracovníky, tak vedení škol. * Různorodost cílových skupin individuální integrace a inkluze (od mimořádně nadaných dětí a žáků po děti a žáky-cizince). | Realizace aktivit zaměřených na rozvoj spolupráce mezi vzdělávacími organizacemi ale i dalšími – zejména neziskovými, založených na poskytování služeb pro stejné cílové skupiny.  Koordinace cílů a aktivit napříč organizacemi pracujícími s dotčenými cílovými skupinami.  Přenos zkušeností, znalostí a dovedností v práci s cílovými skupinami mezi jednotlivými organizacemi – sdílení zkušeností nejen uvnitř vzdělávacího systému, ale i s dalšími organizacemi.  Osvěta a vzdělávání. Podpora spolupráce s rodiči.  Aktivity na zvyšování kreditu pedagogických pracovníků. Vyhledávání a aplikace motivačních nástrojů.  Spolupráce s vysokými školami za účelem zkvalitnění profesní přípravy budoucích pedagogických pracovníků.  Rozvoj aktivit DDM v návaznosti na aktivity mateřských a základních škol a ostatních organizací, vč. neziskových, využití prostoru pro společné aktivity a setkávání. |
| 2. Nedostatečné provázání organizací a jejich aktivit v oblasti integrace dětí a žáků se SVP, cizinců, žáků s OMJ | * Absence vhodných komunikačních platforem ve veřejném prostoru (pod vedením města). * Neprovázanost vzdělávacího systému, která neumožňuje kontinuální rozvoj znalosti a dovedností dětí a žáků. * Odtrženost většiny neziskových organizací pracujících s danými cílovými skupinami od vzdělávacího systému, tj. jejich nezapojení do řešení problémů dětí a žáků. |
| 3. Nedostatečná znalost a využití metod a prostředků ICT, absence znalostí a dovedností potřebných pro kvalitní výchovu a vzdělávání dětí a žáků, vč. dětí a žáků se SVP a jejich integrace do kolektivů | * Kvalita profesní přípravy pedagogických pracovníků – absence moderních metod ve vysokoškolských programech. * Překotný vývoj ICT, na který nemohou školy ve své infrastruktuře ani personálně dostatečně rychle reagovat – absence finančních prostředků, ale i znalostí. | Podpora spolupráce s odborníky, vzdělávání pedagogů. Investice do zařízení a vybavení.  Podpora budování učících se komunit učitelů. |

**Tabulka 26 Priorita 4 Školy a městská část – problémy a potřeby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slabá stránka** | **Problém** | **Potřeba** |
| 1. Nedostatečná funkčnost Školských rad, formalizmus a jejich malý vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. | * Komunikační bariéry mezi školami a rodiči. * Vysoké pracovní vytížení rodičů. * Nízká potřeba angažovat se ve věcech veřejných, respektive na principu dobrovolnosti. * Absence dovedností škol pro lepší spolupráci a komunikaci s rodiči. * Nepochopení a nesprávné uchopení rodičovských sdružení a organizací na straně škol i rodičů. * Absence informací na obou stranách. | Osvěta a vzdělávání všech dotčených skupin, vč. rodičů.  Podpora otevřenosti škol a škol jako center komunitního života (tj. nejen vzdělávání).  Osvětové a informační činnosti realizované místní správou. |
| 2. Stále ještě nízká míra zapojování žáků do života školy. | * Nedostatek zkušeností, velká vytíženost pedagogických pracovníků vs. časová náročnost plánování aktivit na zapojování žáků do života školy. | Návrh nových aktivit zaměřených na zapojování žáků do života školy v návaznosti na investice do infrastruktury a vybavení (např. zapojení do provozu knihovny apod.). |
| 3. Nedostatečné propojení škol s reálným životem, trhem práce, okolím,  „komunitou“ (společností), nedostatečné podmínky pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. | * Specifikum pracovního trhu v MČ Praha 1 a de facto obecně v HMP. * Nedostatek kariérových poradců. Řešení ad hoc a okrajově. * Nedostatek finančních prostředků na pracovní pozici kariérového poradce. * Zdánlivá „vzdálenost“ základního vzdělávání od trhu práce. | Vznik a rozvoj aktivit DDM v návaznosti na moderní technologie a trendy.  Podpora škol v oblasti kariérového poradenství a navazování kontaktů s trhem práce, vč. středních škol a zaměstnavatelů.  Podpora umisťování a rozvoje mimoškolních aktivit do prostor základních škol (mimo jiné v návaznosti na investice do jejich infrastruktury a vybavení). |

## 4.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě dostupných kvalitativních a kvantitativních údajů rozhodl Řídicí výbor jako rozhodující orgán MAP Praha 1 o stanovení následujících priorit spolupráce aktérů MAP:

**Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání**

**Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání**

**Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby žáků**

**Priorita 4 Školy a městská část**

Tyto priority jsou dále rozpracovány do dílčích cílů s uvedením jejich popisu a možných aktivit/opatření a indikátorů pro měření pokroku.

## 4.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Závěry jednotlivých SWOT, ale i SWOT za jednotlivé priority spolu často úzce souvisí. Některé skutečnosti, jako např. přítomnost dětí a žáků se SVP a OMJ, lze také hodnotit jako hrozbu, ale i jako příležitost. Z dosavadních rozhovorů vyplývá, že tuto skutečnost lze zajímavým a účinným způsobem zakomponovat do výchovy i vzdělávání. I další oblasti spolu ale velmi souvisí a jejich přiřazení k jediné prioritě je velmi obtížné – jde např. o legislativní požadavky a nároky, vybavenost a infrastrukturu, stav objektů atp.

Ne všechny silné a slabé stránky se také jednoznačně týkají každé školy a organizace, které tvoří vzdělávací systém v Praze 1. Do SWOT-3 analýz byla tedy zavedena taková tvrzení, která vzdělávací prostředí v Praze 1 nejlépe postihují jako celek. Dílčí nedostatky, problémy, potřeby, silné i slabé stránky jsou následně řešeny tematicky v pracovních skupinách a slouží mimo jiné jako nezbytný vstup pro návrh konkrétních aktivit, projektů a akcí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání** | |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| 1. Kvalitní pedagogické sbory disponující bohatými znalostmi a zkušenostmi, kvalitní vedení mateřských, základních a základních uměleckých škol 2. Příklady dobré praxe v oblasti spolupráce ZŠ a MŠ s dalšími subjekty (např. knihovny, PPP, neziskové organizace, Pedagogická fakulta UK atp.), 3. Připravenost a ochota organizací formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání ke spolupráci za účelem zlepšení vzdělávacího prostředí pro děti, žáky, učitele i rodiče | 1. Nedostatečné a nemoderní vybavení technologiemi a nedostatečné prostory pro výuku jazyků, matematiky, polytechnických oborů a využití moderních ICT ve výchově a výuce 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a ostatních organizací působících ve vzdělávání (např. NNO, knihoven apod.) 3. Absence platforem (vhodných příležitostí) pro vzájemné sdílení, spolupráci, příp. řešení problémů |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| 1. Tradice vzdělávání, atraktivní školy s dobrou pověstí a vysokou atraktivitou, profilace škol 2. Multikulturní prostředí, děti a žáci – cizinci, děti a žáci s OMJ 3. Rodiče, prarodiče, občané ochotní zapojit se do života školy (např. čtení v MŠ), další aktivní organizace ochotné ke spolupráci (např. Univerzita Karlova, neziskové   organizace, dětské pěvecké a umělecké  sbory apod.) | 1. Nedostatek kvalifikovaných a kvalitních pedagogů, nedostatek absolventů pedagogických fakult, stárnutí pedagogických sborů v MŠ, ZŠ i ZUŠ 2. Nízká informovanost (škol, rodičů, dětí) o široké avšak nekoordinované nabídce aktivit v oblasti volnočasového, neformálního a zájmového vzdělávání 3. Překotný a turbulentní vývoj technologií   způsobující nepředvídatelné změny na trhu práce s dopady na způsoby přípravy a vzdělávání (výuky) dětí a žáků (chybí kvalitní a systematické vzdělávání a podpora pedagogů, kteří na tyto změny musí být  připraveni jako první) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** | |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| 1. Neustálá snaha o zvyšování kvality prostředí, investiční činnost škol a zřizovatelů 2. Činnosti MČ Praha 1 za účelem vybudování centra volnočasových aktivit s provozem navazujícím a doplňujícím aktivity škol a organizací poskytujících volnočasové, zájmové a neformální vzdělávání. | 1. Absence bezbariérových řešení v objektech mateřských, základních a základních uměleckých škol, nedostatek stavebně oddělených a kvalitně vybavených a modernizovaných prostor pro (vnitřní) diferenciaci a individualizaci vzdělávání a výchovy, historické zatížení škol (vystavěných dle zcela jiných hygienických a požárních předpisů). 2. Nedostatečná spolupráce, vazby škol a organizací působících v zájmovém, neformálním a volnočasovém vzdělávání – nesdílení infrastruktury (nedostatečné využití infrastruktury i pro akce/aktivity jiných organizací) 3. Nedostatečné kapacity (objektů) škol   (zejména MŠ a ZUŠ) |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| 1. Nevyužité objekty a prostory, příp. objekty   v blízkosti škol aktuálně sloužící jinému účelu   1. Dotační tituly na investice do vzdělávací infrastruktury 2. Aktivity ostatních organizací a realizace strategických záměrů na podporu zájmu o polytechnické vzdělávání (např. projekt Polytechnická hnízda v rámci KAP) | 1. Nedostatek prostředků na modernizaci prostor a vybavení škol (zastaralé vybavení, nezajištění bezbariérových přístupů, vysoké náklady na provoz, kapacitní omezení) a na odměnu pracovníků, na které jsou kladeny stále vyšší nároky 2. Pravděpodobný budoucí úbytek dětí a žáků daný očekávaný poklesem populační křivky 3. Prostorová omezení území MČ Praha 1 neumožňující další výstavbu, legislativní   požadavky na objekty škol, památková ochrana objektů a regulace z ní vyplývající. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků** | |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| 1. Zkušenosti škol, vzdělávacích zařízení a ostatních organizací působících ve vzdělávání v oblasti vzdělávání a výchovy dětí se SVP, integrace žáků (se SVP, OMJ apod.) do kolektivů (např. ZŠ JGJ, MŠ Revoluční, MŠ Opletalova, MŠ Masná atd.), spolupráce   s pracovníky PPP   1. Zkušenosti se vzděláváním a výchovou nadaných dětí ve vybraných školách v území MČ Praha 1 2. Působení školních poradenských pracovišť v některých školách, kvalitní spolupráce   s pracovníky PPP. | 1. Nedostatek počtu odborníků školních poradenských pracovišť pro spolupráci   s rodiči, poskytování podpory pedagogům, nedostatek PP ve třídách I. st. ZŠ, kde se vyskytuje široké spektrum žáků (od nadaných po žáky s podpůrnými opatřeními)  – pozice asistent pedagoga, druhý pedagog.   1. Nedostatečné provázání organizací a jejich aktivit v oblasti integrace dětí a žáků se SVP, cizinců, žáků s OMJ 2. Nedostatečná znalost a využití metod a prostředků ICT, absence znalostí a dovedností potřebných pro kvalitní výchovu a vzdělávání dětí a žáků, vč. dětí a žáků se   SVP a jejich integrace do kolektivů |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| 1. Zkušenosti a znalosti škol a organizací mimo území MČ Praha 1 2. Finanční podpora na zajištění potřebných personálních kapacit, podpora pedagogických pracovníků ze strany vedení škol (mediace, řešení problémů, komunikace) 3. Přítomnost organizací majících zkušenosti se vzděláváním a výchovou dětí a žáků se SVP (nízkoprahové kluby, příp. podobná zařízení, doučování, kroužky apod.) | 1. Nesystematizovaná spolupráce s psychiatry, absence informací od rodičů, neadekvátní požadavky a očekávání, omezující možnost škol přijmout vhodná a potřebná opatření při práci s daným dítětem, žákem 2. Růst počtu dětí a žáků s různými diagnózami a specifickými požadavky na výchovu a vzdělávání – nárůst požadavků na znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků, potřeby posilování školních poradenských pracovišť 3. Neustálá hrozba nesystémových legislativních změn. Nejistota finančního zabezpečení pracovníků školních   poradenských pracovišť. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 4 Školy a městská část** | |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| 1. Aktivní přístup městské části; finanční podpora MČ pro zaměstnance zřizovaných MŠ, ZŠ, ŠJ a ŠvP; finanční podpora MČ na výjezdy dětí a žáků do vlastních 2 ŠvP. 2. Zájem o spolupráci ze strany škol a ostatních organizací (např. ZUŠ, PPP), připravenost ke sdílení zkušeností, informací, na realizaci společných aktivit 3. Finanční podpora MČ – dotační program v oblasti volnočasových aktivit. | 1. Nedostatečná funkčnost Školských rad, formalizmus a jejich malý vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. 2. Stále ještě nízká míra zapojování žáků do života školy. 3. Nedostatečné propojení škol s reálným životem, trhem práce, okolím, „komunitou“ (společností), nedostatečné podmínky pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí. |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| 1. Existující vazby a partnerství mezi školami navzájem a s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. 2. Rekonstrukce a využití historického objektu pro vznik a provoz volnočasového centra. 3. Finanční možnosti MČ k vytvoření nového dotačního programu v oblasti vzdělávání (např. podpora etické výchovy) | 1. Vnímání škol pouze jako míst mateřského a základního vzdělávání, nikoliv jako organizací a prostor pro „komunitní“ život a další aktivity přínosné nejen pro děti a žáky, ale i rodiče, místní organizace a „komunitu“ 2. Vysoké zákonné nároky na řízení a provoz organizací ve vzdělávání 3. Neustálé změny v legislativě, nejasná státní   vzdělávací politika |

# 5 Analýza SWOT 3 v oblasti povinných opatření MAP

SWOT je zkratka z anglického originálu, kde S = Strenghts (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby). SWOT je tedy zkratkou pro vnitřní silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí organizace. Závazným výstupem analýzy definovaným Postupy MAP je SWOT-3 analýza pro každou z oblastí (tj. maximálně tři silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení).

V průběhu realizace projektu MAP III byly provedené SWOT analýzy revidovány, doplněny a aktualizovány členy pracovních skupin MAP III. Doplněna byla především SWOT 3 analýza oblastí relevantních pro naplňování povinných opatření MAP. Samotná SWOT 3 je doplněna bližším popisem identifikovaných problémů, jejich příčin a návrhu zlepšení, či řešení identifikovaných nedostatků.

Pořadí bodů SWOT odpovídá relevanci, v některých oblastech nebyla SWOT redukována jen na 3 priority, nicméně nejdůležitější tři body jsou zvýrazněny. Nově je zařazena SWOT 3 a rozšířená detailní SWOT pro oblast podpory pedagogických, didaktických a manažerských dovedností pracovníků ve vzdělávání.

Čtenářská gramotnost (pregramotnost) a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

### Mateřské školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky**   * *odborně způsobilí pedagogové a motivovaní pedagogové* * *didaktické pomůcky* * *spolupráce s dalšími aktéry* | **Slabé stránky**   * *velký počet dětí s OMJ či logopedickými problémy, velké rozdíly mezi dětmi* * *oslabené poslechové i verbální dovednosti dětí* * *spolupráce s rodiči - zpětná vazba* * *nedostatek pedagogů a asistentů* |
| **Příležitosti**   * *společné vzdělávání pedagogů* * *individuální práce s dětmi* * *účast na více projektech zaměřených na čtenářskou gramotnost – projektové dny* * *společná četba* * *ČJ pro cizince* * *intenzivní prožitkové učení* * *zvýšení počtu asistentů* | **Hrozby**   * *zvyšování počtu dětí ve třídách (nárůst počtu žáků s potřebou SVP či s OMJ)* * *pasivní formy zábavy dětí a nadužívání digitální technologie (klesá schopnost soustředění se)* * *nezájem rodičů* * *nedostatečně odborně připravení pedagogové – nedostatek pedagogů* * *nedostatek asistentů pedagoga* * *uzavření škol a distanční výuka* |

### Základní školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky**   * *zvýšený počet hodin jazykového vyučování ve třídách s RVJ* * *čtenářské dílny, čtenářské kluby, (recitační) soutěže a besedy se spisovateli, šk. knihovny, práce se čtenářskými deníky* * *motivovaní pedagogové – vhodné DVPP* | **Slabé stránky**   * *rozdílné přístupy k výuce žáků 1. a 2. stupně* * *méně diferenciace výuky na 2. stupni* * *méně individuální podpory žáků s SVP na 2. stupni* * *nižší počet hodin jazykové výuky v matematických třídách* * *čtení s porozuměním a porovnávání informací z různých zdrojů* * *vytíženost pedagogů* |
| **Příležitosti**   * *účast na více projektech zaměřených na čtenářskou gramotnost – projektové dny* * *společné vzdělávání pedagogů* * *rozvoj motivace ke čtení a čtenářství – organizace besed, workshopů apod.* * *zvýšení počtu asistentů+posílení ŠPP alternativní metody výuky* * *spolupráce s gymnázii, knihovnami atd.* * *doučování* | **Hrozby**   * *zvyšování počtu žáků ve třídách (nárůst počtu žáků s potřebou SVP či s OMJ)* * *nedostatek asistentů pedagoga* * *nedostatečně odborně připravení pedagogové – nedostatek pedagogů* * *přílišný tlak na digitalizaci výuky* |

Analytický popis současného stavu identifikující problémové jevy:

Počátky problémových jevů lze pozorovat již v předškolním vzdělávání. Problémem je vysoký počet dětí ve třídách, rostoucí počet dětí s OMJ a zvyšující se počet dětí s opožděným vývojem řeči. Závažnou hrozbou pro kvalitu předškolního vzdělávání je, když ve třídě vzniknou skupinky dětí, které spolu komunikují cizím jazykem a v důsledku toho nemají dostatečnou motivaci k rozvíjení českého jazyka a zapojení se do života třídy. Stav čtenářské gramotnosti je odlišný u dětí z českého prostředí, který je na odpovídající úrovni, a u dětí s OMJ, kterých v posledních letech přibývá. U dětí z českého prostředí je patrný nárůst dětí s logopedickými vadami.

Mateřské školy se zaměřují na včasný screening a poskytování odborné pomoci a vedení prostřednictvím logopedického asistenta. Míra kompenzace je však ve velké míře závislá na ochotě rodiče s dítětem pracovat v domácím prostředí. Děti přicházející do MŠ často nejsou zvyklé naslouchat čtenému textu, proto mají problémy s udržením pozornosti a s porozuměním textu. V této souvislosti mají některé děti i menší představivost a fantazii. Problémem je nejen nedostatek času rodičů na práci a komunikaci s dětmi, ale i nadužívání digitálních technologií dětmi, které někdy preferují digitální pasivní formy zábavy. Tento obecný trend zhoršilo v nedávné době nedostatečné využívání logopedické nápomoci a snížení docházky některých dětí do MŠ v obavě z možného šíření nemoci COVID 19.

U současné žákovské populace následně spatřujeme velkou míru nesoustředění (nejen žáci s SPU), která jim znemožňuje dostatečně kvalitně pracovat s textem v rámci jakéhokoli předmětu. Žáci také obvykle získané informace jen hromadí a vzájemně je dál neprovazují, při trávení volného času obvykle velká část dětí dá před knihou přednost sledování TV, videí, youtube apod. V důsledku to vede k jejich přílišné orientaci na zpracovávání textů pomocí moderních digitálních technologií bez vlastní tvořivosti. V oblasti čtenářské gramotnosti je většina škol na dobré úrovni, ale u některých jednotlivců z řad žáků musí školy často řešit a překonávat vážný nezájem o rozvoj této gramotnosti. Celkově lze říci, že většina žáků čte s porozuměním a umí pracovat s textem, větší problémy vykazují v této oblasti žáci s OMJ a žáci cizinci. Těmto žáků školy nabízejí rozličné formy pomoci (odpolední čtenářské kluby pro žáky s OMJ, SPU). V období distanční výuky docházelo k prohloubení rozdílů mezi těmito skupinami žáků, rozdíly vznikaly také na základě odlišné míry podpory i technického vybavení domácího prostředí žáků. Z toho vyplynula i zvýšená potřeba doučování těchto žáků, s pomocí doučování následně školy tyto rozdíly vyrovnaly.

Možné řešení:

V oblasti předškolního vzdělávání jde o podporu spolupráce s klinickou logopedkou, poskytování DVPP zaměřeného na praktickou i metodickou podporu, DVPP v oblasti logopedické nápravy, proškolení pedagogů v oblasti výuky ČJ pro cizince, v oblasti začleňování a vzdělávání dětí s OMJ, motivaci rodičů i dětí k domácí práci s knihou. Jednou z možností nápravy je důraz na intenzivní prožitkové učení v souvislosti se čteným slovem – časté zapojení dramatických a logopedických chvilek, návštěvy muzeí, divadel, galerií, koncertů. V současné době je možné dětem zprostředkovat výborné edukativní programy, které jsou postavené na prožitku, rozvoji fantazie, názornosti a obohacují tak děti i s OMJ, SVP, ale i děti všestranně nadané. Vzhledem k velkému rozdílu v chápání dětí časté zařazování individuální práce s dětmi v této oblasti.

Ideálním univerzálním řešením by bylo snížení počtu dětí / žáků ve třídách, zajištění potřebné personální podpory výuky a navázání efektivní spolupráce s rodiči dětí a žáků při vytváření podnětného domácího prostředí. Předpokládáme, že výrazný pozitivní dopad bude mít personální a finanční podpora škol při realizaci motivačních aktivit, finanční podpora pro rozvoj knižního fondu, mzdové prostředky na knihovnici či podpora činnosti školních klubů realizujících například dramatickou a mediální výchovu. V oblasti základního vzdělávání se jeví jako zvlášť vhodné zajistit nejen dostatek pedagogů a asistentů, ale také finanční prostředky i veškerou potřebnou pomoc školním poradenským pracovištím. Školy do značné míry trpí právě nedostatečným personálním zajištěním v této oblasti, potřebují proto stabilní zajištění přítomnosti odborných pedagogických profesí - psychologů, speciálních pedagogů atp.

Matematická gramotnost (pregramotnost) a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka

### Mateřské školy

|  |  |
| --- | --- |
| *Silné stránky*   * *dostatek didaktických pomůcek* * *prolínání matematické pregramotnosti ve všech činnostech běhen dne* * *tvořivost a kreativita pedagogů* | *Slabé stránky*   * *nedostatečná metodická příprava začínajících pedagogů* * *nejasné určení rozsahu znalostí dítěte předškolního věku* * *při vzdělávacím procesu není dostatek prostoru k individuální práci s dětmi* * *velký počet dětí s OMJ a SVP* * *vyšší počet dětí ve třídě* * *denní činnosti nejsou vždy přiměřené věku (zralosti) dětí* * *dostupný didaktický materiál je pouze pro frontální metody práce, k individuální používáme jen pracovní listy (těch je ale dostatek)* |
| *Příležitosti*   * *pokračování pravidelného vzdělávání pedagogického personálu* * *sdílení zkušeností s kolegyněmi z jiných škol (workshopy…)* * *spolupráce s jinými MŠ ve formě „Metodického kabinetu“* * *nákup didaktického materiálu pro práci v malých skupinkách* * *inspirovat děti k hledání řešení* | *Hrozby*   * *chybné chápání matematických dovedností jako mentorování čísel* * *nerespektování věkových zvláštností u dětí* * *chybná diagnostika speciálních potřeb dítěte (dyskalkulie, porucha pozornosti, porucha řeči, porucha soustředění)* * *nedostatečné personální zajištění heterogenních a „multikulturních“ tříd* * *nedostatečná příprava studujících učitelek mateřských škol* * *pasivní vzdělávání* * *tlak rodičů na výkon, nikoliv na prožitek* * *nedostatek těch opravdu kvalitních DVPP* * *uzavření škol a distanční výuka* |

### Základní školy

|  |  |
| --- | --- |
| *Silné stránky*   * *třídy s rozšířenou výukou matematiky* * *péče o talenty i žáky s SVP* * *spolupracující tým učitelů matematiky (vzájemné sdílení, podpora začínajících učitelů prostřednictvím tandemové výuky)* | *Slabé stránky*   * *velká část dětí má problém s řešením slovních úloh – souvislost se čtenářskou gramotností* * *rozdílné přístupy k výuce žáků 1. a 2. stupně, méně diferenciace výuky na 2. stupni, méně individuální podpory žáků SVP na 2. stupni* * *nižší hodinová dotace ve třídách s RVJ* * *využití prvků formativního hodnocení* * *nedostatečné vybavení ICT* * *malá propojenost matematiky s praxí nemotivuje žáky k zájmu o ni* * *OMJ nerozumí slovním úlohám)* |
| *Příležitosti*   * *hledání nových metod práce (outdoorové aktivity a práce s heterogenními skupinami žáků, tvorba námětů a metodiky pro online výuku)* * *spolupráce s Katedrou matematiky a didaktiky matematiky na Pedagogické fakultě UK v Praze (asistentské a pedagogické praxe, výzkumné projekty, semináře a konference)* * *účast učitelů matematiky na seminářích a konferencích zaměřených na didaktiku matematiky* * *navýšení počtu asistentů* * *doučování* | *Hrozby*   * *velké rozdíly mezi dětmi ve třídě a z toho plynoucí náročnost přípravy na výuku a výuky samotné* * *­zvyšování počtu žáků ve třídách, nedostatek asistentů pedagoga, nedostatečně odborně připravení pedagogové* * *únava plynoucí ze snahy o udržení požadované kvality matematického vzdělávání v omezené hodinové dotaci s ohledem na zvyšující se individuální vzdělávací nároky v souvislosti s inkluzí* * *nedostatek nabídky kvalitního a prakticky vedeného DVPP pro zajištění diferencované výuky (minimální výstupy ve třídě s běžným ŠVP)* * *přetížení žáků rozsahem učiva* |

Analytický popis současného stavu identifikující problémové jevy:

Identifikované příčiny problémů do značné míry prostupují z oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti také do oblasti matematické gramotnosti. Žáci nerozumí zadáním slovních úloh, přečtené věty zapomínají, nechápou, na jakou otázku mají hledat odpověď. Situaci komplikuje také rostoucí počet žáků s OMJ a SVP a nízká motivace k zájmu o matematiku. Lze říci, že již na vstupu do základního vzdělávání mají někteří žáci nízkou úroveň předmatematické představivosti dětí a logického myšlení dětí – pravděpodobně to souvisí s nadměrným využíváním moderních technologií u dětí předškolního věku. Náročnost přípravy na výuku i výuky samotné zvyšují také velké rozdíly znalostí dětí a žáků (tyto rozdíly umocňuje přítomnost faktorů jako OMJ, SVP atd.). Velmi podstatná je zde úloha školního speciálního pedagoga, který s vybranými dětmi pracuje individuálně, ale jeho kapacita neumožňuje zapojení většího počtu žáků, situace je tak často řešena doučováním a pedagogickou intervencí.

Možné řešení:

Učitelé matematiky usilují o udržení nastaveného standardu matematického vzdělávání ve všech školách, účastní se seminářů zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti a uvítali by více příležitostí pro vzájemné sdílení zkušeností (např. ukázkové hodiny), modernější vybavení učeben pro názornou výuku matematiky (individuální didaktické pomůcky, modelování na ICT). Podstatným přínosem v této oblasti je kontinuální podpora navýšení úvazku školního speciálního pedagoga (např. prostřednictvím Šablon), kvalitní DVPP orientované na nové formy a metody práce, kontinuální podpora v oblasti materiálního a softwarového vybavení škol, případně také podpora motivace při náboru kvalifikovaných pedagogů.

Ke zvýšení zájmu žáků o matematiku může pak napomoci zejména kladení většího důrazu na mezipředmětové vztahy při výuce, využití moderních pomůcek a IT při výuce. Řešení je podobné jako v případě čtenářské gramotnosti. Jde o podporu logického myšlení, her a matematických soutěží.

Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka obecně (INKLUZE)

Inkluzivita vzdělávacího systému je v současné době velmi diskutovaným tématem (zejména v důsledku reformy školského zákona platné od 1. 9. 2016, respektive 1. 9. 2018, kdy je ukončeno přechodné období). Nejčastěji je chápána ve vztahu k dětem s potřebou podpůrných opatření, což jsou děti veřejností zpravidla vnímané jako děti „problémové“. Avšak zdaleka se netýká pouze jich. K cílovým skupinám inkluzivního vzdělávání náleží i děti a žáci nadaní a mimořádně nadaní, děti a žáci cizinci, děti a žáci s OMJ, děti a žáci se zdravotním postižením a znevýhodněním, děti a žáci s odlišným socio-kulturním prostředím. Z toho vyplývá, že pedagogové jak mateřských, tak základních škol potřebují ovládat celé spektrum metod a způsobů pro práci s kolektivem i jednotlivci, nebo musí mít dostatečnou podporu ze strany odborníků (např. školního psychologa, speciálního pedagoga apod.).

Ne všechny školy v území Prahy 1 disponují úplným školním poradenským pracovištěm. Základním, a v omezené míře (dle možností) i mateřským, školám poskytují podporu pracovníci pedagogicko- psychologické poradny (PPP). Spolupráce probíhá na velmi dobré úrovni. Problematickým je ovšem veliké vytížení pracovníků na všech stranách s dopadem na rychlost možného řešení. Ta se stávají méně efektivními, jsou-li přijata se zpožděním, čímž umožňují další rozvoj problematické situace u dítěte, žáka a následně případně také v třídním kolektivu. Školy i PPP spatřují naprosto shodnou bariéru, kterou jsou přebujelé administrativní nároky a komunikační bariéry mezi jednotlivými aktéry (PPP, škola, rodič, psychiatrické ordinace, dítě/žák). Administrativa a výkaznictví enormně převažují nad samotnou prací s dětmi, což přispívá k výše zmíněné časové náročnosti, ale působí negativně i na samotné pracovníky. Byrokratická omezení, časová náročnost práce a nedostatečné finanční ohodnocení taktéž působí na nedostatek pracovníků v PPP.

Školy v území Prahy 1 mají s inkluzí rozličné zkušenosti. Členové pracovní skupiny se shodli na následujících předpokladech a východiscích pro inkluzi, kterým je třeba věnovat náležitou pozornost, příp. konkrétní podporu:

* negativní/pozitivní postoj vedení školy,
* znalosti, dovednosti a ochota členů pedagogického sboru – přítomnost/nepřítomnost znalostí a dovedností pro inkluzi, včasnou diagnostiku a včasné řešení problémů kolektivů i jednotlivců, schopnost pracovat se stále výrazněji heterogenními kolektivy,
* technické a materiální zázemí, vč. kompenzačních pomůcek, organizační uspořádání tříd,
* dostupnost odborných pracovníků na pracovním trhu: nedostatek speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, školních psychologů atd., nízká finanční motivace k výkonu těchto pracovních pozic, nejistota a různorodost zdrojů pro jejich financování,
* provázanost školských poradenských pracovišť a odborníků ve školách, vyšší využití nástrojů vzdělávání jako supervize či mentoring,
* všechny školy Prahy 1 (např. ZŠ J. G. Jarkovského – žáci s poruchami autistického spektra, ZŠ nám. Curieových – nadaní a mimořádně nadaní žáci) mají s inkluzívním vzděláváním bohaté zkušenosti, jejich pracovníci jsou ochotni je sdílet s dalšími kolegy (v ZŠ i MŠ),
* pedagogické sbory mateřských škol mají z inkluze obavy, neboť nedisponují (nemohou disponovat) potřebnými znalostmi a dovednostmi (příprava na povolání tyto oblasti nezahrnuje, intervence PPP v MŠ není povinná) a nemají ze zákona zřízena školní poradenská pracoviště,
* (ne)připravenost absolventů pedagogických fakult na inkluzivní vzdělávání (příprava na povolání tuto tématiku nezahrnuje).

Inkluzivní vzdělávání je s ohledem na současnou legislativní úpravu velkým tématem i pro laickou, respektive rodičovskou veřejnost. Spolupráce s rodiči bývá nezřídka obtížná, problematická. Rodiče nemají kompletní informace, což ovlivňuje i jejich nároky a požadavky, které se ne vždy shodují s navrhovanými řešeními školy (jež se mohou rodičům zdát nedostatečná). Některé důležité informace schází i pedagogům, proto je nemohou s rodiči včas a efektivně sdílet. Školám tak přibývají další úkoly, respektive ubývají cenné kapacity, v důsledku náročné komunikace s rodiči a dalšími subjekty, a obhajováním zvolených přístupů. Je potřeba věnovat se více komunikaci se zákonnými zástupci, vysvětlovat postupy škol, které by měly být vždy v nejlepším zájmu dítěte/žáka. Pro tyto situace je nutné posílit např. u výchovných poradců vzdělávání v komunikačních dovednostech nebo v oblasti mediace.

### SWOT - Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka obecně v MŠ a ZŠ souhrnně

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky**   * *individuální přístup ke každému žákovi při výuce* * *zpracovaný systém podpory žáků se SVP ve škole* * *podpora školního speciálního pedagoga* | **Slabé stránky**   * *rezervy v práci s nadanými žáky – tolik se soustředíme na žáky s problémy, že už nezbývá čas a síly na práci s nadanými dětmi* * *na základě dosavadních zkušeností už někteří vyučující nejsou ochotni inkluzi aktivně realizovat, mají velmi negativní zkušenosti* * *nedůvěra v DVPP v oblasti inkluze, získat doporučení kvalitní školení nejen v teoretické rovině* |
| **Příležitosti**   * *snížení počtu žáků ve třídě, větší prostor pro společné výchovné aktivity, dostatečná podpora asistenty pedagoga, speciálního pedagoga a psychologa* * *úspěch žáků se SVP v dalším studiu a reálném životě – kladná zpětná vazba pro pedagogy* * *posílení počtu asistentů pedagoga a také větší využití školních asistentů pro žáky více ohrožené školním neúspěchem, např. žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí včetně žáků s OMJ (financování z ESF)* | **Hrozby**   * *náročná administrativa při inkluzi, únava, deziluze vyučujících, pochybnosti, zda vůbec má jejich práce smysl* * *omezená možnost individuálního přístupu vzhledem k počtu žáků* * *nedostatečná spolupráce s rodinami s nižším socioekonomickým statusem* * *nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, psychologů atd.* |

Analytický popis současného stavu identifikující problémové jevy:

Školy dle svých reálných možností usilují o maximální podporu rozvoje potenciálu všech žáků, nadaných i znevýhodněných a využívají k tomu podporu školních poradenských pracovišť. Situaci ale komplikuje vyšší počet žáků ve třídách, nedostatečné personální zajištění inkluze, nárůst počtu dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami a s OMJ a náročná administrativa tížící vyučující i vedení školy.

Problémem zvlášť citlivým v době pandemie je nárůst rozdílů mezi dětmi a žáky, například v důsledku rostoucího podílu dětí a žáků s OMJ a hrozících komplikací v podobě vzniku skupinek hovořících mezi sebou při výuce cizím jazykem. Školy tato rizika sledují a snaží se předcházet jejich vzniku. K úspěšné snaze o mitigaci rizik však potřebují systémovou podporu v oblasti metodiky výuky a péče o děti a žáky s OMJ. Období distanční výuky posílilo tlaky na vznik rozdílů a nerovností ve vzdělávání. Pro jejich překonání potřebují školy zejména plně funkční personálně posílená školní poradenská pracoviště.

Identifikované příčiny problémů jsou systémové, celospolečenské. Stávající kapacita škol je naplněna, na trhu práce je nedostatek kvalifikovaných pedagogů i potřebných specialistů pro podporu inkluze, a je proto náročné vyhovět rostoucím nárokům moderního inkluzivního vzdělávání.

Možné řešení:

Moderní inkluzivní vzdělávání vyžaduje snížení počtu žáků ve třídách, využití dalších pracovníků podporujících inkluzi a poskytnutí individuálně cíleného diferencovaného přístupu ke vzdělávání, odpovídajícího požadavkům talentovaných, průměrných i znevýhodněných žáků. V oblasti inkluze je dále nezbytné podporovat především spolupráci škol, poradenských pracovišť a rodičů žáků. Velmi významná je také aktivní podpora dětí a žáků s OMJ. Důležitým klíčem k překonání existujících výzev je navázání a maximální využití kvalitní spolupráce rodičů a školy při oboustranném respektování svých rolí. Nezbytná je také podpora DVPP v oblasti inkluze včetně sdílení doporučení na kvalitní a zároveň prakticky zaměřená školení. Podpora ve formě využívání dotací, např. financování potřebných pracovních pozic ze Šablon je i nadále potřebná a vítaná, dlužno však podotknout, že školy by uvítaly především stálá místa placená ze státního rozpočtu, či z rozpočtu zřizovatele. To by školy osvobodilo od administrativy spojené s administrací nezbytných dotací a grantů. (V rámci podpory rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka v moderní digitální době se jeví jako vhodná také podpora prevence a osvěty v oblasti patologických jevů v online prostředí, a to u žáků, rodičů i vyučujících.)

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

### Mateřské školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky:**   * Zkušenosti škol s DVPP a ochota pedagogů ke vzdělávání se a dalšímu osobnímu rozvoji * Podpora zřizovatele a široká nabídka vzdělávacích aktivit * Přítomnost zkušených ředitelů škol i pedagogů v území MAP | **Slabé stránky:**   * **Značné vytížení pedagogů i vedení škol** (školy jsou zatíženy zvětšující se administrativní agendou, nedostatečně personálně zajištěnou inkluzí, ale také realizaci rozličných dotačních projektů), hrozí syndrom „**vyhoření**“. * Cenová náročnost DVPP a malá zastupitelnost pedagogů * Malé využití aktivit MAP ze strany MŠ |
| **Příležitosti:**   * Místní akční plánování, sdílení, společné vzdělávání a rozvíjení kultury školního prostředí * Vybudování spolehlivého kanálu informujícího pedagogy o možnostech dalšího vzdělávání * Využití aktivit Šablon OP JAK, i-KAP II či jiných dotačních programů a široké nabídky dostupného DVPP | **Hrozby:**   * Vyšší nároky na ředitele škol i na pedagogy, jak po stránce administrativní, tak po stránce psychické zátěže a náročnosti práce mohou vést k rozvoji syndromu „vyhoření“ * Nedostatečná kvalita realizovaného DVPP * Zmenšující se ochota i časové možnosti pedagogů využívat DPP |

### Rozšířená SWOT

Silné stránky:

* Široké portfolio přístupných vzdělávacích aktivit, možnost výběru vhodných témat.
* Dlouholeté zkušenosti s DVPP, zájem pedagogů o vzdělávání, sdílení a spolupráci.
* Společné vzdělávání - Semináře do sborovny.
* Motivace a podpora pedagogů od vedení školy - učitelky navštěvují odborné semináře dle vlastního zájmu a výběru.
* Materiální vybavení (didaktické pomůcky, hračky/vybavení tříd, zahrady, tělocvičny, dílny, kabinetů).
* Stabilní pedagogický sbor a pozitivní klima škol a kreativita pedagogického sboru.
* Spolupráce s nadacemi, zapojení do projektů (Pražské děti, Mezi námi, Šablony OP JAK).
* Zapojení škol do Šablon.
* Kvalifikované učitelky s mnohaletou praxí.
* Mladé učitelky v týmu.
* Propojování zkušeností a teoretických poznatků, předávání dobré učitelské praxe.
* Dostatek financí na platy a na odměny pracovníků.

Slabé stránky:

* Cenová náročnost některých vzdělávacích akcí.
* Organizační náročnost při DVPP – řešení suplování (pedagogové v MŠ = velmi malá zastupitelnost).
* Pedagogové někdy nedostanou informaci o pořádání akce nebo nevnímají projekt MAP a jeho aktivity jako plnohodnotný způsob či cestu ke zvyšování svých kompetencí.
* Profesní i metodická podpora začínajících ředitelů i pedagogů (mentoring).
* Ředitelé mateřských škol jsou přetěžováni papírováním.
* Syndrom vyhoření.
* Potřeba vzdělávání v oblasti digitalizace.
* Potřeba spolupráce s odborníky – logoped, speciální pedagog při MŠ.
* Vysoký počet dětí, které nerozumí česky a nemají ani základní znalost ČJ.
* Nedostatečná cizojazyčná vybavenost pedagogů.
* Chybí přípravná třída pro děti cizince před nástupem do ZŠ zřizovaná MČ.
* Nedostatek financí na podporu zájmového vzdělávání pedagogů ze strany zřizovatele (cizí jazyk).
* Trvá stav nedostatečného vybavení v oblasti ICT.
* Podpora při začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí cizinců.
* U starších učitelek problém s neznalostí IT vybavení a malá ochota učit se novinky v oblasti IT technologií.
* Občas jsou učitelky nejisté v komunikaci s problémovými rodiči
* Genderově nevyváženo.
* Neochota učit se používat nové didaktické pomůcky.
* Frontální výuka, málo projektů.

Příležitosti:

* Dostatečná nabídka atraktivních vzdělávacích aktivit v dostupných časech.
* Vybudování spolehlivého komunikačního kanálu směre k pedagogům a pedagožkám.
* Komunikace vedená z OŠ MČ a řediteli škol, která pedagogům představí vzdělávací aktivity MAPU jako dostatečně kvalitní a která podtrhne žádoucnost jejich absolvování těchto aktivit.
* Využití prvků mentoringu a koučinku v systému Spolupráce mezi školami v území, setkávání pedagogů – sdílení a výměna zkušeností.
* Výjezd pedagogů i s jinými školami (mezinárodní, republikový) – sdílení, stínování, hostování.
* Teambuilding.
* Podporovat na veřejnosti prezentaci školy a její image .
* Pokračovat v Šablonách IV – OP JAK.
* Podpořit pedagogy v cizojazyčném vzdělávání.
* Podpořit pedagogy v polytechnickém vzdělávání – větší vliv mužského elementu.
* Podpořit pedagogy v IT technologiích a digitálním vzdělávání.
* Spolupráce a setkávání s jinými MŠ na úrovni pedagogů.
* Spolupráce s poradenskými a neziskovými organizacemi.
* Možnost využívat mobiliář didaktických a metodických pomůcek, IT techniku, digitální pomůcky.
* Spolupráce se ZUŠ, ZŠ v regionu Prahy 1.
* Workshopy – předávání nových zkušeností.
* Školení – projektové vyučování, prožitkové učení – s praktickými ukázkami.
* Ukázka práce s novými didaktickými pomůckami, zaškolení učitelek.
* Supervize.

Hrozby:

* Nezájem pedagogů o vzdělávání.
* Pedagogy deklarovaný nedostatek času na vzdělávání.
* Nedostatek pedagogických pracovníků.
* Nedostatek chův, asistentů pedagoga a dalších potřebných profesí.
* Velká administrativní zátěž ředitelů škol.
* Příliš komplikované výkaznictví pro každý projekt, příliš mnoho obtížně splnitelných podmínek, které vedou část škol k rozhodnutí projekt raději nerealizovat, popřípadě přispívají k rychlému vyhoření zapojených pracovníků.
* Neřešená situace s dětmi s OMJ (1x týdně vzdělávání nestačí).
* Demotivace učitelů při práci ve třídě s vysokým zastoupením dětí s OMJ nekomunikujících česky a se SVP.
* Syndrom vyhoření pedagogů (zvláště tam, kde je vyšší podíl SVP a OMJ – např. spec. třídy).
* Nízká prestiž pedagogů ve společnosti.
* Nepříznivý ekonomický vývoj v ČR.
* Absence kariérního řádu.
* Vzdělávání a výchova založená na stereotypech.
* Přírůstek rychle vystudovaných učitelek, ze škol, které nenabízejí kvalitní praxe a často ani v zdělání.
* Učitelé odcházejí do přípravek pro děti do ZŠ, kde mají méně dětí na třídu a lepší pracovní podmínky.
* Rodiče dětí se SVP automaticky očekávají, že škola zajistí kvalitního asistenta, kvalitní vzdělávání a výchovu jejich dětí.
* Mnozí rodiče dětí se SVP nejsou ochotni aktivně spolupracovat se školou
* Dětem se SVP není poskytnuta dostatečná možnost umístění do odpovídajících vzdělávacích zařízení (málo míst, málo zařízení pro děti, které nemají vysoký stupeň PO).
* Přetížení aktivitami a projekty jiných organizací na úkor vlastních aktivit MŠ.
* Nedostatek finančních prostředků na DVPP , didaktické a metodické vybavení.
* Neschopnost pracovat s novými pokrokovými IT programy – provázanost s pedagogickou dokumentací.

Identifikované problémy a jejich příčiny:

* Nekonkurenceschopnost učitelských platů. Výše odměny neodpovídá výši odpovědnosti, nárokům na rozsah a široké spektrum činností a ani psychické náročnosti učitelské práce.
* Syndrom vyhoření: frustrace z práce s „náročnými“ dětmi i rodiči (neochota rodičů spolupracovat, přenášení kompetencí z rodiny na MŠ), obecně nízká prestiž učitelů ve společnosti.
* Komunikace s rodiči vietnamské národnosti – nemají snahu se naučit česky (na rozdíl od jiných národností)
* Narůstající počet dětí s OMJ – přibývající počet dětí cizinců v populaci.
* Administrativní zátěž pro lektory ze zemí mimo EU (vízové formality atd.).

Školy indikují potřebu pomoci:

* Manuál správného nastavení smluvního vztahu s pracovníky v rámci šablon.
* Potřeba podpory v oblasti digitalizace (vybavení i IT kompetence pedagogů).
* Potřeba částečné podpory speciálního pedagoga, logopeda aj.
* Podpora ve vzdělávání dětí cizinců.
* Podpora v administrativní oblasti pro ředitele škol.
* Předcházení syndromu vyhoření, techniky relaxace, zvládání krizových situací.
* Využití prvků mentoringu a koučinku v systému Spolupráce mezi školami v území, setkávání pedagogů – sdílení a výměna zkušeností, podpora začínajících ředitelů a pedagogů.

Návrh řešení:

* Vytvořit manuál smluvních vztahů v rámci šablon ve spolupráci s MŠMT.
* Školení do sborovny. Sdílený specialista pro více škol. Spolupráce a sdílení dobré praxe.
* Podpora osobnostního rozvoje, možnost sdílení zkušeností a supervize v prostředí školy.
* Navazování užší a cílené spolupráce s organizacemi, které se zabývají problematikou začleňování cizinců do majoritní populace. DVPP v oblasti metod výuky ČJ pro předškolní děti a mladší předškolní děti v mateřské škole, vzdělávání zaměřené na diagnostiku při odhalování speciálních vzdělávacích potřeb nejenom dětí s OMJ.

### Základní školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky:**   * Zkušenosti škol s DVPP a ochota pedagogů ke vzdělávání se a dalšímu osobnímu rozvoji, podpora zřizovatele * Spolupráce s gymnázii * Spolupráce s fakultami UK | **Slabé stránky:**   * Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na trhu práce * Slabé personální zajištění inkluze a nezkušenost části pedagogů * Značné vytížení pedagogů i vedení škol (školy jsou zatíženy zvětšující se administrativní agendou, ale také realizaci rozličných dotačních projektů) |
| **Příležitosti:**   * Místní akční plánování, sdílení, společné vzdělávání a rozvíjení kultury školního prostředí * Široká nabídka DVPP a metodická podpora MŠMT (NPI ČR a jeho projektů) * Využití aktivit rozličných dotačních programů | **Hrozby:**   * Zmenšující se ochota i časové možnosti pedagogů * Odchody kvalifikovaných pedagogů * Malý počet kvalifikovaných zájemců (pedagogů) o výuku fyziky, matematiky a informatiky |

### 

### Rozšířená SWOT

Silné stránky:

* Dlouholeté zkušenosti s DVPP.
* Zkušení pedagogové i ředitelé škol v území.
* Podpora v rámci projektů MŠMT a NPI ČR.
* Podpora zřizovatele.
* Vstřícné vedení školy.
* Spolupráce s fakultami UK.
* Spolupráce s gymnáziem při výuce i akcích školy.
* Nadšení učitelé.
* Přísun mladých pedagogů.
* Výborná spolupráce s PPP Prahy 1.
* Podpora nadaných žáků.
* Množství akcí, soutěží, olympiád a exkurzí doplňujících výuku.
* Zařazení zajímavých předmětů pro přípravu žáků „pro život“, např. svět práce, dramatická výchova, příprava pokrmů, zdravý životní styl.
* Kvalitní zajištění IT a multimediální technikou a její pravidelné využití při výuce.
* Posílení výuky informatiky a programování.
* Důraz na výuku cizích jazyků – AJ, NJ, ŠJ.
* Výborná spolupráce s nepedagogickými pracovníky.
* Fungující školní knihovna a vysoká podpora čtenářství, např. různými akcemi.
* Přípravná třída.
* Výtvarná výchova.
* Mimoškolní činnost – Školní klub + družina.
* Školní kapela.
* Hodné děti a většinou i rodiče.

Slabé stránky:

* Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na trhu práce.
* Slabé personální zajištění inkluze a nezkušenost části pedagogů.
* Značné vytížení pedagogů i vedení škol (školy jsou zatíženy zvětšující se administrativní agendou, ale také realizaci rozličných dotačních projektů).
* Ne každý pedagog je ochoten a schopen pracovat s žáky, kteří potřebují speciální péči.
* Problematika stability postavení asistentů pedagoga v rámci školy.
* Vysoká vytíženost velké časti ped. sboru – u některých hrozí syndrom vyhoření.
* Vyšší počet žáků ve třídách (i ve třídách, kde jsou integrováni žáci s různými stupni podpůrných opatření).
* Omezená spolupráce 1. a 2. stupně ZŠ kvůli dislokaci ve dvou budovách.
* Syndrom vyhoření u některých učitelů (naštěstí minimum).
* Málo prostoru pro navyšující se činnosti.
* Absence školního psychologa.
* Nevyužité půdní prostory.
* Chybí zázemí např. pro polytechnickou výuku.

Příležitosti:

* Místní akční plánování, sdílení, společné vzdělávání.
* Metodická podpora MŠMT (NPI ČR a jeho projektů).
* Využití aktivit i-KAP či jiných dotačních programů.
* Využívání dalších dotačních výzev a projektů.
* Systematicky rozvíjet školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy.
* Dlouhodobé využívání projektů místního akčního plánování (MAP III, IV).
* Využívat kvalitní DVPP.
* Intenzivnější spolupráce s odborníky (výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog, poradny).
* Koučing/mentoring/supervize např. k rozvoji komunikačních dovedností.
* Pokračující dobré vztahy se zřizovatelem.
* V rámci OP JAK získání školního psychologa od září 2023.
* Vybudování užitných prostor na půdě budovy Vodičkova 22
* Rozvíjení informatiky a robotiky ve výuce.
* Rozvíjení mimoškolní činnosti žáků.
* Spolupráce s areály ŠvP Prahy 1.
* Rostoucí zájem o školu a postupný nárůst počtu žáků.
* Úprava ŠVP s důrazem na odbourání nadbytečné faktografie a posílení praktických dovedností a aplikace učiva + propojení disciplín.
* Využití lokace školy v historickém centru Prahy pro podporu výuky mnoha předmětů.

Hrozby:

* Nedostatek pedagogů a dalších pracovníků ve školství.
* Malý počet zájemců (kvalifikovaných učitelů) o výuku fyziky, informatiky, matematiky.
* Odchod kvalitních učitelů do penze nebo na rodičovskou dovolenou.
* Nedostatečná kvalita realizovaného DVPP
* Málo prostoru pro dělení tříd na skupiny.
* Zhoršující se psychický stav a psychická odolnost teenegerů, nedostatek dětských psychiatrů.
* Neadekvátní tlak a požadavky některých rodičů na práci učitelů.
* Nedostatek prostor pro výuku i zázemí školy.
* Nedostatečné sportovní zázemí a prostory pro výuku TV.
* Vysoký a neustále proměnlivý počet žáků azylantů.
* Příliš velký počet žáků se speciálními potřebami v jednotlivých třídách (SVP, PO, OMJ).
* Ne zcela správné nastavení inkluzivního vzdělávání – nejasnosti, přetížení pedagogů.
* Nedostatek odborníků ve škole - nedostatečné úvazky u spec.pedagoga a šk.psychologa-nelze pokrýt všechny identifikované potřeby.
* Žáci s nemotivujícím rodinným zázemím, jejichž zájem o vzdělávání, a tudíž i výsledky jsou slabší.
* Rostoucí administrativa.
* Vyhoření pedagogů – vyčerpanost a únava.
* Zmenšující se ochota i časové možnosti pedagogů
* Nedostatečné financování, ukončení podpůrných programů a projektů, Šablon aj.

Identifikované problémy a jejich příčiny:

* Chybí kvalifikovaní zájemci o výuku (informatiky, fyziky a matematiky).
* Nekonkurenceschopnost učitelských platů. Výše odměny neodpovídá výši odpovědnosti, nárokům na rozsah a široké spektrum činností a ani psychické náročnosti učitelské práce.
* Přetížení/Syndrom vyhoření: frustrace z práce s „náročnými“ žáky i rodiči.
* Narůstající počet žáků s OMJ – přibývající počet žáků cizinců v populaci.
* Chybí systémové zajištění potřebného množství školních psychologů a navazující psychologické/psychiatrické péče (mimo školy) pro žáky s vážnějšími problémy.
* ZŠ Vodičkova potřebuje pomoc se zřízením ateliéru VV (škola s rozšířenou výukou VV potřebuje ateliér s odpovídajícími světelnými podmínkami).
* Chybí prostory pro výuku, zejména pro tělesnou výchovu a polytechniku, což klade vysoké nároky na schopnosti a kreativitu učitelů daných disciplín, kteří musejí vyučovat s nedostatečným zázemím.

Školy indikují potřebu pomoci:

* Zajistit přítomnost dalších potřebných odborníků z praxe (např. speciální pedagog, psycholog).
* Zlepšovat spolupráci s PPP a SPC.
* Je třeba snížit zahlcení učitelů a vedení škol administrativou ve všech oblastech.
* Předcházení syndromu vyhoření, techniky relaxace, zvládání krizových situací.
* Podpora ve vzdělávání žáků cizinců.
* ZŠ Vodičkova potřebuje pomoc se zřízením ateliéru VV (škola s rozšířenou výukou VV potřebuje ateliér s odpovídajícími světelnými podmínkami) – „konkrétně jde o vybudování střešního okna do podkroví, požadovaného od roku 1998“.
* Nekonkurenceschopností učitelských platů.

Návrh řešení:

* Školení do sborovny. Sdílený specialista pro více škol. Spolupráce a sdílení dobré praxe.
* Podpora osobnostního rozvoje, možnost sdílení zkušeností a supervize v prostředí školy.
* Navazování užší a cílené spolupráce s organizacemi, které se zabývají problematikou začleňování cizinců do majoritní populace.
* Zřízení ateliéru VV na ZŠ Vodičkova (požadované střešní okno do podkroví).

## 5.1 Doplňující poznatky provázané s uplatněním všech žáků a se sociální inkluzí

### Kariérové poradenství

Zajištění kariérového poradenství na školách je svěřeno pracovníkům školních poradenských pracovišť (center), nejčastěji výchovným poradcům. Z důvodu nedostatečně zajištěného financování a s ohledem na specifika Prahy 1 není jeho význam v Praze 1 zásadně akcentován, byť tato oblast není školami v žádném případě opomíjena. Kariérové poradenství se v základních školách neomezuje na konzultace žákům v období před rozhodnutím o volbě střední školy (příp. víceletého gymnázia). Kariéroví poradci ve školách mají za cíl seznámit žáky již během jejich vzdělávání na 2. stupni ZŠ s co nejširším spektrem činností a zaměstnání (např. formou exkurzí apod.) a zprostředkovat jim reálné informace o trhu práce. Provádí také testování předpokladů a zájmu žáků o další studium. Později poskytují žákům informace o typech středních škol, nárocích studia a předpokladech pro studium a možnostech uplatnění po absolvování studia (např. příprava na další vzdělávání, vstup na trh práce, zahájení podnikatelské činnosti). Zejména tato část je ovšem velmi komplikovaná, neboť kariéroví poradci nemají (nemohou mít) přesné informace o veškerých změnách na trhu práce – zejména z pohledu požadavků a nároků na zaměstnance ze strany moderních firem (zkrácené úvazky, práce z domova, orientace na výkon apod.).

Vedle práce s žáky kariéroví poradci spolupracují s pedagogickými pracovníky na přípravě v průřezovém tématu Člověk a svět práce. Intuitivně (podle svých znalostí zájmů, nadání a schopností žáků) pak v oblasti kariérového poradenství působí přímo pedagogové ve výuce, a to volbou témat, činností a zadáváním úloh ve svých předmětech. Naopak systematicky se této oblasti věnují na Základní škole Vodičkova, kde je od roku 2003 pro žáky osmých ročníků zaveden předmět Volba povolání (dříve šlo o předmět volitelný, aktuálně je již zařazen jako povinný). V tomto předmětu jsou žáci seznamováni nejen se situací na trhu práce a s jednotlivými typy škol. Předmět zahrnuje také základy psychologie, sebepoznání, seznamuje žáky se základními projevy mobbingu a bossingu, se základními metodami řešení konfliktů, s projevy manipulace a metodami jí odolávat apod.

V oblasti zajištění kariérového poradenství na školách byly zjištěny tyto charakteristiky:

* absence dostatečného zajištění financování kariérových poradců na školách (odpovídajícího potřebám kvalitního a plnohodnotného karierového poradenství),
* nedostatečné vybavení pracovišť kariérových poradců,
* vysoká časová náročnost na výkon činnosti daná potřebou získání širokého spektra informací od vysokého počtu organizací v sekundárním vzdělávání a zejména pak z trhu práce, které se periodicky (částečně) mění,
* celkově okrajové vnímání kariérového poradenství ze strany rodičovské veřejnosti.

### Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání (PV) má zejména v mateřských školkách dlouhodobou historii, byť jde o relativně nový výraz (se značným marketingovým potenciálem). MŠ v území Prahy 1 realizují s dětmi různorodé aktivity, které s polytechnickým vzděláváním jednoznačně souvisí. Polytechnika v MŠ je zcela běžně zapracována do ŠVP a spolu s aktivitami pro rozvoj čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí a dalších tvoří vzájemně provázaný tematický celek. PV v MŠ je založeno na prožitkovém učení, zahrnuje práci dětí s rozličnými materiály, pěstitelské a chovatelské práce, využití běžně dostupných stavebních apod. Zahrnuje tak aktivity vedoucí k rozvoji jak jemné tak hrubé motoriky. Nejde však o oblast pouze intuitivní, ale stejně jako rozvoj v ostatních gramotnostech a kompetencích, je nutno jej provádět řízeně. Některé MŠ (např. MŠ Opletalova) spolupracují při plánování a realizaci PV externí odborníky, kteří na trhu nabízí vzájemně provázané programy (např. Malá technika, z.ú., Technické školky apod.). Externí odborná podpora může při správné volbě dodavatele výrazně zvýšit kvalitu PV a obohatit znalosti a dovednosti dětí i pedagogů. Dle sdělení MŠ je nutno průběžně odstraňovat přítomná omezení v podobě nedostatečného materiálního vybavení a podpory znalostí a dovedností pedagogických pracovnic v MŠ, vč. využití dostupných informačních a znalostních zdrojů (kterých je i v důsledku EU fondů nepřeberné množství různé kvality, úrovně a dostupnosti). Pozitivním jevem je bezesporu tvořivost, zvídavost a připravenost učitelek MŠ.

K rozvoji znalostí a dovedností dětí (a taktéž žáků ZŠ) v oblasti polytechnického vzdělávání přispívají také aktivity stálé Školy v přírodě a ŠJ v Česticích (dále jen ŠvP Čestice), jejímž zřizovatelem je MČ Praha 1, ale nachází se v Jihočeském kraji, nedaleko města Strakonice. Prvky environmentálního vzdělávání a polytechnické výchovy jsou zde pevně zakotveny ve školním vzdělávacím programu. Aktivity, které jsou během dopoledne zajišťovány vlastními pedagogy ŠvP Čestice, jsou určeny jak dětem z mateřských, tak žákům základních škol.

V základních školách je oblast PV lehce odlišná. V minulosti bylo zcela běžné, že byly ve školách vybavené dílny a učebny pro odbornou výuku. V důsledku zvýšených nároků na kapacitu škol, materiálně technickou a finanční náročnost odborného vzdělávání a v důsledku zvyšujících se kvalifikačních požadavků na odborné pedagogy, byly tyto prostory postupně přebudovávány na kmenové třídy, případně k jiným účelům. V současné době sílí tlaky na znovuoživení zájmu o (vybrané) odborné obory a vzdělávání na úkor vzdělávání všeobecného. Tyto tendence jsou odezvou na současné a (předpoklady o budoucím) dění na trhu práce, kde je (a bude) nedostatek pracovníků v technických oborech. A to jak absolventů středního, tak vyššího a vysokoškolského odborného vzdělávání.

### Kultura, kulturní povědomí a vyjadřování:

Kulturní povědomí a vyjádření lze definovat jako „ uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.“ Kulturu lze chápat jako neoddělitelnou součást lidské komunikace a vyjadřování, neboť ke klíčovým znalostem a dovednostem, se kterými je rozvoj kulturního povědomí spjat, patří:

**Komunikace v mateřském jazyce** (Komunikace v mateřském jazyce je schopnost vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě)

**Komunikace v cizích jazycích** (Komunikace v cizích jazycích obecně vyžaduje stejné základní dovednosti jako komunikace v mateřském jazyce, vyžaduje takové dovednosti, jako je pochopení jiných kultur a jejich zprostředkování)

**Schopnost učit se** (Tato schopnost zahrnuje povědomí o vlastních postupech učení a vlastních potřebách, schopnost rozpoznávat dostupné možnosti a překonávat překážky za účelem úspěšnosti procesu učení.)

**Smysl pro kulturní povědomí a vyjádření** (Uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)

**Sociální a občanské schopnosti** (Tyto schopnosti zahrnují osobní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské schopnosti)

Kultura a kulturní projev jsou významně propojeny s dovednostmi uvedenými v tomto výčtu, ale také s dalšími gramotnostmi – zejména jazykovou a čtenářskou. Můžeme také hovořit o gramotnosti kulturní. Aktivity k jejímu rozvoji je vhodné realizovat od útlého dětství, kdy se začínají utvářet návyky, postoje a žebříček hodnot.

Organizace z území poskytující základní umělecké vzdělávání jsou na poli kulturním aktivní nejen v samotném vzdělávání, ale také v dalších platformách – Portedo a.s. (zřizovatel soukromé ZUŠ Orphenica) vytvořila v letech 2015 a 2016 platformu Podpora uměleckého vzdělávání v ČR, která sdružuje celkem 65 škol z celé České republiky. Platforma připravila dva komplexní projektové záměry:

1. Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti- jak v ZUŠ uchopit inkluzi
2. Podpora digitálních technologií v uměleckém vzdělávání

Prvnímu z uvedených projektů byla v roce 2018 přiznána dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, a jeho cílem „*je zavedení komplexního přístupu k problému začleňování dětí a žáků se SVP do uměleckého vzdělávání. Umění poskytuje efektivní nástroje, které pomohou zavádění společného vzdělávání. Plní socializační funkci, dává možnost žákům se SVP zažít úspěch, rozvíjí emoční inteligenci a sebevyjádření žáků, snižuje vrstevnické napětí, zlepšuje klima třídy/školy atd. Nevyužitý potenciál se týká jak uměleckého vzdělávání, tak uměleckých předmětů na ZŠ a SŠ. Umělecké prostředky budou aplikovány i ve výuce všeobecně-vzdělávacích předmětů (např. koncept kreativních partnerství).*“

Zástupci základního uměleckého školství v Praze 1 rozvíjí i další aktivity – mj. projekt **Kreativní partnerství**. Projekt spočívá v tom, že do plánování a realizace výuky ve třídě zapojuje umělce. Je navržen tak, aby poskytoval konkrétní potřebnou podporu přímo („na míru“) jednotlivým školám a jejich pedagogům a přímo ve třídách pomáhal zavádět a využívat nové způsoby práce se žáky, které vedou k rozvoji jejich klíčových kompetencí, zlepšení studijních výsledků, motivace žáků atd. Příkladem aktivity tohoto projektu je „přepis“ zvuků (zvukového vjemu), které se žáci snaží přepsat do smysluplných slov a tvořit melodie. Aktivita rozvíjí jak jemnou motoriku (psaní), tak umělecké vnímání (poslech) a vyjádření (přepis, vyjádření toho, k čemu – jakým slovům či melodii – zvuk žáka inspiroval).

Vedle základních uměleckých škol se na aktivity rozvíjející „kulturní gramotnost“ dětí a žáků zaměřuje i celá řada dalších organizací se sídlem v Praze 1: divadla, knihovny, galerie, hudební a pěvecké sbory a soubory, umělecké (výtvarné, hudební, keramické, rukodělné ad.) kroužky, instituty, atd. Všechny tyto organizace s různou intenzitou nabízí programy tematicky spjaté s jim blízkými tématy. Zejména školy jejich nabídku využívají. Pedagogové ovšem vidí problém v obrovské nabídce akcí a aktivit, nedostupnosti některých informací a potřebou „jít za aktivitami“ (rizika spojená s pohybem dětí a žáků mimo objekt školy), přičemž by ocenili, aby se více aktivit odehrávalo ve školách („aktivity přijdou do výuky do škol“). Kulturní organizace v území Prahy 1 mají o spolupráci (nejen) s místními školami zájem a jsou i ochotny k organizaci akcí školám tzv. „na klíč“.

K rozvoji kulturní gramotnosti u dětí a žáků přispívají také akce organizované MČ, případně HMP – ve vazbě na zajímavá výročí (např. v roce 2016 při 700. výročí narození Karla IV. apod.) a témata (např. omalovánky „Cesta do školy na Praze 1“).

Ve školách pak (často) s využitím dotačních prostředků proběhly (probíhají) další aktivity, které s rozvojem kulturní gramotnosti (v širším slova smyslu souvisí), zaměřené na etickou výchovu (viz např. Etická výchova v ZŠ Curie). Školy se také zapojují do akcí typu „Tanec školám“ (ZŠ Curie). ZŠ Vodičkova se jako škola s rozšířenou výuky výtvarné výchovy zaměřuje na rozvoj estetického cítění a kulturního (výtvarného) vyjádření svých žáků zaměřuje koncepčně.

V tématu však nelze opomenout potřebu podpory pedagogickým pracovníkům škol, ale i pracovníkům dalších organizací (zájmového, neformálního, volnočasového) vzdělávání. Těm je třeba poskytnout dostatečnou podporu, vzdělávání a informace tak, aby měli potřebné znalosti, dovednosti a inspiraci pro návrh aktivit pro děti a žáky. Znalosti a připravenost pedagogů a pracovníků s dětmi a mládeží je nezbytným východiskem pro to, aby je mohli dále předávat dětem a žákům a rozvíjet je.

V pracovní skupině byly k tomuto tématu definovány následující závěry:

Slabé stránky:

* Ještě není plně využito nové centrum volného času (DDM)
* Deficit volnočasových aktivit zaměřených na kulturní povědomí
* Nedostatečné provázání organizací formálního a neformálního vzdělávání v oblasti kulturního povědomí a vyjádření
* Malá nabídka DVPP
* Neznalost, nedostatečné využívání konceptů a nástrojů pro rozvoj kulturního povědomí (např. Kreativní partnerství atp.) na základních školách
* Nedostatečné kapacity základních uměleckých škol
* Chybí spolupráce SŠ, konzervatoří a VŠ se ZŠ
* Nedostatečná podpora soutěží a olympiád v oblasti kulturních aktivit a kulturního vyjádření

Hrozby:

* Rostoucí požadavky na učitele limitující jejich kapacity („papírování“)
* Mnoho projektů (přeprojektovanost škol)
* Velká nabídka programů, ale málo kvalitních představení pro děti
* Malá kapacita některých žádaných divadel (např. Minor)
* Velká koncentrace turistů a nepřizpůsobivých osob – problém s pohybem malých dětí po ulici

Silné stránky:

* Historické centrum Prahy „genius loci“
* Koncentrace kulturních institucí, spolků s aktivitami hudebními, výtvarnými, dramatickými, literárními, divadla, galerie, knihovny (Klementinum, Rudolfinum, NG, Muzeum Kampa), Fr. institut, edukační programy pro školy, na území se nacházejí 4 konzervatoře
* Přítomnost základního uměleckého školství v území Prahy 1
* Výstavní prostory, Galerie P1
* ZŠ Vodičkova s rozšířenou výukou VV, estetiky
* Kluby diváků na ZŠ
* Podpora MČ P1 – soutěž PF, Karel IV., soutěž LOGO MAP, Místopisná hra o Praze (2017-2018), Jdeme do školy (1. třídy)- poznávací omalovánky okolí školy
* Zapojení do projektu Tanec školám (ZŠ Curie)
* Škola v přírodě se školním vzdělávacím programem „Rok na vsi“ kulturní dědictví + ekologie
* Fungující síť škol a kvalitní pedagogické sbory ve školách na území Prahy 1
* Koncentrace výkonově orientovaných rodičů – zájem o kulturní aktivity
* Dotační řízení (granty) MČ P1
* Koncentrace státních institucí (banky, ministerstva, úřad vlády) – podpora kultury

Příležitosti:

* Nové centrum volného času (DDM)v Truhlářské ul.
* Prohloubení spolupráce s kulturními institucemi (dle potřeb škol a školských zařízení)
* Podpořit kreativitu a inovace rozvojem specifických metod výuky a učení
* Využití ZUŠ a dalších organizací pro poskytování vzdělávání v Akademiích umění a kultury
* Navýšení financí dotačních programů P1 (volnočasové aktivity)
* Nový dotační program pro oblast vzdělávání
* Podpora pedagogů – volné vstupy do galerií
* Zapojení pedagogické fakulty do vzdělávání učitelů
* Setkání učitelů MŠ, ZŠ a ZUŠ na neformální úrovni – předávání zkušeností – využití kulturních prostor na území
* Místní akční plán – možnost pro společné projekty, společné vzdělávání, workshopy a kulturní akce
* Galerie P1 – větší využití
* Zapojení rodičů do programové nabídky ŠVP – prezentace možných kulturních aktivit na třídních schůzkách
* Iniciovat zvýšení kvality představení pro děti
* Pořádání školení MČ Praha 1

# 6 Popis stavu rovných příležitostí

V rámci předešlého projektu MAP II bylo na základě rozsáhlých dotazníkových šetření kvalitativních i kvantitativních ukazatelů provedeno komplexní zhodnocení stavu rovných příležitostí v území. Výsledkem byla Zpráva o stavu rovných příležitostí v území 2022, schválená Řídicím výborem projektu MAP II 20. 4. 2022. Projekt MAP III trval příliš krátce na to, aby mohl tento komplexní proces být zopakován. Členové realizačního týmu se shodli, že zjištění a závěrečná doporučení z roku 2022 jsou v území stále ještě platná a relativně nová, proto byla v souhrnné stručné podobě převzata a zařazena do tohoto dokumentu.

# SHRNUTÍ POZNATKŮ

Výsledky provedených šetření relevantních pro posouzení stavu rovných příležitostí v území a z nich plynoucí základní zjištění a doporučení lze shrnout následovně.

**Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II   
a III OP VVV v jednotlivých ORP** poukazují na to, že ještě stále je intenzivní podpora inkluzivního vzdělávání spolu s rozvojem sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí dětí velmi potřebná.

Navzdory mnohým zlepšením jsou zde patrné problémové okruhy, například oblast sdílení a komunikace mezi školami či pedagogy různých škol navzájem. Zde je proto vhodný prostor pro aktivity MAP. Na druhou stranu, MAP nepostihne všechny nedostatky, protože identifikovaný podprůměrný stav v oblasti bezbariérovosti škol je závislý na realizaci bezbariérových stavebních úprav, instalaci výtahů a dalších technických prostředků. Vzhledem k využívání starších objektů v centru města, je mnohdy realizace těchto úprav nejen drahá, ale často také problematická z hlediska památkové ochrany využívaných objektů. Problém je také s vhodnými prostory pro pobyt a pohyb žáků ve venkovním prostředí, komplikovaným přístupem ke vhodným zahradám atd.

Z uvedených tabulek jasně vyplývají velmi příznivé hodnocení v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, související s uplatňováním a podporou rovných příležitostí ve vzdělávání a později také v reálném životě žáků a jejich fungování v demokratické společnosti. Do značné míry se zde promítá příznivá poloha MČ v centru území hlavního města, které blízkostí kulturních institucí vytváří příznivé klima pro rozvoj zmíněných kompetencí. V této oblasti rozvíjí svoji činnost také MAP II, v rámci něhož působí pracovní skupina pro kulturní povědomí. Lze říci, že aktéři vzdělávání na území MČ Praha 1 projevují značnou ochotu ke spolupráci právě především v oblasti podpory kulturního povědomí, sociálních a občanských kompetencí

Patrné je výrazné zlepšování sledovaných ukazatelů oproti výchozímu šetření. Jasným doporučením je proto pokračovat v dosavadní podpoře inkluzivního vzdělávání a obecně také podpoře rovnosti v oblasti vzdělávání prostřednictvím dotačních projektů ESF, projektu MAP, eventuálně programů následných.

**Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV v jednotlivých ORP – srovnání úvodního šetření Šablony I, II a aktuálního** **šetření Šablon III** naznačují, že oblasti inkluzivního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí pedagogů a kariérového poradenství pro žáky jsou stále hodnoceny podprůměrně a představují tak oblasti, kam by mělo být vhodné zacílit budoucí podporu. Z tabulek č. 2 a 3 ale vyplývá také jasné zlepšování ve všech sledovaných parametrech oproti výchozímu stavu.

Následná tabulka č. 4 přináší bližší vhled do oblasti inkluzivního vzdělávání v základních školách. I zde je patrný pokrok, zřetelné je také lepší pochopení inkluzivního vzdělávání pedagogy. Je však také zřejmé, že navzdory pokroku je třeba průřezově pokračovat v úsilí o rozvoj sledovaných parametrů, zejména v červeně vyznačených oblastech hodnocených pod celorepublikovým průměrem. Prostředí centra hlavního města má svá specifika, projevují se pozitivně v oblasti podpory péče o žáky s odlišným mateřským jazykem a v multikulturním prostředí metropole podporujícím znalost cizích jazyků. Určitým negativním rysem pak je relativně vyšší obtížnost realizace bezbariérových úprav škol, umístěných zpravidla v historických (památkově chráněných) objektech. Problém je s vhodnými prostory pro pobyt žáků ve venkovním prostředí.

Tématy vhodnými pro další podporu jsou: Rozvoj sebereflexe a sebehodnocení žáků, kompetence pro aktivní zapojení do občanského života, motivace k celoživotnímu učení, podpora schopností vést konstruktivní debaty, bezpečného využívání ICT, podpora schopnosti zorganizovat si učení, schopnosti pomáhat, požádat o pomoc i přijmout pomoc. Podporovat je třeba kontinuálně také komplexní rozvoj kariérového poradenství na školách, a to i přes výrazné úspěchy a zlepšení zaznamenaná v této oblasti.

Jasným doporučením je proto pokračovat v dosavadní podpoře inkluzivního vzdělávání a obecně také podpoře rovnosti v oblasti vzdělávání prostřednictvím dotačních projektů ESF, projektu MAP, eventuálně programů následných.

**Kodex školy**

**Mateřské školy** musí vynaložit maximální úsilí, aby skloubily individuální potřeby dětí/rodičů a nenarušila se organizace předškolního vzdělávání v celé škole. Problémem je nejen vyšší počet dětí na jednu učitelku (obecný nedostatek kvalifikovaných učitelů i kapacitně vhodných prostor pro výuku), ale také navyšující se počty dětí se SVP a s OMJ. Včasnou diagnostiku dětí komplikuje neochota některých rodičů ke spolupráci se školou, jazyková bariéra u rodičů s OMJ, nedostatek odborníků a značné vytížení poradenských zařízení. Nejproblematičtější je včasná diagnostika u předškolních dětí, obzvláště u těch, které vůbec neovládají český jazyk. Problematické je pak předávání informací, v době pandemie při distanční (nebo kombinované) výuce. Děti s OMJ mají zřetelné adaptační problémy. Problémem je i nedostatečná znalost cizích jazyků u pedagogů MŠ. Potřebná je podpora mateřských škol při výuce ČJ, podpora péče o děti s OMJ, personální podpora.

**Základní školy** hodnotí plnění kritérií Kodexu školy kritičtěji, mají ale také v této oblasti větší očekávání. Naplňování Kodexu školy může v případě základních škol bránit úzká specializace školy, např. na rozvoj výjimečně nadaných žáků. Naplňování Kodexu i na základních školách obvykle komplikuje vyšší počet žáků na pedagoga, popřípadě vyšší počet žáků se SVP a s OMJ, zdlouhavá diagnostika a nedostatek asistentů pedagoga a dalších podpůrných i odborných pracovníků zajišťujících inkluzi.

Průřezovým problémem je nedostatečná časová kapacita pedagogů, kteří jsou plně vytíženi.

Novým negativním faktorem je neustupující pandemie COVID 19, nárůst administrativních požadavků kladených na školy kvůli pandemii (testování, trasování), školy musejí být připraveny ad hoc flexibilně realizovat prezenční, distanční či kombinovanou výuku a zvládat rychlé přechody mezi nimi. Potýkají se také s překonáváním následků předchozího uzavření škol, které vedlo ke značnému nárůstu nerovností v rozvoji jednotlivých žáků. Tyto následky jsou postupně odstraňovány s pomocí pedagogické intervence, doučování atd. Důsledkem je pak i značná únava a vyčerpání pedagogů. V dohledné době bude zcela jistě zvýšená poptávka po doučování, potřebná bude i personální podpora škol.

Možným řešením tedy je:

* Snížení počtu dětí a žáků připadajících na jednoho pedagoga.
* Zrychlení diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.
* Podpora dětí a žáků s OMJ – včetně podpory komunikace s jejich rodiči.
* Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pedagogů i pracovníků zajišťujících inkluzi.

**Kvantitativní indikátory Metodiky rovných příležitostí** (**MŠMT**)

Všeobecným vyplývajícím poznatkem je, že v souhrnu nesvědčí získaná data o závažném nárůstu nerovnosti, který by vyplýval z nevhodného systémového nastavení školské soustavy. Pozorovány a sledovány jsou však některé jevy provázející děti a žáky s OMJ. V souvislosti s obecnými demografickými trendy i polohou MČ v samotném historickém centru Prahy dochází k nárůstu počtu dětí a žáků s OMJ. Jejich rozložení napříč školami i třídami škol je sledováno, ovlivněno však je spíše externími faktory ekonomického charakteru. V území se nachází škola (ZŠ nám. Curieových) realizující program vzdělávání pro mimořádně nadané žáky. Vzdělávání je zde v souladu s platnou legislativou, zejména s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Škola má proinkluzivní multikulturní klima. Nadaní žáci jsou v kmenových třídách integrování a v odborných předmětech dle oblasti svého talentu mají možnost maximálně se rozvíjet. Péče o nadané žáky je zde realizována jako jeden z pilířů moderního inkluzivního vzdělávání, nelze ji považovat za projev podpory segregace v oblasti vzdělávání.

V souvislosti s moderním trendem doplňování kvantitativních dat daty kvalitativními jsme zaznamenali při sběru informací také následující problémové jevy kvalitativní povahy:

* Velkým problémem v oblasti předškolního vzdělávání je narůstající jazyková bariéra, zejména tam, kde žádný z rodičů neovládá český jazyk a s dětmi se mluví česky jen v MŠ. Tento problém nejčastěji provází Vietnamskou menšinu.
* Vázne spolupráce s některými rodiči dětí se specifickými vzdělávacími potřebami – rodiče si nechtějí přiznat (byť jen malou) jinakost svého dítěte. Nechtějí využit služeb poradenského pracoviště. Nesdělují školám výsledná doporučení z poraden.
* Problém také může vzniknout při přijímání neočkovaných dětí k předškolnímu vzdělávání, kdy dítě je přijato až v rámci povinného předškolního vzdělávání – nicméně absence očkování přináší některá zdravotní rizika pro celý kolektiv.
* Školy upozorňují na nedostatek asistentů pedagoga a dalších podpůrných profesí na trhu práce.

Při sledování rovných příležitostí pro maximální možný rozvoj každého dítěte a žáka ve školách hlavního vzdělávacího proudu je nyní třeba upozornit také na nové negativní faktory působící mimo okruh kvantitativních dat Metodiky rovných příležitostí. V důsledku pandemie COVID 19 byla dosavadní činnost škol negativně ovlivněna, a to zejména v oblasti rozvoje potenciálu každého dítěte a žáka. Nucené uzavření škol, distanční výuka, hybridní výuka, izolace a karantény i odlišná míra podpory v rodinném zázemí působily jako faktor umocňující nárůst stávajících nerovností a rozdílů mezi dětmi a žáky. Zatím co jedni postupovali rychleji, další žáci v kontrastu s nimi ztráceli znalosti i návyky dříve nabyté. K výraznému plošnému pokroku došlo především v rovině digitálních kompetencí žáků, které se podařilo výrazně rozšířit. Vzniklé nerovnosti jsou školami intenzivně řešeny a jsou také postupně kompenzovány. Zvýšila se poptávka po doučování.

**Potřeby MŠ**

**V oblasti rovných příležitostí**

**Současný stav:**

Současný stav rozvoje potenciálu každého dítěte v mateřských školách je přiměřený věku dětí. K dětem je přistupováno individuálně. Pedagogové se snaží respektovat potřeby a individuální osobnost každého dítěte. Školy doplňují rodinnou výchovu a v úzké vazbě spolupracují s rodiči. S pomocí rodičů školy usnadňují dítěti jeho další vzdělávání, rozvíjí osobnost a učí chápat okolní svět. Škola, ač je vzdělávací institucí, přebírá (bohužel) i výchovu dětí, na které rodiče nemají dostatek času. Nezřídka rodina deleguje na mateřskou školu své výchovné povinnosti. Pedagogický personál se tak po nástupu dětí do MŠ potýká s velmi odlišnou úrovní návyků a schopností dětí v dané věkové skupině, což klade na každou učitelku nemalé nároky.

Situaci ztěžuje narůstající počet dětí s OMJ, často bez znalosti českého jazyka. Tyto děti procházejí zdlouhavou a obtížnou adaptací na nové prostředí, při vysokém počtu dětí ve třídě to učitelkám celkově ztěžuje výchovně vzdělávací práci. Situace je nejobtížnější v těch případech, kdy se rodiče nedokážou s učitelkami domluvit česky ani anglicky. V těchto situacích školám může pomoci funkce školního (i dvojjazyčného) asistenta, financovaná z OP VVV. V rámci pedagogické diagnostiky se daří tyto děti ve spolupráci s PPP podporovat například i v rámci 3. stupně podpory a realizovat pro ně, nad rámec ŠVP, aktivity pro rozvoj řeči a komunikace. Školy hledají odborníky v této problematice, potřebují s nimi navázat užší spolupráci a získat tak metodickou pomoc. Všechny MŠ intenzivně usilují o rozvoj dětí s OMJ a o zapojení jejich rodičů do vzdělávacího procesu.

V MŠ Opletalova je třída zřízená dle § 16, osvědčila se zde především snadná prostupnost mezi speciální třídou a běžnými třídami – děti podle svých možností mohou přestoupit i v průběhu školního roku. Toto řešení umožňuje realizovat inkluzi s maximálním ohledem na prospěch dítěte.

Slabinou či hrozbou může být:

Speciální třída je v rámci inkluze plněna dětmi s těžkými specifickými vzdělávacími potřebami a hlavně s problémy v oblasti chování, rozvoj potenciálu těchto dětí je více v sebeobsluze, než ve vzdělávací oblasti. Tím se výrazně ztížily i pouhé vycházky. Speciální třída již není schopna vyjíždět na školy v přírodě, jak tomu bylo v předchozích letech.

**Školy potřebují pomoc**

Potřeba DVPP v oblasti speciálních potřeb dětí a metodického vedení, hledat nejvhodnější formy a metody práce s dětmi cizinci ve spolupráci s odborníky v oboru.

* Personální podpora při vzdělávání cizinců v průběhu celého dne.
* Podpora pedagogů při jazykovém vzdělávání.
* Hledat možnost, jak nadále zaměstnávat školní asistentku (končí Šablony III a tím i personální podpora).
* Podpora polytechnického vzdělávání – finanční podpora pro kroužek s lektorem mužem.
* Supervize.
* Finanční podpora pro povozní personál.

**Potřeby ZŠ**

**V oblasti rovných příležitostí**

**Současný stav:**

Potenciál je rozvíjen především u zájemců. Rodiče, kteří nemají zájem, se nedaří podchytit. Školy jsou proinkluzivní, avšak někdy naráží na omezení při střetu např. výraznějších poruch s vyšším počtem žáků ve třídě nebo větším počtem dětí s poruchami ve třídě. Vhodné by bylo u prvních stupňů snížit počet žáků na pedagoga, počet žáků ve třídě (či ve skupině).

Za úspěchy v této oblasti školy považují:

* Zvýšení počtu mimoškolních aktivit.
* Začlenění asistentů do výuky.
* Získání školního psychologa.
* Rozvoj školního poradenského pracoviště, ukotvení systému péče o žáky se SVP a OMJ.

**Školy potřebují pomoc**

* S finančním zajištěním dostatku asistentů a výchovných pracovníků.
* S prosazením systémových změn – snížení rozsahu přímé vyučovací povinnosti učitele, aby vznikl prostor pro kooperaci učitelů (např. tandemovou výuku), sebevzdělávání atd., a dále systemizovat pozice školního psychologa, spec. pedagoga a metodika prevence.
* V motivaci pedagogů k respektování individuálních možností žáků a jejich profesním rozvoji v oblasti formativního a slovného hodnocení.
* Školám chybí jasné postupy (metodika) pro práci s žáky s OMJ a také jasné návody na realizaci nezbytné distanční výuky.

**Základní školy potřebují pomoc v těchto oblastech:**

* Řešení nedostatku kvalifikovaných asistentů pedagoga, finanční a personální zajištění školního psychologa a speciálního pedagoga na plný úvazek.
* Dostatek prostor a finančních prostředků k rozšíření možností pedagogů   
  při práci s individualitou žáka.
* Podporu při práci s OMJ.
* Podporu při případné distanční výuce.
* Zjednodušení administrativních požadavků.

# ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ

**Nejdůležitější doporučení v oblasti rovných příležitostí na úrovni MAP jsou**

* Pokračovat v dosavadní spolupráci a podpoře rovných příležitostí dlouhodobě prostřednictvím MAP a projektů návazných.
* Podporovat komunikační dovednosti škol a pedagogů, propojovat aktéry vzdělávání.
* Vyvíjet aktivity v oblasti podpory školní zralosti dětí a znalostí této problematiky.
* Podporovat usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.
* Zprostředkovávat vzdělávací a osvětové aktivity pro pedagogy i rodiče.
* Zprostředkovávat informace o metodické podpoře oblasti práce s dětmi a žáky se SVP, s OMJ, distanční výuky.

**Nejdůležitější doporučení k řešení na obecné systémové úrovni jsou**

* Snížit počet dětí a žáků ve třídách (skupinách) / na pedagoga.
* Podporovat zrychlení pedagogické diagnostiky a zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti.
* Podporovat systémová řešení začlenění dětí a žáků s OMJ do českých škol.
* Personální podpora v podobě zajištění dostatečného množství a kvality pedagogů a pracovníků zajišťujících inkluzi.

Ve spolupráci s realizačním týmem MAP mateřské i základní školy již aktivně pracují   
na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, osvětové činnosti v oblasti školní zralosti směřované k pedagogům a zákonným zástupcům dětí a žáků a osvětové činnosti cílené na rodiče a zákonné zástupce dětí směřované k usnadnění přechodu žáků na střední stupeň vzdělávání.

V oblasti rovných příležitostí k rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka je třeba vzít v úvahu také nové trendy vývoje území MČ Praha 1 a stávající kapacitu škol a školských zařízení. Z pohledu demografického vývoje bychom mohli na první pohled ve světle dosavadních zkušeností předpokládat pokračování procesů přesunu obyvatelstva do okrajových částí metropole, vylidňování centra a nárůst populace suburbií. Kapacity mateřských a základních škol na území hl. m. Prahy i okrajových oblastí Středočeského kraje jsou však již nyní, krom území MČ Praha 1, téměř zcela naplněny a vyčerpány. MČ Praha 1 tak představuje strategickou rezervu, kterou díky výhodné poloze přirozeného administrativního i ekonomického centra celého regionu a jedinečné dopravní obslužnosti mohou tyto děti a žáci poměrně snadno využívat.

Dále je třeba zohlednit také dramaticky napjatou bezpečnostní situaci na Ukrajině a potřeby dětí a žáků válečných uprchlíků. Pro tyto děti a žáky-utečence je třeba zajistit možnost školní docházky.

Ve světle těchto nových skutečností se jeví jako vhodné zvážit možnosti postupného navyšování kapacit mateřských a základních škol také na území MČ Praha 1.

Strategická část MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro Prahu 1 **Strategický rámec MAP pro Prahu 1**

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Verze 01

**Schválená ŘV MAP Praha 1 dne xx. xx. 2023**

Obsah

[**Strategická část MAP Praha 1**](#_Toc144740923)

[**Strategický rámec MAP pro Prahu 1**](#_Toc144740924)

[1. Vize 6](#_Toc144740925)

[2. Popis zapojení aktérů 7](#_Toc144740926)

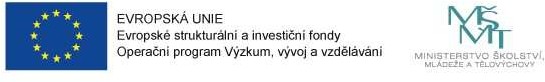
[3. Priority a cíle MAP Praha 1 10](#_Toc144740927)

[3.1Přehled priorit a cílů 10](#_Toc144740928)

[3.2Popis priorit a cílů MAP Praha 1 11](#_Toc144740929)

[3.3Vazby cílů na opatření 30](#_Toc144740930)

[3.4Prioritizace témat (investiční záměry) 33](#_Toc144740931)

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání III Praha 1*

**Strategický rámec MAP Praha 1**

1. Vize

**"*Lepší je zapálit alespoň malou svíčku, než proklínat tmu.*“**

Konfucius

* ***Systém vzdělávání dětí a žáků do 15 let v MČ Praha 1 je transparentní, otevřený a koherentní, je založen na pozitivním přístupu, entusiasmu a znalostech, využívá moderní technologie a techniky, těží z výhod partnerské spolupráce a umožňuje sdílení znalostí a zkušeností. Neformální a zájmové vzdělávání je přirozená součástí systému.***
* ***Školy vytvářejí vstřícné, podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, odpovídajícím způsobem rozvíjejí specifické dovednosti dětí a žáků bez rozdílu míry nadání, temperamentu a schopností. V procesu vzdělávání jsou rozvíjeny jak kognitivní funkce, tak sociální a jiné potřebné kompetence – dle hesla „Škola pro život“, a využívána je metodická a poradenská podpora. Školy spolupracují s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery ve prospěch dětí a žáků.***
* ***Pedagogičtí pracovníci disponují znalostmi, dovednostmi a zkušenostmi, ale také časem a prostorem pro jejich efektivní uplatnění ve výchově a výuce dětí a žáků. Nejsou zahlceni přemírou požadavků a je jim poskytována odpovídající profesní a odborná podpora a zdroje. Mají k dispozici potřebné materiálně-technické zázemí. V jejich zaměstnání, které je spíše posláním, se jim dostává odpovídajícího uznání.***
* ***Ředitelé jsou motivovaní, dobře ohodnocení a mají odpovídající společenské postavení. Mají k dispozici podpůrný servis a personál, který jim pomáhá v řídících procesech. Tvoří ho jak odborní, tak administrativní pracovníci.***
* ***Místní samospráva reflektuje potřeby vzdělávání ve svém území. Spolupracuje s řediteli škol a dalšími významnými aktéry ve vzdělávání v území. Zajišťuje kvalitní infrastrukturu, prostorové a materiální podmínky zřizovaným školám a podporuje také volnočasové aktivity. Podporuje v souladu se státní vzdělávací politikou vzdělávání a rozvoj nejen dětí a žáků, ale i studentů, dospělých a seniorů (celoživotní vzdělávání).***

**Strategická část**

1. Popis zapojení aktérů

Pro zpracování této verze Strategického rámce byly využity následující primární i sekundární zdroje:

Primární zdroje:

* Dotazníková šetření potřeb mateřských a základních škol (dotazníky MŠMT, dotazníky MČ Praha 1, dotazníky realizačního týmu MAP)
* Zástupci vzdělávacích organizací a škol pro děti a žáky do 15 let věku na území Prahy 1, členové pracovních skupin a členové Řídícího výboru MAP Praha 1
* Organizace působící ve vzdělávání a výchově (MŠ, ZŠ, ZUŠ)
* Zákonní zástupci a školské rady

Sekundární zdroje:

* Dosud zpracované analytické dokumenty
* Výroční zprávy
* Relevantní tematické zprávy a studie ČŠI
* Strategie 2030+

Výchozím podkladem pro zpracování tohoto Strategického rámce byl stejnojmenný dokument zpracovaný v průběhu předcházejícího projektu MAP II. V průběhu realizace projektu MAP III byly zopakovány předepsané procesy tvorby MAP, ~~proběhla potřebná dotazníková šetření sloužící k přenosu informací o potřebách škol a vzdělávacích organizací do MAP~~, byly realizovány strukturované a také neformální rozhovory se zástupci spolupracujících organizací, přihlédnutu bylo k poznatkům rozsáhlých dotazníkových šetření předcházejícího projektu MAP II a k agregovaným datům MŠMT pro zpracovatele MAP. Aktualizaci strategického rámce předcházela revize SWOT analýz MAP a rozšíření SWOT 3 analýz v oblastech povinných opatření MAP o oblast podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, zahrnující bližší identifikaci příčin současného stavu a cest k jeho možným zlepšením. V návaznosti na ověření SWOT analýz byly opětovně přezkoumány priority spolupráce MAP v souvislosti s identifikovanými potřebami rozvoje vzdělávání. Tento kompletní proces byl v průběhu realizace projektu MAP III zopakován a jeho hlavním výstupem je tento drobně aktualizovaný Strategický rámec.

Strategický rámec byl zpracován tak, aby bylo maximálně využito již sebraných a dostupných informací při minimalizaci opakovaného zatěžování nositelů informací. O zpracování Strategického rámce a možnosti zapojení do přípravy MAP III MČ Praha 1 byly prostřednictvím e-mailu a webových stránek MČ Praha 1 opětovaně informovány subjekty a organizace působící v oblasti vzdělávání na území MČ Praha 1.

Na tvorbě Strategického rámce Městské části Praha 1 se tak podílejí všichni partneři a relevantní aktéři v území, kteří působí v oblasti předškolního, základního, základního uměleckého, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání, zástupci KAP III, NPI ČR, Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2, 4 a dalších organizací.

Povinné a povolené (možné) aktivity MAP III vyplývající ze zadání projektu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Soupis legitimních opatření realizovatelných v projektech MAP III dle závazných Postupů MAP III** | |
| Povinná opatření  (Partnerství MAP III se musí povinně zabývat těmito tématy) | | 1 Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka  2 Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka  3 Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání |
| Doporučená opatření  (Volitelná témata s vazbou na KAP)  Předání případné poptávky po spolupráci se SŠ do KAP | | 1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) 3. Kariérové poradenství v základních školách |
| Další volitelná témata | | 1. Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka 3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků 4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků 5. Investice do rozvoje kapacit základních škol 6. Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy |

**Veškeré aktivity MAP by měly zároveň respektovat předepsané strategické linie Strategie 2030+a měly by podporovat:**

- proměnu obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),

- podporovat učitele, ředitele a další pracovníky ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),

- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),

- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním),

- spolupráci MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích, spolupráce mezi návaznýmí stupni vzdělávání).

Aktéři vzdělávání se shodli na následujících prioritách vzájemné spolupráce v projektu MAP III:

1. **Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání**
2. **Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání**
3. **Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků**
4. **Priorita 4 Školy a městská část**

V oblasti stanovených hlavních priorit i jejich následně popsaných dílčích cílu vzájemné spolupráce je třeba uvědomit si, že priority byly voleny jako priority dlouhodobé, kdy dosažení stanovené vize v oblasti vzdělávání spočívá mimo jiné především v zavedení principů a činností, které k naplňování priorit kontinuálně a setrvale přispívají a jsou v území dlouhodobě opakovány.

Strategický rámec MAP je živým dokumentem, který průběžně reflektuje měnící se potřeby rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 1.

Aktuální informace o průběhu zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání MČ Praha 1 jsou dostupné na [www.praha1.cz](http://www.praha1.cz/) (Školství a spolky – Místní akční plán), na projektovém webu [www.skolanas](http://www.skolanas)bavi.cz a na Facebooku (otevřená skupina s názvem „MAP Praha 1“), a také na [map@praha1.cz,](mailto:map@praha1.cz) příp. e-mailových adresách členů Realizačního týmu.

1. Priority a cíle MAP Praha 1
   1. Přehled priorit a cílů

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** | | | |
| Cíl 1.1 | Rozvoj polytechnického vzdělávání | | | |
| Cíl 1.2 | Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Cíl 1.3 | Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti | | | |
| Cíl 1.4 | Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti | | | |
| Cíl 1.5 | Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti | | | |
| Cíl 1.6 | Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti | | | |
| Cíl 1.7 | Rozvoj kariérového poradenství **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Cíl 1.8 | Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit  úroveň rozvoje kulturního povědomí a vyjadřování **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Cíl 1.9 | Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Priorita 2 | **Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** | | | |
| Cíl 2.1 | Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol | | | |
| Cíl 2.2 | Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny v mateřských a základních školách | | | |
| Cíl 2.3 | Zvýšení kvality a estetické úrovně škol | | | |
| Cíl 2.4 | Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v  oblasti sportu | | | |
| Cíl 2.5 | Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Priorita 3 | **Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Cíl 3.1 | Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality  vzdělávacími potřebami **PŘÍLEŽITOST** | podpory | dětí a žáků se | speciálními |
| Cíl 3.2 | Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí  a žáků **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Cíl 3.3 | Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním  Neúspěchem **PŘÍLEŽITOST** | | | |
| Priorita 4 | **Školy a městská část** | | | |
| Cíl 4.1 | Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou  částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti | | | |
| Cíl 4.2 | Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti a | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | iniciativy dětí a žáků |
| Cíl 4.3 | Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou |
| Cíl 4.4 | Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol  odpovídající jejich potřebám **PŘÍLEŽITOST** |

* 1. Popis priorit a cílů MAP Praha 1
     1. Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.1** **Rozvoj polytechnického vzdělávání1**  **Cíl je zaměřen na zvýšení zájmu dětí, žáků, ale i jejich rodičů o polytechnické vzdělávání v jeho nejširším rozsahu.**  Opatření se zaměřuje jak na modernizaci vybavení stávajících učeben a dílen, tak na hledání dalších příležitostí pro rozšíření nabídky polytechnického vzdělávání, a to včetně například sdílené dílny se specifickým vybavením pro více škol. Tato aktivita úzce souvisí s cílem 4.1. Součástí tohoto opatření, respektive důležitou oblastí polytechnického vzdělávání, kterou je potřeba speciálně zdůraznit, je také podpora a rozvoj environmetální výchovy a vzdělávání.  V opatření bude současně podporováno vzdělávání pedagogů v příslušných oblastech a tématech, a to i s ohledem na rozdílné možnosti a potřeby dětí a žáků a aktuální a měnící se trendy.  *Investiční aktivity související s výstavbou nových učeben pro polytechnické vzdělávání jsou součástí priority 2.*  Návrh aktivit:  Aktivity spolupráce (Společné aktivity) – spolupráce více subjektů na rozvoji polytechnického vzdělávání dětí a žáků (MŠ – ZŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity a provázanosti výchovy a vzdělávání na více (všech) stupních a formách vzdělávání  Posílení lidských zdrojů Nákup vybavení a materiálu  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)  6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (vč. EVVO) (SILNÁ)  7 Kariérové poradenství v základních školách (STŘEDNÍ)  8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet projektů modernizace vybavení učeben MŠ a ZŠ pro polytechnické vzdělávání  Počet škol plně vybavených pro polytechnické vzdělávání  Počet dětí, žáků a pedagogů – absolventů programu (aktivity) společného vzdělávání  z oblasti polytechniky |

1 Polytechnické vzdělávání propojuje oblast přírodních věd včetně matematiky, oblast techniky a technologií a oblast přírody a životního prostředí, poskytuje vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecně technické dovednosti.

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.2** **Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka**  V rámci tohoto cíle dojde k zajištění podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti včetně zajištění dostupnosti moderních technologií.  Součástí aktivit v předškolních zařízeních je zajištění logopedické depistáže2 a nápravy, včetně personálního a materiálního zajištění, které jsou nezbytným předpokladem pro zvládnutí psaní a čtení.  Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku čtení i alternativními metodami, včetně využití uměleckých prostředků, a podpora jejich implementace do výuky.  Důraz na větší zapojení dětí s OMJ a SVP – třeba prostřednictvím metodické podpory pedagogů a sdílení dobré praxe.  Návrh aktivit:  Aktivity spolupráce – spolupráce více subjektů na rozvoji čtenářské pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků (MŠ – ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity na všech stupních vzdělávání |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SILNÁ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (STŘEDNÍ)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)  8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)  11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (STŘEDNÍ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet projektů zaměřených na vybudování / vybavení školních knihoven / čtenářských koutků na základních školách  Počet žáků zapojených do soutěží, počet soutěžních prací  Počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti Počet nově pořízených publikací  Počet realizovaných čtenářských klubů Počet účastníků čtenářských klubů  Počet pedagogických pracovníků - absolventů vzdělávání Počet hospitací  Počet pedagogických skupin  Počet zapojených škol |

2Vyhledávání dětí se závadami a poruchami řečových komunikačních schopností a dovedností.

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.3** **Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti**  **Cíl je zaměřen na zvýšení zájmu o matematiku a zlepšení využitelnosti jejích výstupů v praxi a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka**  V rámci realizace tohoto cíle dojde k pořízení nového nebo modernizaci stávajícího vybavení a pomůcek pro zvýšení zájmu dětí a žáků o matematiku na MŠ a ZŠ. Bude se jednat především o takové vybavení, které dětem a žákům umožní poznat praktický význam matematiky, lépe ji pochopit, a také aplikovat v běžném životě. Realizace tohoto cíle povede k lepšímu pochopení matematiky jako užitečného nástroje podporujícího logické uvažování a účinného nástroje v běžném životě, což nepřímo přispěje ke zvýšení významu a zlepšení postavení matematiky ve společnosti.  Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti s důrazem na praktickou využitelnost jejich výstupů a současně odlišných potřeb a nadání dětí a žáků.  Spolupráce rodiny a pedagogů v matematice bude cílit rovněž na popularizaci matematiky.  Návrh aktivit:  Aktivity spolupráce – spolupráce více subjektů ve výuce matematiky (MŠ – ZŠ, organizace neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity výuky na všech stupních vzdělávání  Triangl, diferencovaná výuka a individualizace potřeb každého žáka prostřednictvím spolupráce na úrovni rodič – učitel – žák  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SILNÁ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)  6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (SLABÁ)  8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti  Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.4** **Rozvoj jazykové pregramotnosti a gramotnosti Cíl je zaměřen na rozvoj jazykové gramotnosti dětí a žáků**  V rámci naplnění tohoto cíle se bude na jedné straně jednat o aktivity zaměřené na pořízení nového nebo modernizaci stávajícího vybavení (vybavení jazykových učeben, moderní technologie, cizojazyčná literatura apod.), a na straně druhé také na různé formy spolupráce (mezi školami navzájem, mezi pedagogy různých škol, školy s rodinou, jazykovými instituty, školy a organizace poskytující volnočasové/zájmové vzdělávání apod.).  Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje jazykové gramotnosti a pregramotnosti (např. CLIL) tak, aby mohli ve výuce vhodně respektovat a zvládat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku jazyků i alternativními metodami, včetně využití uměleckých prostředků, a podpora jejich implementace do výuky. Důležité je také využít potenciálu MŠ, kde se děti většinou s cizím jazykem poprvé aktivně setkávají. Je možné podpořit výuku cizího jazyka v předškolním vzdělávání tak, aby bylo možné jej na ZŠ dále rozvíjet.  U dětí a žáků s OMJ s nulovou znalostí češtiny připadá v úvahu také podpora výuky češtiny jako druhého jazyka.  Návrh aktivit:  Aktivity spolupráce – spolupráce více subjektů v oblasti jazykové pregramotnosti a gramotnosti (MŠ – ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity výuky na (více) všech stupních vzdělávání a ve  vzdělávání formálním a zájmovém  Podpora výuky ČJ jako druhého jazyka u dětí a žáků s OMJ |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)  8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)  9 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (SILNÁ)  11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační projekty (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti  Počet podpořených dětí / žáků/ učitelů  Počet účastníků, kteří ze ZŠ vyjeli na výměnný pobyt v zahraničí |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.5** **Rozvoj digitální pregramotnosti a gramotnosti**  **Cíl je zaměřen na zvýšení využitelnosti digitálních technologií ve výchově a při výuce a další rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků**  V rámci tohoto cíle budou podporovány takové aktivity, které povedou ke zvýšení efektivity a praktické stránky daných předmětů. K posilování kompetencí v oblasti digitálních technologií.  Aktivity budou konkrétně zaměřeny na jedné straně na rozvoj vnitřní konektivity škol a na straně druhé na přiměřené vybavení škol digitálními technologiemi včetně případného zajištění jejich obměny.  Současně je potřeba zajistit školám i odpovídající podporu v oblasti správy ICT. A to jednak s ohledem na rostoucí množství digitálních technologií využívaných ve školách a také s ohledem na tlak vyvíjený na učitele využívat ve výuce stále více ICT.  Stejně jako v předchozích cílech je i zde zásadní součástí vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a využitelnosti ICT při výuce, vč. zajištění pozitivní změny postoje pedagogů k využití ICT ve výuce, a to jak s ohledem na přidanou hodnotu využití ICT tak s ohledem na odlišné potřeby a nadání dětí a žáků ve výuce.  Návrh aktivit spolupráce:  Praktické využití „internetu věcí“ ve výchově a výuce dětí a žáků  Podpora využití digitálních technologií přímo ve výchově a výuce dětí a žáků  Návštěva a workshop pro žáky ZŠ v tzv. Centru interaktivní výuky v ZŠ ZRAK, Praha 2 – spolupráce prostřednictvím projektu KAP III, i-KAP II,i-KAP 2 (a programů nástupnických)  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)  6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (SLABÁ)  8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (SILNÁ)  9 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (SLABÁ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (SLABÁ) |
| Indikátory | Podíl škol s plně zajištěnou vnitřní konektivitou a připojením k internetu  Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání v oblasti digitální (pre)gramotnosti (využití digitálních technologií v přípravě a výuce)  Počet škol, ve kterých došlo díky projektům k vyšší míře využití ICT ve výuce a vzdělávání  Počet aktivit pro pedagogy, děti a žáky |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.6** **Rozvoj finanční pregramotnosti a gramotnosti**  **Cíl je zaměřen na rozvoj finanční pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků na základních i mateřských školách**  Podporovány budou aktivity zaměřené jak na materiálové vybavení škol, tak na podporu různých forem spolupráce s rodinou, mezi pedagogy různých škol a mezi školami vzájemně a na podporu řízených i spontánních aktivit.  Nedílnou součástí je i vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje finanční pregramotnosti a gramotnosti tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků, včetně podpory jejich implementace do výuky.  Návrh aktivit:  Aktivity spolupráce – spolupráce více subjektů na rozvoji finanční gramotnosti a pregramotnosti (MŠ – ZŠ, organizace neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuálního rozvoje finanční gramotnosti  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)  10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet projektů, počet WS a aktivit zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti v MŠ a ZŠ |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **1.7** **Podpora kariérového poradenství PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na zlepšení orientace dětí a žáků v možnostech jejich dalšího vzdělávání a následného uplatnění na trhu práce**  V rámci tohoto cíle děti, žáci a jejich rodiče získají lepší představu o různých profesích a pracovních pozicích, požadavcích a nárocích, ale také z trhu práce apod. Současně dojde ke zvýšení informovanosti rodičů o významu a účelu kariérového poradenství (jako partnera při plánování profesní kariéry).  Zásadním faktorem pro realizaci tohoto cíle je systematický rozvoj a podpora školních poradenských pracovišť pro kariérové poradenství. Současně by se žáci (a jejich rodiče) především II. stupně měli během docházky do základní školy seznámit s co nejširším spektrem povolání a středních škol, a to formou návštěv odborníků na školách, exkurzemi a stážemi na různých pracovištích, vzájemnými návštěvami ZŠ a SŠ apod.  Zásadní součástí tohoto cíle je také vzdělávání kariérových poradců v oblasti získávání informací podstatných pro výkon této pozice a současně i podpůrných metod.  Návrh aktivit spolupráce:  Přenos zkušeností z jiných regionů  Vzdělávání kariérových poradců  Spolupráce s úřady práce a PPP |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)  5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (STŘEDNÍ)  6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (SLABÁ)  7 Kariérové poradenství v základních školách (SILNÁ)  10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (SLABÁ) |
| Indikátory | Průměrný počet profesí, se kterými se setká žák ZŠ  Počet navštívených Dnů otevřených dveří na SŠ  Počet náhledů do výuky  Účast na akcích typu veletrhu Schola Pragensis  Počet ZŠ dlouhodobě a systematicky spolupracujících s různými zaměstnavateli a (středními, vyššími odbornými, vysokými) školami  Počet kontaktů žáků se zástupci trhu práce (workshopů, exkurzí, návštěv odborníků  z praxe ve školách ad.)  Počet aktivit pro pedagogy, kariérové poradce, žáky |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 1 | **Kvalita předškolního a základního vzdělávání** |
|  | **1.8** **Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň rozvoje kulturního povědomí a vyjadřování PŘÍLEŽITOST** |
|  | **Cíl je zaměřen na zlepšení kulturního povědomí a rozvoj schopností kulturního vyjadřování dětí a žáků v širokém smyslu slova kultura** |
| Cíl a popis cíle | Cíl je zaměřen na rozvoj kulturního povědomí a kulturního vyjadřování, včetně chápání multikulturního světa. Cíl přispěje k chápání kulturních rozdílů ve společnosti a zároveň představí kulturu jako způsob vyjadřování, tj. nástroj komunikace a vzájemného pochopení. Cíl napomůže dětem a žákům, ale i pedagogům, k větší otevřenosti i schopnosti využívat jiné komunikační nástroje v podobě uměleckého vyjádření.  Cíl je propojen s jazykovým vzděláváním, neboť umožňuje širší pohled na cizí jazyk s využitím kultury. |
|  | Návrh aktivit:  Přenos dobré praxe Vzdělávání pedagogů  Využití principu Kreativních partnerství  Aktivity spolupráce – spolupráce více subjektů (MŠ – ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního/zájmového vzdělávání apod.) za účelem zajištění kontinuity na (více) všech stupních vzdělávání a ve vzdělávání formálním a zájmovém |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (STŘEDNÍ)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)  6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (STŘEDNÍ)  10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SILNÁ) |
| Indikátory | Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního povědomí ve spolupráci více subjektů Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního a uměleckého projevu dětí a žáků Počet zapojených MŠ, ZŠ a ZUŠ (případně dalších škol) z území Prahy 1  Počet nově zavedených způsobů, metod, forem a nástrojů rozvoje kulturní gramotnosti dětí v MŠ, ZŠ, ZUŠ  Počet zapojených mateřských škol z území Prahy 1 Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy (v rámci aktivity) Počet akcí pro děti (v rámci aktivity)  Počet vytvořených metodik a didaktických materiálů |

* + 1. Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 | **Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **2.1** **Zvýšit kapacity stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol**  **Cíl je zaměřen na zvýšení kapacity stávajících mateřských a základních (vč. uměleckých) škol**  Jedná se o investiční aktivity zaměřené na zvýšení počtu kmenových tříd škol, které povedou ke zkvalitňování podmínek ve výuce, snižování počtu žáků v kmenových třídách a zvyšování celkové kapacity. Cílem je zajistit odpovídající kapacitu pro předškolní a základní vzdělávání na území městské části. Vhodným krokem k naplnění tohoto cíle je navýšení kapacity ZŠ náměstí Curieových.  Navýšení celkových kapacit v předškolním vzdělávání umožní snížit počty dětí v některých třídách s ohledem na vhodnější podmínky pro inkluzi dětí se SVP.  Při investicích do infrastruktury bude zohledňováno i efektivní využití investice pro  komunitní život a volnočasové aktivity nejen dětí a mládeže. |
| Vazba opatření | 3 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)  12 Investice do kapacit základních škol (SILNÁ)  Předpokládáme také významný sekundární pozitivní dopad na všechny kompetence rozvíjené u dětí a žáků, předejde se tak transformaci (tj. dočasnému zániku)odborných učeben na kmenové učebny z důvodu nedostatečné kapacity školy. |
| Indikátory | Počet nově vybudovaných tříd  Kapacita nově vybudovaných tříd ve stávajících základních školách Kapacita nově vybudovaných tříd ve stávajících mateřských školách Počet nových míst v základních uměleckých školách |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 | **Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** |
|  | **2.2** **Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny v mateřských a základních školách** |
|  | **Cíl je zaměřen na výstavbu nových a rekonstrukci a modernizaci stávajících odborných učeben mateřských a základních škol a prostor pro volnočasové aktivity** |
| Cíl a popis cíle | Jedná se o investiční projekty do odborných učeben, které nebudou mít vliv na kapacitu těchto škol.  V případě základních škol se jedná o investice do učeben pro výuku cizích jazyků, přírodních oborů, matematické a finanční gramotnosti, EVVO, dílny, učebny pro polytechnické vzdělávání apod.  V případě mateřských škol se jedná o úpravy učeben nebo dílčích částí tříd pro výuku čtenářské, matematické, finanční i počítačové pregramotnosti, EVVO, polytechnické výchovy apod.  Učebny mohou být realizovány i formou venkovní učebny. |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (STŘEDNÍ)  5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (SILNÁ)  7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (STŘEDNÍ)  11 Investice do kapacit základních škol (SILNÁ) |
| Indikátory | Počet nových odborných učeben v mateřských a základních školách  Počet stávajících odborných učeben mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením  Počet připravovaných investičních projektů  ~~Počet podpořených gramotností a klíčových kompetencí~~ |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 | **Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **2.3** **Zvýšit kvalitu a estetickou úroveň škol**  **Cíl je zaměřen na celkové zvyšování kvality života a zvyšování estetické úrovně prostředí škol**  K naplnění tohoto cíle bude docházet prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a nového vybavení školních budov. Cíl lze realizovat také výstavbou nové infrastruktury tvořící odborné a technické zázemí základních a mateřských škol. Mezi tyto aktivity patří výstavba/rekonstrukce/modernizace školních jídelen a kuchyní (vč. jejich certifikace podle nejmodernějších vědeckých poznatků), kabinetů, družin, školních klubů, knihoven, sociálního zařízení apod. Součástí tohoto cíle jsou investice do zvýšení vnitřní konektivity školy a připojení k internetu (vazba na cíl 1.5).  Aktivity spolupráce připadají v úvahu např. v podobě sdílení informací o vhodných dotačních výzvách |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  7 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ)  8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)  11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SILNÁ)  12 Investice do kapacit základních škol (SLABÁ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Počet mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením prostor Počet revitalizovaných (modernizovaných) objektů škol  Počet nově vybudovaných/esteticky upravených prostor (mimo vzdělávací aktivity)  Počet plánovaných projektů |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 | **Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **2.4** **Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti sportu**  **Cíl je zaměřen na výstavbu nových a rekonstrukci a modernizaci stávajících zařízení pro tělesnou výchovu, sport a pohybovou gramotnost mateřských a základních škol**  V případě základních škol se jedná o investice do výstavby nových nebo modernizace stávajících tělocvičen, školních hřišť a zahrad.  V případě mateřských škol se jedná o investice do výstavby nových nebo modernizace stávajících školních hřišť, školních zahrad a herních prostor a prvků, které budou dětem rozvíjet jejich pohybovou aktivitu.  Návrh aktivit:  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (STŘEDNÍ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Počet nových zařízení pro pohybovou výchovu dětí v mateřských a základních školách Počet stávajících zařízení pro pohybovou výchovu mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením  Počet modernizovaných/revitalizovaných školních zahrad |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 2 | **Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání** |
| Cíl a popis cíle | **2.5** **Bezbariérovost a zlepšování technického stavu škol PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na zajištění bezbariérového zpřístupnění mateřských, základních a základních uměleckých škol a rekonstrukci a modernizaci školních budov a objektů**  Jedná se o investiční projekty zajišťující bezbariérové zpřístupnění objektů všech mateřských, základních a základních uměleckých škol, u kterých je to technicky možné. Současně sem patří široká skupina investičních akcí do budov škol, zaměřená na zlepšení stavebně-technického stavu a vlastností budov, zahrnující: rekonstrukce a modernizace plášťů a střech, oken a dveří, realizace zateplení, investice do OZE, systému vytápění, klimatizací apod. Součástí tohoto cíle jsou také investice do infrastruktury pro zvýšení bezpečnosti ve školách. |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)  12 Investice do kapacit základních škol (SLABÁ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Počet modernizovaných objektů mateřských a základních škol  Počet bezbariérově zpřístupněných mateřských a základních (vč. uměleckých) škol |

* + 1. **Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 | **Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků** |
| Cíl a popis cíle | **3.1** **Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na adekvátní podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**  K realizaci tohoto cíle dojde prostřednictvím neinvestičních projektů zaměřených na podporu individualizace a zlepšení podmínek žáků se SVP, včetně dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Bude se jednat o pořízení vhodných vzdělávacích a kompenzačních pomůcek (vč. speciálních učebnic, ICT), didaktických materiálů a vybavení pro dotčené skupiny dětí a žáků včetně ICT, zajištění potřebných personálních kapacit (asistenti pedagoga, odborníci školních poradenských pracovišť a školských poradenských zařízení apod.), včetně vyřešení problematiky jejich financování, ale i zlepšení podmínek pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků.  V rámci práce s dětmi a žáky s OMJ je vhodné jim garantovat systematickou výuku českého jazyka jako druhého jazyka, s cílem zajistit průběžnou podporu ve vzdělávání. Kromě tohoto systémového programu je potřeba podpořit integraci dětí a žáků s OMJ také formou dalších aktivit (doučování a pomoc žákům s OMJ od spolužáků nebo formou praxe studentů VŠ, čtenářské kroužky apod.).  Důraz na komunikaci s rodiči, zvláště u rodičů dětí a žáků s OMJ a SVP. Seznámení rodičů OMJ s možnostmi PO, nároky na tlumočníka aj. Komunikace s rodiči SVP i v případě popírání problému z jejich strany.  Součástí tohoto cíle je také podpora zavádění moderních výukových metod v inkluzivním vzdělávání a sdílení dobré praxe v této oblasti, setkávání focus group atd.  Nedílnou součástí je vzdělávání pedagogů v oblasti různých metod výuky, které budou zohledňovat odlišné potřeby dětí a žáků, včetně kurzů v oblasti speciální pedagogiky dle potřeb. Nezbytné bude také podpořit intenzivní spolupráci s odborníky, nejčastěji speciálními pedagogy, případně psychology, kteří pedagogům pomohou nastavit, realizovat a aktualizovat adekvátní podpůrná opatření pro děti se SVP a to přímo ve třídě. Související investiční projekty (rozšiřování kapacit MŠ a ZŠ tak, aby se snižoval počet žáků ve třídách, bezbariérové zpřístupnění škol) jsou zahrnuty do Priority 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání.  Návrh aktivit:  Kurzy češtiny pro rodiče – spolupráce organizací formálního, neformálního, případně zájmového vzdělávání  Náhledy pedagogů do SPC a výuky v ZŠ podle §16 (ZŠ ZRAK), realizace podpůrných opatřen v praxi, výměna zkušeností, kulaté stoly a Ballintovské skupiny.  Osvětové akce pro pedagogy, pro rodiče  Aktivity pro děti a žáky |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (SLABÁ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)  7 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ)  9 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (SLABÁ)  10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)  11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)  ~~12 Investice do rozvoje kapacit základních škol (SLABÁ~~) |
| Indikátory | Počet setkání zástupců MŠ a ZŠ u kulatého stolu  Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávacích akcí Počet vytvořených metodických materiálů  Počet mateřských a základních škol vybavených odpovídajícím vybavením a vzdělávacími pomůckami pro děti a žáky se SVP  Počet podpůrných personálních opatření ve školách |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 | **Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků** |
| Cíl a popis cíle | **3.2** **Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na podporu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků**  Městská část chce mimořádně nadaným žákům poskytnout podporu odpovídající charakteru a míře projeveného nadání, která umožní co největší rozvoj tohoto nadání.  Vzdělávání nadaných žáků na školách může probíhat formou skupiny nadaných v rámci jednoho ročníku nebo individuální integrací nadaného žáka. Vhodné je zapojení mentorů, což představuje možnost zajistit nadanému žákovi pravidelný kontakt s odborníky v oboru jeho nadání. Ideální je to v průběhu roku, docházkou do vyšších ročníků, vyššího stupně školy, na některé univerzitní přednášky apod.  Využít lze i různé letní školy, exkurze, stáže a obdobné akce organizované pro nadané žáky z různých oborů některými vzdělávacími zařízeními, včetně ZUŠ.  Součástí tohoto cíle je také podpora zavádění moderních výukových metod v inkluzivním vzdělávání a sdílení dobré praxe v této oblasti, setkávání focus group atd.  Nezbytnou součástí je související vzdělávání pedagogů zaměřené na posílení dovedností a metod pro práci s mimořádně nadanými žáky.  Návrh aktivit:  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM)  Aktivity spolupráce – spolupráce více subjektů (MŠ – ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního/zájmového vzdělávání apod.) při podpoře nadaných a mimořádně nadaných dětí |
| Vazba na opatření | 1 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  2 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (STŘEDNÍ)  3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)  5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (STŘEDNÍ)  7Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ)  8 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  9 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (SLABÁ)  11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (SLABÁ) |
| Indikátory | Vytvořený program podpory mimořádně nadaných žáků  Podíl základních škol zapojených do programu podpory mimořádně nadaných žáků Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 3 | **Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků** |
| Cíl a popis cíle | **3.3** **Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**  Cíl bude realizován prostřednictvím aktivit zaměřených na eliminaci šikany ve školách a realizaci preventivních opatření na školách (zajištění bezplatných mimoškolních aktivit pro  vybrané skupiny žáků, zajištění vhodných forem doučování). Současně je potřeba zajistit odpovídající počty a podporu odbornému personálu (výchovní poradci, metodici prevence apod.).  Současně budou realizovány preventivní aktivity, diagnostika a preventivní programy (ve spolupráci s odborem sociálních věcí a zdravotnictví).  Nezbytnou součástí je související vzdělávání pedagogů zaměřené na posílení dovedností a metod pro omezování šikany, v oblasti nových metod při výuce rozdílně nadaných dětí a žáků, v oblasti včasné diagnostiky rizikového chování žáků apod.  Cíl zahrnuje i cílovou skupinu dětí a žáků – cizinců.  Návrh aktivit:  Aktivity spolupráce organizací formálního, neformálního, případně zájmového vzdělávání Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)  4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (STŘEDNÍ)  7 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ)  10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (SLABÁ) |
| Indikátory | Počet bezplatných mimoškolních aktivit pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem  Počet vyřešených případů šikany na školách  Počet akcí pro pedagogy / rodiče |

* + 1. Priorita 4 Školy a městská část

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 | **Školy a městská část** |
| Cíl a popis cíle | **4.1** **Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti**  **Cíl je zaměřen na vytvoření a rozvoj systému vzájemného sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty**  Záměrem je umožnit všem organizacím působícím v oblasti vzdělávání vzájemně sdílet informace, praktické zkušenosti, nabídky a poptávky nebo příklady dobré praxe. Sdíleny budou jak informace o akcích, projektech, podpůrných službách pro školy, tak nabídky/poptávky na využití technického vybavení, prostor, zapojení do projektů, vzdělávacích akcí apod.  Realizace tohoto nástroje podpoří i spolupráci a komunikaci mezi pedagogy v rámci škol i mezi školami a ostatními organizacemi.  Návrh aktivit spolupráce:  Podpora setkávání, Síťování a sdílení  Aktivity podporující partnerství formálního a neformálního vzdělávání na školách |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (SLABÁ)  10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (SLABÁ)  11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)  12Investice do rozvoje kapacit základních škol (SLABÁ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Vytvořený systém vzájemného sdílení informací  Počet škol a organizací působících ve vzdělávání zapojených do systému vzájemného sdílení informací  Počet aktivit a setkání |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 | **Školy a městská část** |
| Cíl a popis cíle | **4.2** **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**  **Cíl je zaměřen na posílení podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a jejich aktivní přípravu na život**  K realizaci tohoto cíle dojde prostřednictvím aktivit zaměřených na vyšší aktivní zapojení žáků do života školy, např. formou zakládání samosprávných orgánů žáků, spolupráce žáků na zajištění provozu knihovny, počítačového kroužku, školního bufetu apod. Druhou oblastí jsou aktivity zaměřené na posilování vazeb mezi jednotlivými ročníky, kde se bude jednat např. o výpomoc vyšších ročníků nižším při zpracování domácích úkolů apod.  Rozvoj občanských kompetencí. Aktivity, akce.  Návrh aktivit:  Aktivity spolupráce – v oblasti sdílení zkušeností mezi školami a v oblasti přípravy aktivit pro děti a žáky  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (STŘEDNÍ)  5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (SILNÁ)  10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ) |
| Indikátory | Podíl škol, ve kterých jsou žáci aktivně zapojeni do provozu školy, na celkovém počtu |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 | **Školy a městská část** |
| Cíl a popis cíle | **4.3** **Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou Cílem je vytvořit ze škol centra místního/lokálního života**  Školní areály budou otevřeny pro mimoškolní aktivity a vzdělávání nejen pro vlastní žáky, ale i dalším skupinám obyvatel. Zároveň bude rozvíjeno zapojování rodin žáků do aktivit školy, např. formou spoluorganizace mimoškolních akcí školy (jarmarky, výstavy, akce, které netradičním způsobem využijí veřejný prostor apod.) nebo pravidelnými setkáními školy a rodičů nad záměry a problémy školy.  Součástí cíle je podpora volnočasových aktivit, sledování trendů, rozšiřování nabídky aktivit, koordinace činností, budování vzájemných vztahů atp. Dále je vhodné propojovat formální a neformální vzdělávání na školách a zavést nástroj místně zakotveného učení, které pomáhá budovat silný a pozitivní vztah žáků a dětí k lokalitě, ve které žijí.  Aktivity zaměřené na posílení vazby mezi žáky/školou a zaměstnavateli a středními školami jsou uvedeny v prioritě 1.  Návrh aktivit:  Aktivity spolupráce propojující formální a neformální vzdělávání na školách  Aktivity místně zakotveného učení  Vybavení a podpora další činnosti centra volnočasových aktivit (DDM) |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SLABÁ)  5 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, žáků (SLABÁ)  10 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (STŘEDNÍ)  11 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (SLABÁ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Počet mateřských a základních škol realizujících místně zakotvené učení Počet místních obyvatel zapojených do neformálního vzdělávání ve školách Výše finanční podpory MČ na volnočasové, sportovní, kulturní, aktivity  Počet pedagogických pracovníků – absolventů relevantních vzdělávacích seminářů  Počet realizovaných aktivit pro děti a žáky, pedagogy, veřejnost |

|  |  |
| --- | --- |
| Priorita 4 | **Školy a městská část** |
| Cíl a popis cíle | **4.4** **Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol odpovídající jejich potřebám PŘÍLEŽITOST**  **Cíl je zaměřen na zajištění odpovídajícího odborného personálního zajištění škol a motivace stávajících i budoucích pedagogů k učitelské praxi** |
|  | V rámci tohoto cíle dojde na jednotlivých školách k zajištění dostatečného počtu odborných pracovníků. Jedná se především o pozice: školní psycholog, mentor, supervizor, sociální pracovník, metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, logopedický asistent, chůva, ICT metodik nebo ICT technik.  V neposlední řadě je potřeba zajistit také odpovídající počty vlastních pedagogických a nepedagogických pracovníků na jednotlivých školách.  Součástí tohoto cíle je také věcné a finanční rozšíření podpory pedagogů ze strany městské části.  Návrh aktivit:  Společná školení, vzdělávání a setkávání zástupců školních poradenských pracovišť  Sdílení informací a zkušeností – přenos dobré praxe |
| Vazba na opatření | 3 Podpora moderního inkluzivního vzdělávání (SILNÁ)  7 Kariérové poradenství v základních školách (SLABÁ)  12 Investice do rozvoje kapacit základních škol (SLABÁ)  13 Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy (STŘEDNÍ) |
| Indikátory | Podíl škol s odpovídajícím personálním zajištěním  Počet projektových žádostí, realizovaných projektů  Počet pracovníků  Počet motivačních aktivit |

* 1. Vazby cílů na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).

Vazba jednotlivých cílů MAP Praha 1 je identifikována v rámci popisu každého cíle v části „Vazba na opatření“. Následující tabulka graficky přehledně znázorňuje tyto vazby a také uvádí jejich sílu.

**Tabulka 1 Vazby cílů MAP Praha 1 na povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření pro místní akční plány**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Priorita 1 | | | | | | | |  | Priorita 2 | | | | |  | Priorita 3 | | |  | Priorita 4 | | | |
| 1.1 | | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 2.1 | | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | | 3.2 | 3.3 | 4.1 | | 4.2 | 4.3 | 4.4 |
| **Povinná opatření** | 1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka | **X** | | **XXX** | **X** | **XX** | **XX** | **X** |  |  |  | | **XX** | **X** |  | **XXX** | **X** | | **XX** | **XXX** |  | |  |  |  |
| 2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka | **XX** | | **XX** | **XXX** | **X** | **XX** | **XX** |  |  |  | | **XX** | **X** |  |  | **X** | | **XX** |  |  | |  |  |  |
| 3. Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **XXX** | **XX** | **XX** | | **X** |  | **XX** | **XXX** | **XXX** | | **XXX** | **XXX** | **X** | | **XX** | **X** | **XXX** |
| 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání | **XX** | | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** | **XX** |  | |  |  |  |  | **XX** | | **XX** | **XX** |  | |  |  |  |
| **Doporučená** **opatření** | 5. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí  a žáků |  | |  |  |  |  |  | **XXX** |  |  | | **XX** |  |  |  |  | | **XX** |  | **X** | | **XXX** | **X** |  |
| 6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání | **XXX** | |  | **X** |  | **X** |  | **XX** | **XX** |  | | **XXX** |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 7. Kariérové poradenství v základních školách | **XX** | |  |  |  |  |  | **XXX** |  |  | |  | **X** |  |  | **X** | | **X** | **X** |  | |  |  | **X** |
| **Průřezová a volitelná opatření** | 8. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a  žáků | **XX** | | **X** | **XX** | **XX** | **XXX** |  |  |  |  | | **XX** | **X** |  |  |  | | **XX** |  |  | |  |  |  |
| 9. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |  | |  |  | **XXX** | **X** |  |  |  |  | | **XX** |  |  |  | **X** | | **X** |  |  | |  |  |  |
| 10. Rozvoj sociálních a občanských  kompetencí dětí a žáků |  | |  |  |  |  | **XX** | **XX** | **XX** |  | |  |  |  |  | **X** | |  | **X** | **X** | | **XX** | **XX** |  |
| 11. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |  | | **XX** |  | **X** |  |  |  | **XXX** |  | |  | **XXX** |  |  | **X** | | **X** |  | **X** | | **X** | **X** |  |
| 12. Investice do rozvoje kapacit  základních škol |  | |  |  |  |  |  |  |  | **XXX** | | **XX** | **X** |  | **X** | **X** | |  |  | **X** | |  |  | **X** |
| 13. Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy | **X** | | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  | |  | **XX** | **XX** | **XX** |  | | **X** |  | **XX** | |  | **XX** | **XX** |

* 1. Prioritizace témat

Jde o seznam projektových záměrů (investičních projektů) mateřských, základních škol, základních uměleckých škol a organizací neformálního vzdělávání působících v území MČ Praha 1.

Tabulka je součástí tohoto dokumentu a obsahuje i záměry, které nejsou financovatelné prostřednictvím investiční dotace z IROP.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategický rámec MAP do roku 2025 - seznam investičních priorit zřizovaných MŠ pro PO 2021 - 2027** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Číslo řádku** | **Identifikace školy** | | | | | **Priorita Název projektu** | **Kraj realizace** | **Obec s rozšířenou působností - realizace** | **Obec realizace** | **Obsah projektu** | **Výdaje projektu** v Kč 1) | | **Předpokládaný termín**  **realizace** *měsíc, rok* | | **Typ projektu** 2) | | **Stav připravenosti**  **projektu k realizaci** | |
| **Název školy** | **Zřizovatel** | **IČ školy** | **IZO školy** | **RED IZO**  **školy** | celkové výdaje projektu | z toho předpokláda né způsobilé výdaje EFRR | zahájení realizace | ukončení realizace | navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ3) | zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány  KHS4) | stručný popis např. zpracovaná PD,  zajištěné výkupy, výběr dodavatele | vydané stavební povolení ano/ne |
| 1 | MŠ  Opletalov a 925/14 | MČ  Praha 1 | IČO: 63832909 | IZO: 10238502  5 | RED IZO: 60003518  2 | B. Oprava světlíku u třídy | Praha | Praha 1 | Nové Město | Světlík je v havarijním stavu. Zadržuje se v něm voda, která vzlíná do třídy | 150 000 |  | 2024 | 2025 |  | x |  |  |
| 2 | MŠ  Opletalov a 925/14 |  |  |  |  | B. Klimatizace |  |  |  | Instalace klimatizace - některé třídy jsou téměř nevětratelné | 200 000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |
| 3 | MŠ  Opletalov a - Ve Smečkách 1767/7 |  |  |  |  | A. odvlhčení zdi u oken |  |  |  | Ve třídě Ve Smečkách se objevuje plíseň a vzlíná vlkhost, bude třeba řešit z důvodu hygienických norem | 200 000 |  | 2024 | 2025 |  | x |  |  |
| 4 | MŠ  Národní se zaměření m na rannou péči 416/37 ,  Řásnovka  784/2 | MČ  Praha 1 | IČO: 63832925 | IZO: 10750009  4 | RED IZO: 60003519  1 | A. Interaktivní tabule | Praha | Praha 1 | Staré Město | Pořízení nové interaktivní tabule. Původní z roku 2008 je nefunkční. | 100 000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |
| 5 | MŠ  Letenská 120/5 | MČ  Praha 1 | IČO: 70109711 | IZO: 10750007  8 | RED IZO: 60003514  0 | B. Vybudování malé solné jeskyně pro děti MŠ Letenskká | Praha | Praha 1 | Malá Strana | Prevence onemocnění dých. cest, využití volného prostoru v budově | 1 000 000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |
| 6 | MŠ  Letenská 120/5 |  |  |  |  | A. Klimatizace do 3 tříd |  |  |  | Instalace klimatizace do 3 tříd - vysoké teploty ve třídách v letních měsících | 1 200 000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |
| 7 | MŠ  Masná 700/11 | MČ  Praha 1 | IČO: 70101205 | IZO: 10750008  6 | RED IZO: 60003515  8 | A. Nákup židliček | Praha | Praha 1 | Staré Město | Nákup židliček dle požadavků ČŠI | 117 000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |
| 8 | MŠ  Masná 700/11 |  |  |  |  | A. Rekonstrukce šatny učitelek |  |  |  | Rekonstrukce šatny učitelek - vlhké stěny, vlhkost vzlíná a zapáchá, riziko plísně | 1 000 000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |
| 9 | MŠ  Pštrossov a 204/11 | MČ  Praha 1 | IČO: 67365949 | IZO: 10750011  6 | RED IZO: 60003522  1 | A. Rekonstrukce terasy | Praha | Praha 1 | Nové Město | Terasa ve špatném stavu, dlažba se olupuje, riziko zatékání | 1 200 000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |
| 10 | MŠ  Pštrossov a 204/11 |  |  |  |  | A. Renovace školní zahrady |  |  |  | Renovace školní zahrady - výměna povrchu a dopadové plochy, výměna herních prvků | 3 000 000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Schváleno v Praze Řídicím výborem MAP III MČ Praha 1 dne xx. xx. 2023**

Pozn.

Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategický rámec MAP do roku 2025 - seznam investičních priorit zřizovaných ZŠ pro PO 2021-2027** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Číslo řádku** | **Identifikace školy** | | | | | **Název projektu** | **Kraj realizace** | **Obec s rozšířenou působností - realizace** | **Obec realizace** | **Obsah projektu** | **Výdaje projektu** v Kč *1)* | | **Předpokládaný termín**  **realizace** *měsíc, rok* | | **Typ projektu** 2) | | | | | | | | | **Stav připravenosti**  **projektu k realizaci** | |
| **Název školy** | **Zřizovatel** | **IČ školy** | **IZO školy** | **RED IZO**  **školy** | celkové výdaje projektu | z toho předpokláda né  způsobilé výdaje EFRR | zahájení realizace | ukončení realizace | **s vazbou na podporovanou oblast** | | | | rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD | zázemí pro školní poradenské pracoviště | vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi | budování zázemí družin a školních klubů | konektivita | stručný popis např. zpracovaná PD,  zajištěné výkupy, výběr dodavatele | vydané stavební povolení ano/ne |
| cizí jazyky | přírodní vědy3) | polytech. vzdělávání4) | práce s digi. tech.5) |
| 1 | ZŠ nám. Curieovýc h 886/2 | MČ  Praha 1 | IČO: 60436115 | IZO: 06043611  5 | RED IZO: 60003524  7 | A. Výměna uměleho povrchu školního dvora ve vnitrobloku | Praha | Praha 1 | Staré Město | Výměna svrchní vrstvy povrchu školhího dvora - litý polyuretanový povrch tlumící dopad, bezpečnostní, barevný | 3,000,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| 2 | ZŠ J.  Gutha- Jarkovské ho, Truhlářská 1120/22 | MČ  Praha 1 | IČO: 60436166 | IZO: 06043616  6 | RED IZO: 60003527  1 | A. Výměna oken v celé budově | Praha | Praha 1 | Nové Město | Úspora elektřiny (energie) | 3,500,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Příprava PD |  |
| 3 | ZŠ J.  Gutha- Jarkovské ho, Truhlářská 1120/22 |  |  |  |  | A. Repase dveří v budově |  |  |  | Jedná se o dveře do budovy školy a jídelny Zlatnická | 2,000,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ZŠ J.  Gutha- Jarkovské ho, Klimentsk á 38 |  |  |  |  | A. Kompletní oprava fasády |  |  |  | Návrh ředitelky školy na kompletní opravu | 2,500,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | ZŠ Brána jazyků s rozšířeno u výukou matemati ky, Vojtěšská 216/13 | MČ  Praha 1 | IČO: 60436123 | IZO: 06043612  3 | RED IZO: 60003525  5 | A. Rekonstrukce fasády a výměna oken ve vnitrobloku | Praha | Praha 1 | Staré Město | Zlepšení tepelných vlastností, dokončení rekonstrukce pláště budovy | 20,000,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | ZŠ Brána jazyků s rozšířeno u výukou matemati ky, Vojtěšská 216/13 |  |  |  |  | A. Rekonstrukce interiéru školní budovy |  |  |  | Rekonstrukce interiéru školní budovy - elektroinstalace, vytápění, zdravotechnika | 40,000,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | ZŠ Brána jazyků s rozšířeno u výukou matemati ky, Vojtěšská 216/13 |  |  |  |  | A. Bezbariérový přístup do přízemí školní budovy |  |  |  | Bezbariérový přístup do přízemí školní budovy - zlepšení dostupnosti pro osoby se zdravotním znevýhodněním | 3,000,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | ZŠ Brána jazyků s rozšířeno u výukou matemati ky, Uhelný trh 425/4 |  |  |  |  | A. Osvětlení |  |  |  | Úprava osvětlení tříd a chodeb podle hygienických norem. MČ má zpracovanou studii. | 5,000,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | ZŠ Brána jazyků s rozšířeno u výukou matemati ky, Uhelný trh 425/4 |  |  |  |  | B. Vstupní vestibul |  |  |  | Rekonstrukce vstupu do budovy - bezbariérový vstup, schodolez, vnější rampa, včetně vnitřních prostor vrátnice. | 6,000,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| 11 | Malostran ská ZŠ, Karmelitsk á 546/11 | MČ  Praha 1 | IČO: 60436093 | IZO: 06043609  3 | RED IZO: 60003523  9 | A. Rekonstrukce fasády | Praha | Praha 1 | Malá Strana | Padající kusy uvolněné fasády ohrožují zdraví žáků a zaměstnanců | 7,000,000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Malostran ská ZŠ, Karmelitsk á 546/11 |  |  |  |  | B. Venkovní učebna na zahradě |  |  |  | Vytvoření prostoru pro výuku na zahradě | 350,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| 15 | Malostran ská ZŠ, Josefská 626/7 |  |  |  |  | A. Rekonstrukce a nástavba výtahu |  |  |  | Nutnost rekonstruovat zastaralý výtah, nesplňuje současné normy. Plánováno prodloužení do  podkroví | 2,700,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| 16 | Malostran ská ZŠ, Josefská 626/7 |  |  |  |  | B. Rekonstrukce kotelny |  |  |  | Výměna technologie a rekonstrukce prostor | 1,000,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  | ? | ? |  |  |  |
| 17 | Malostran ská ZŠ, Josefská 626/7 |  |  |  |  | B. Klimatizace vybraných prostor  - dokončení akce |  |  |  | Nedokončení investiční akce z roku 2016 | 1,300,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | ZŠ  Vodičkova 683/22 | MČ  Praha 1 | IČO: 60436140 | IZO: 06043614  0 | RED IZO: 60003526  3 | A. Fasáda ve vnitrobloku | Praha | Praha 1 | Nové Město | Oprava fasády - zajištění bezpečí osob užívající hřiště ve  vnitrobloku | 2,300,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | ZŠ  Vodičkova 683/22 |  |  |  |  | A. Klimatizace |  |  |  | Instalace klimatizace v učebně VV + kancelář psycholožky | 300,000 |  | 2024 | 2025 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |
| 20 | ZŠ  Vodičkova 683/22 |  |  |  |  | A. Půdní učebna - VZT na půdě |  |  |  | V učebně bude probíhat výuka dějin umění, vzduchotechnika je nutná vzhledem k umístění v  podkroví | 850,000 |  | 2024 | 2024 |  |  | x? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | ZŠ  Vodičkova 683/22 |  |  |  |  | A. Půdní učebna - Světlovody půda |  |  |  | Splnění požadavku hyg. Předpisů | 300,000 |  | 2024 | 2025 | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |

**Schváleno v Praze Řídicím výborem MAP III MČ Praha 1 dne xx. xx. 2023**

Pozn.

Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu. Podíl EFRR bude doplněn/přepočten ve finální verzi MAP určené ke zveřejnění.

EFRR bude vypočteno dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou dotace z EFRR v žádosti o podporu v IROP.

Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

**Schválil Řídicí výbor MAP III MČ Praha 1 dne xx. xx. 2023.**  
  
  
  
  
…………………………………..........   
Michaela Vencová   
Předsedkyně ŘV MAP III

Akční plán MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro Prahu 1

# Akční plán (Opatření a aktivity) MAP Praha 1

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Obsah

[Akční plán (Opatření a aktivity) MAP Praha 1](#_Toc144740524)

[Úvod 1](#_Toc144740526)

[Prioritní oblasti – struktura MAP Praha 1 3](#_Toc144740528)

[Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání 8](#_Toc144740529)

[Cíl 1.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání 8](#_Toc144740530)

[Opatření 1.1 Modernizace vybavení stávajících učeben a dílen a rozvoj pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání 8](#_Toc144740531)

[Cíl 1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti 10](#_Toc144740532)

[Opatření 1.2 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v čtenářské (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti 10](#_Toc144740533)

[Cíl 1.3 Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti 13](#_Toc144740534)

[Opatření 1.3 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v matematické (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti 13](#_Toc144740535)

[Cíl 1.4 Rozvoj jazykové pregramotnosti a gramotnosti 15](#_Toc144740536)

[Opatření 1.4 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v jazykové (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj jazykové (pre)gramotnosti 15](#_Toc144740537)

[Cíl 1.5 Rozvoj digitální pregramotnosti a gramotnosti 18](#_Toc144740538)

[Opatření 1.5 Plnohodnotné využití digitálních technologií ve výchově a výuce vedoucí k rozvoji digitální (pre)gramotnosti dětí a žáků 18](#_Toc144740539)

[Cíl 1.6 Rozvoj finanční pregramotnosti a gramotnosti 21](#_Toc144740540)

[Opatření 1.6 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a pracovníků organizací zaměřené na získávání nových znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci ve výchově a výuce 21](#_Toc144740541)

[Cíl 1.7 Podpora kariérového poradenství 23](#_Toc144740542)

[Opatření 1.7 Zlepšování podmínek vedoucí ke zvýšení významu a zkvalitnění provádění kariérového poradenství na školách na území MČ Praha 1 23](#_Toc144740543)

[Cíl 1.8 Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň kulturního povědomí a vyjadřování 26](#_Toc144740544)

[Opatření 1.8 Podpora multikulturního chápání, kulturního povědomí a vyjadřování pedagogů, dětí, žáků i rodičů 26](#_Toc144740545)

[Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání 29](#_Toc144740546)

[Cíl 2.1 Zvýšit kapacity stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol 29](#_Toc144740547)

[Opatření 2.1 Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol 29](#_Toc144740548)

[Cíl 2.2 Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny 31](#_Toc144740549)

[Opatření 2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol 31](#_Toc144740550)

[Cíl 2.3 Zvýšit kvalitu a estetickou úroveň škol 34](#_Toc144740551)

[Opatření 2.3 Zvýšení kvality a estetické úrovně škol 34](#_Toc144740552)

[Cíl 2.4 Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti sportu 36](#_Toc144740553)

[Opatření 2.4 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zařízení pro pohybovou výchovu dětí 36](#_Toc144740554)

[Cíl 2.5 Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol 38](#_Toc144740555)

[Opatření 2.5Podporabezbariérovostiazlepšování technického stavu objektů mateřských, základních a základních uměleckých škol 38](#_Toc144740556)

[Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků 40](#_Toc144740557)

[Cíl 3.1 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 40](#_Toc144740558)

[Opatření 3.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 40](#_Toc144740559)

[Cíl 3.2 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 43](#_Toc144740560)

[Opatření 3.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 43](#_Toc144740561)

[Cíl 3.3 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 45](#_Toc144740562)

[Opatření 3.3 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 45](#_Toc144740563)

[Priorita 4 Školy a městská část 46](#_Toc144740564)

[Cíl 4.1 Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti 46](#_Toc144740565)

[Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací 46](#_Toc144740566)

[Cíl 4.2 Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 48](#_Toc144740567)

[Opatření 4.2 Podpora podnikavosti a iniciativy dětí a žáků 48](#_Toc144740568)

[Cíl 4.3 Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou 49](#_Toc144740569)

[Opatření 4.3 Spolupráce a společné aktivity škol s organizacemi poskytujícími neformální, zájmové a volnočasové vzdělávání a s komunitou 49](#_Toc144740570)

[Cíl 4.4 Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol odpovídající jejich potřebám 51](#_Toc144740571)

[Opatření 4.4 Personální zajištění škol 51](#_Toc144740572)

# Úvod

Tento Akční plán (Opatření a aktivity) MAP Praha 1 je součástí dokumentace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Prahy 1, spolufinancovaného z prostředků Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). V průběhu aktualizace MAP III byla aktéry MAP potvrzena relevance tohoto Akčního plánu.

Aktivity uvedené v akčním plánu jsou navrženy na základě:

* problémů a potřeb území definovaných ve Strategické analýze MAP Praha 1 (kap. 6),
* priorit, cílů a opatření rozvoje vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území Prahy 1 definovaných v Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání Praha 1,
* návrhů pracovních skupin a zjištění úvodních dotazníkových šetření (k projektům zjednodušeného vykazování),
* průběžného jednání s partnery – zapojenými organizacemi ve vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území Prahy 1, vč. návrhů Řídicí skupiny MAP P1.

Každé opatření navazuje na konkrétní Prioritu a Cíl, které byly definovány ve Strategickém rámci MAP Praha 1, a dále rozvíjí možné způsoby jejich dosažení na základě konkrétních podmínek a možností na území Prahy 1. Akční plán je množinou možných opatření/aktivit vedoucích k naplnění priorit Strategického rámce MAP.

# Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce

Aktivity jednotlivých škol a aktivity spolupráce lze rozlišit podle písmenného označení v čísle dané aktivity:

1.1.1.A.1 – písmeno A v číselném kódu nesou aktivity jednotlivých škol

1.1.1.B.1 – písmeno B v číselném kódu nesou aktivity spolupráce

1.1.1.C.1 – písmeno C v číselném kódu nesou aktivity/projekty zaměřené do oblasti infrastruktury (Tyto aktivity jsou popsány v platném Strategickém rámci MAP a budou aktualizovány spolu se Strategickým rámcem MAP. V ročních akčních plánech jsou detailně popisovány jen výjimečně, a to v souvislosti s aktivitami škol a aktivitami spolupráce navazujícími bezprostředně na realizované investiční aktivity.)

V následném Ročním akčním plánu jsou vybraná opatření blíže rozpracována do podoby konkrétních akcí a aktivit, které je žádoucí a s největší pravděpodobností možné realizovat v nejbližším časovém období. V Ročním akčním plánu, který je uveden v samostatné kapitole, jsou příslušné aktivity na základě dostupných údajů dále rozpracovány do těchto detailů:

* číslo a název aktivity
* charakteristika aktivity
* realizátor
* spolupráce
* indikátory
* časový harmonogram
* rozpočet
* zdroj financování

Pro cíle, opatření a aktivity je typické, že nejsou izolované. Jsou vzájemně (časově, věcně, tematicky ad.) propojeny skrze vytváření potřebných podmínek vedoucích k dosahování vize rozvoje vzdělávání na území Prahy 1.

Aktivity podporující rovné příležitosti jsou v souladu s povinnostmi příjemce v Ročním akčním plánu výrazně označeny slovem PŘÍLEŽITOST.

# Prioritní oblasti – struktura MAP Praha 1

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 1 stanovuje čtyři prioritní oblasti uvedené v obrázku č. 1.

Tabulkový přehled vazeb Priorit a cílů MAP Praha 1 je uveden v kapitole ***3. Priority a cíle MAP Praha 1*** dokumentu **Strategický rámec MAP Praha 1**. Grafické znázornění prezentují následující obrázky.

**Obrázek 1 Prioritní oblasti (priority) MAP Praha 1**

**Priorita 1**

**Kvalita předškolního a základního vzdělávání**

**Priorita 2**

**Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání**

**Priorita 3**

**Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků**

**Priorita 4 Školy**

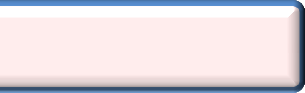
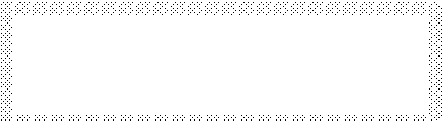
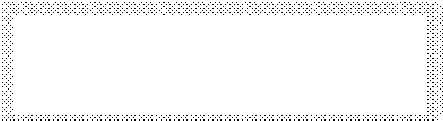
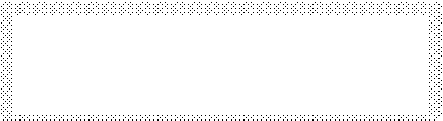
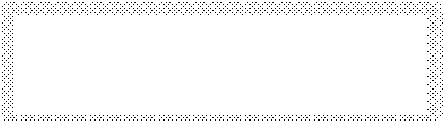
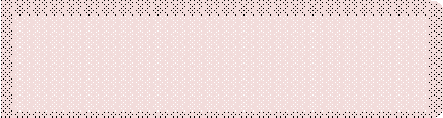
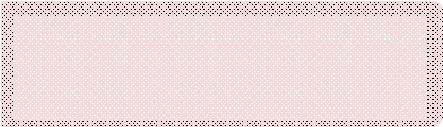
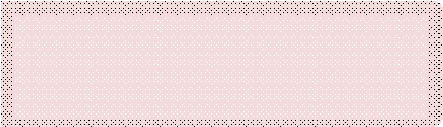
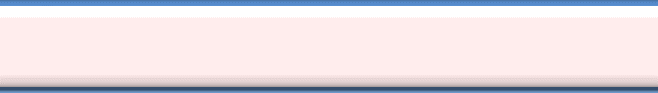
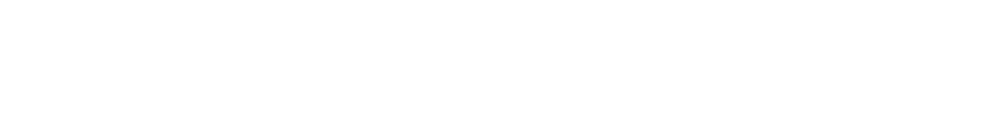
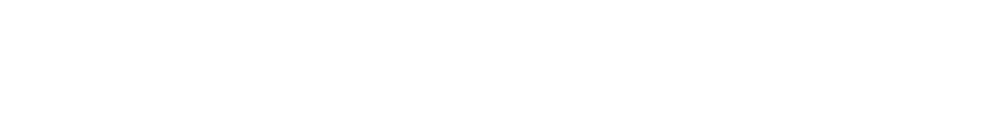
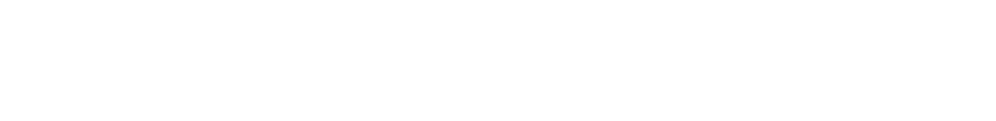
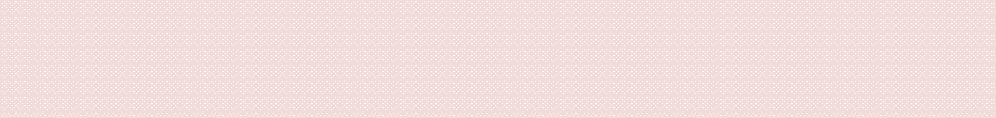
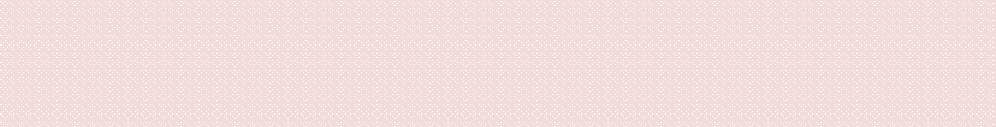
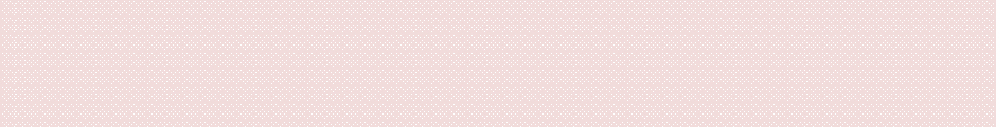
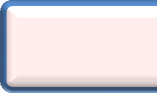
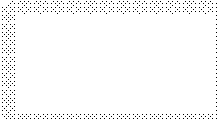
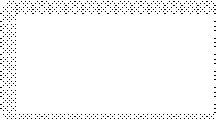
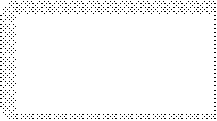
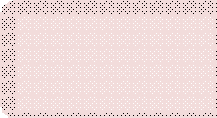
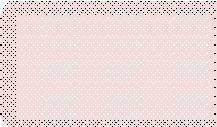
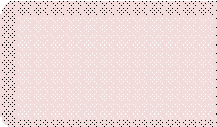
**a městská část**

*Zdroj: Vlastní zpracování, Strategický rámec MAP Praha 1*

Pro všechny prioritní oblasti MAP Praha 1, s výjimkou Priority 2 zaměřené specificky jen na tvrdé investice, je typická potřeba podpory jak rozvoje lidského kapitálu, tak infrastruktury.

Následující diagramy prezentují rozpad čtyř prioritních oblastí MAP Praha 1 na jednotlivé cíle. Ke každému cíli je pak dále v akčním plánu stanoveno opatření, každé opatření má své konkrétnější cíle, k nimž jsou navrženy možné aktivity.

**Obrázek 2 Cíle Priority 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání**



**Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání**

**1.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání**

**1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti**

**1.3 Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti**

1.4 Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti

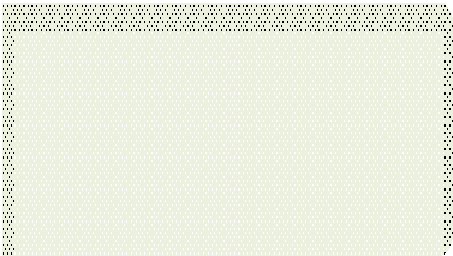
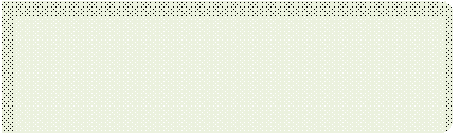
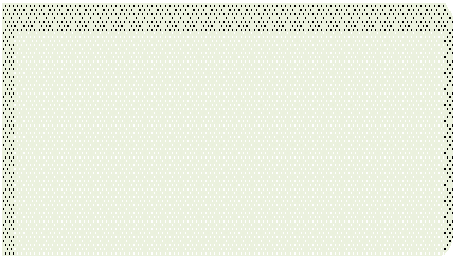
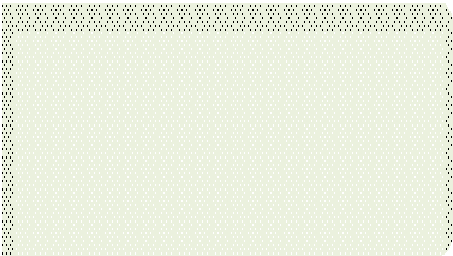
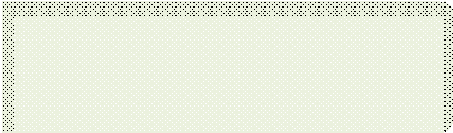
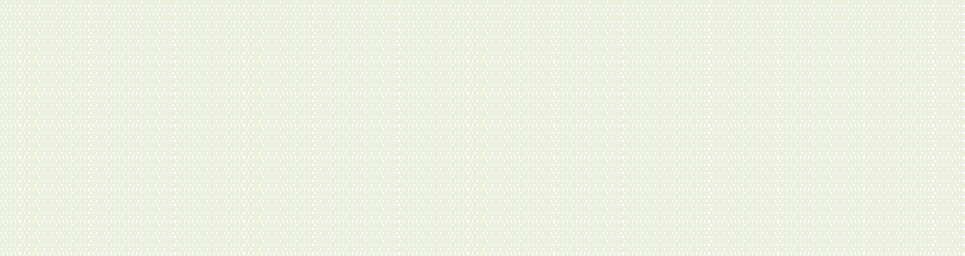
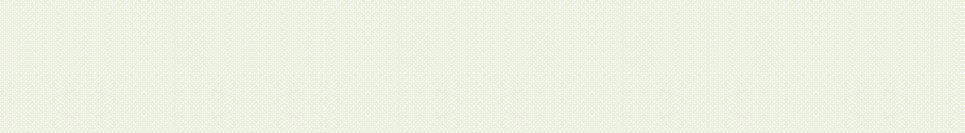
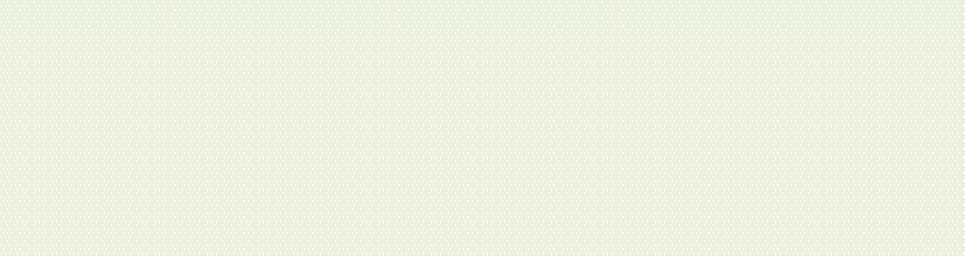
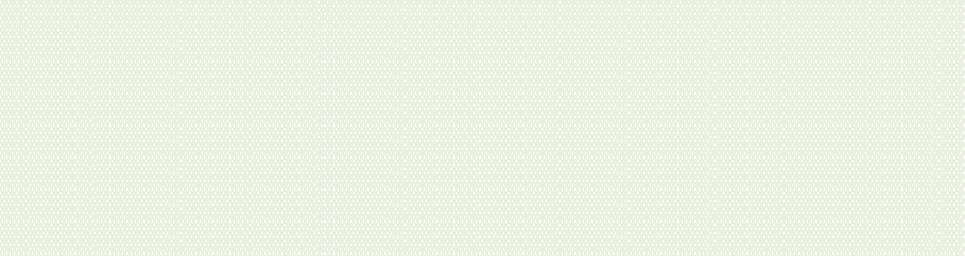
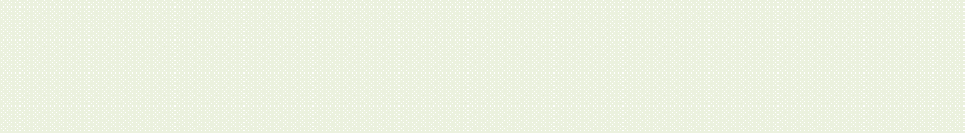
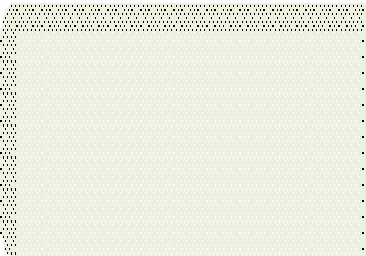
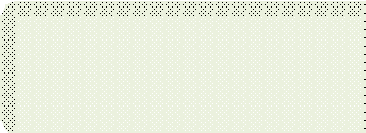
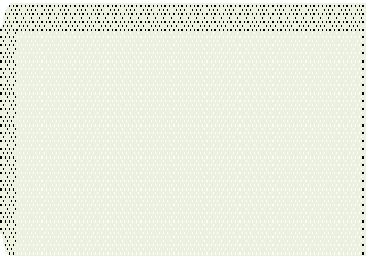
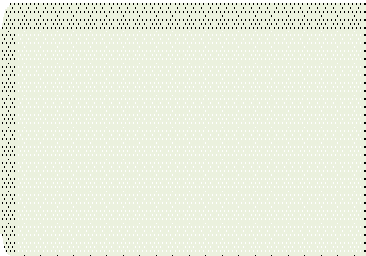
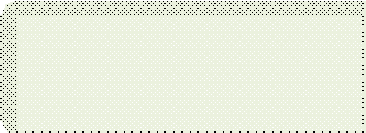
1.5 Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti

1.6 Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti

* 1. Rozvoj kariérového poradenství
  2. **Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň rozvoje kulturního povědomí a vyjadřování**

*Zdroj: Vlastní zpracování, Strategický rámec MAP Praha 1*

**Obrázek 3 Cíle Priority 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání**



**Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání**

**2.1 Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol**

**2.2 Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny**

**2.3 Zvýšení kvality a estetické úrovně škol**

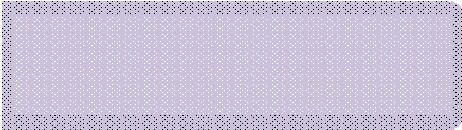
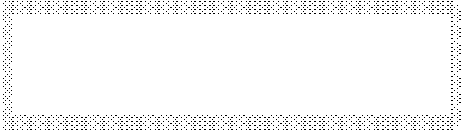
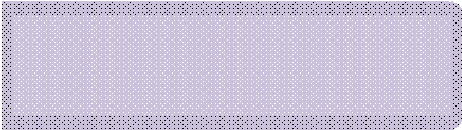
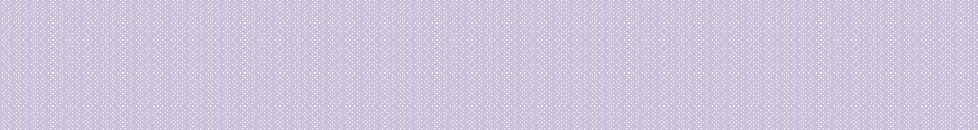
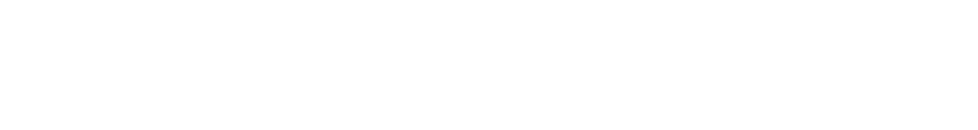
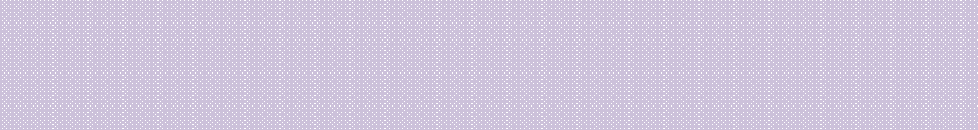
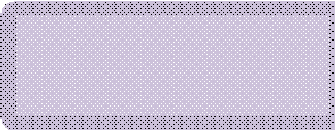
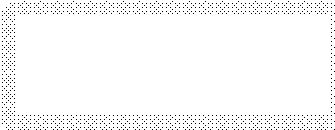
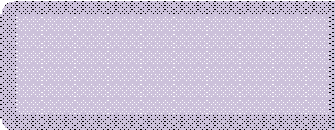
**2.4 Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti**

**sportu**

**2.5 Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol**

*Zdroj: Vlastní zpracování, Strategický rámec MAP Praha 1.*

**Obrázek 4 Cíle Priority 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků**



**Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků**

3.1 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími

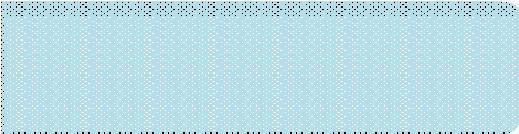
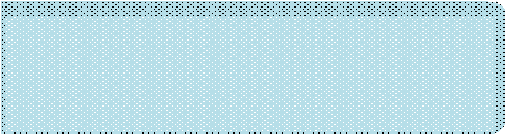
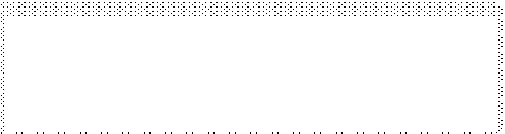
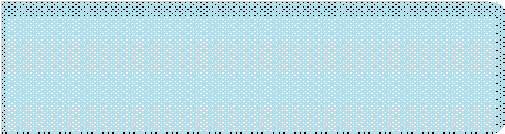
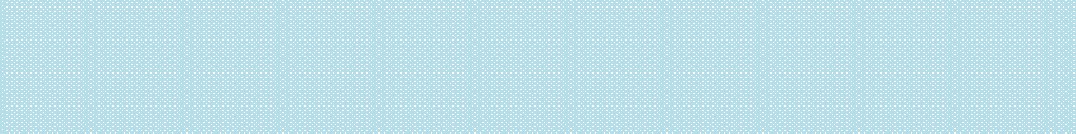
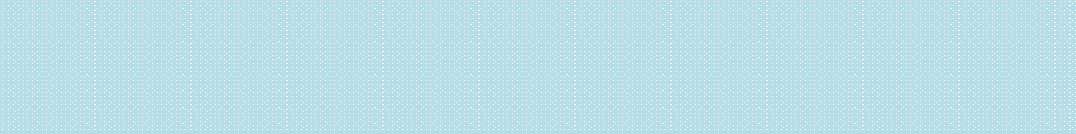
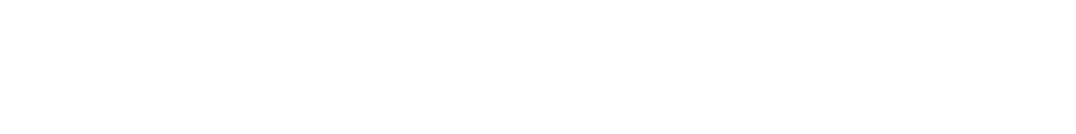
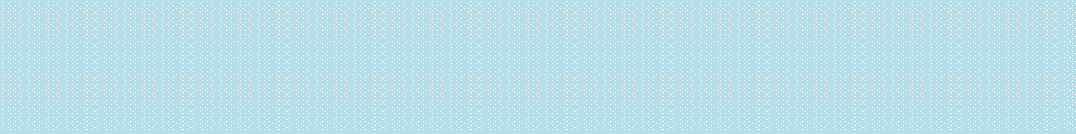
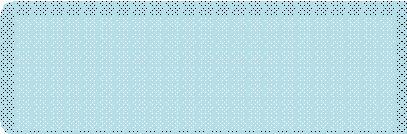
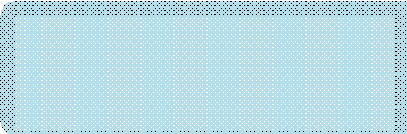
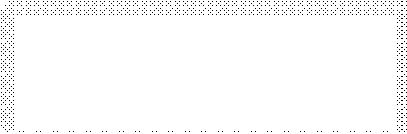
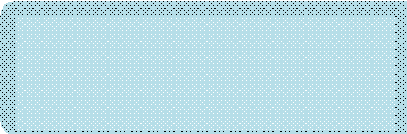
potřebami

3.2 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

3.3 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

*Zdroj: Vlastní zpracování, Strategický rámec MAP Praha 1.*

**Obrázek 5 Cíle Priority 4 Školy a městská část**



**Priorita 4 Školy a městská část**

* 1. **Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti**
  2. Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

**4.3 Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou**

**4.4 Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol odpovídající jejich**

**potřebám**

*Zdroj: Vlastní zpracování, Strategický rámec MAP Praha 1.*

# Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání

## Cíl 1.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání

### Opatření 1.1 Modernizace vybavení stávajících učeben a dílen a rozvoj pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání

**Odůvodnění opatření**

Naprostá většina škol na území Prahy 1 má nedostatečné vybavení a zázemí pro polytechnické vzdělávání. Důvodem jsou zejména historická východiska, kdy postupně zanikaly učebny a dílny, ve kterých bylo polytechnické vzdělávání realizováno, a to zejména na úkor vzniku kmenových tříd, ale také z důvodu postupného snižování zájmu o technické a řemeslné obory ze strany žáků, respektive rodičů. V neposlední řadě také v důsledku vzrůstajících požadavků na zabezpečení kvalitní výuky, nekryté odpovídajícími finančními prostředky na jejich zajištění. Tento trend je na území Prahy 1 posílen také významnou vazbou na trh práce, ve kterém zcela (z více než 70 %) převažuje sektor služeb (Praha 1 je v zásadě centrem správy nejen HMP, ale také ČR).

V průběhu realizace MAP II byl proto podporován rozvoj polytechnického vzdělávání. Podařilo se podpořit zejména polytechnické aktivity v předškolním vzdělávání. Ve vynaloženém úsilí je však třeba vytrvat. Vzhledem k omezeným finančním možnostem projektu MAP III se jeví jako vhodné podpořit intenzivněji polytechnické vzdělávání až v rámci návazného projektu MAP IV.

Systematickému rozvoji polytechnického vzdělávání se věnuje také Škola v přírodě a ŠJ v Česticích. I tomuto zařízení je potřeba v dané oblasti věnovat podporu za účelem vytváření podmínek pro další rozvoj jeho aktivit.

**Cíl opatření**

* + 1. *Vytvořit na území Prahy 1, vč. ŠvP Čestice, vhodné fyzické a materiální zázemí a podpořit nutný rozvoj lidských zdrojů s dopadem na zvýšení kvality vzdělávání ve všech složkách polytechnického vzdělávání*
    2. *Zvýšit dovednosti pedagogických pracovníků ve využívání dostupných materiálních zdrojů, moderních technologií (např. využívání moderních technologií v řemeslných oblastech – měření, programování zařízení/spotřebičů v domácnosti apod.) a aplikací a zavádění aktuálních trendů do výuky*

Aktivity jednotlivých škol

1.1.1.A.1 Modernizace učeben (dílen) pro realizaci polytechnického vzdělávání (tj. v oborech technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání) – nákup zařízení a vybavení

1.1.2.A.1 Vzdělávání pedagogů mateřských a základních škol vedoucí ke zvýšení jejich znalostí a dovedností vedoucích k rozvoji polytechnického vzdělávání

Aktivity spolupráce

* + - * 1. Společné vzdělávání pedagogů mateřských škol, společné vzdělávání pedagogů základních škol, případně dalších organizací v oblasti zájmového vzdělávání
        2. Společné vzdělávání dětí/žáků a pedagogů mateřských/základních škol v oblasti polytechnického vzdělávání
        3. Spolupráce s podnikateli (zejména mimo území Prahy 1), středními a vysokými školami

v oblasti technických, řemeslných, vědeckých a dalších oborů – účast odborníků ve výuce, exkurze, workshopy

* + - * 1. Spolupráce škol s centrem volnočasových aktivit (2023+)

Infrastruktura

Není stanovena

Indikátory

Počet projektů modernizace vybavení učeben MŠ a ZŠ pro polytechnické vzdělávání

Počet škol plně vybavených pro polytechnické vzdělávání

Počet dětí, žáků a pedagogů – absolventů programu (aktivity) společného vzdělávání z oblasti polytechniky

## Cíl 1.2 Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti

### Opatření 1.2 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v čtenářské (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti

**Odůvodnění opatření**

Čtenářské gramotnosti je ve školách na území MČ Praha 1 věnována významná pozornost. V rámci pracovní skupiny byly identifikovány četné příklady dobré praxe – realizace čtenářských klubů, provoz školní knihovny, aktivní zájem vybraných pedagogů (zejména českého jazyka) o nové metody výuky a informace, realizace četných aktivit (typu Noc s Andersenem, Reading is sexy, Týden knihoven) apod. ZŠ Curie zpracovává a zveřejňuje (na svých webových stránkách) doporučený seznam aktuální literatury pro žáky různého věku3. Školy (vč. mateřských) na území také zpravidla spolupracují s místními knihovnami (i knihovnami mimo území MČ Praha 1), zřídkakdy však mají (plnohodnotnou) knihovnu vlastní. Nákup publikací je determinován dostupnými finančními prostředky, ve školách je běžnou praxí, že je nákup literatury finančně podpořen rodiči, rodičovskými sdruženími. Knihovna jako fyzický prostor dnes zdaleka není vnímána jakou „pouhá čítárna“. Ve školách dětem a žákům nabízí i zázemí vhodné pro další typy rozvojových, socializačních ale i relaxačních aktivit.

Přes důležitost tohoto tématu jsou však personální a zejména pak materiální podmínky pro její kvalitní zabezpečení na území Prahy 1 nedostatečné. Školám v naprosté většině schází dostatek finančních prostředků na obnovu knihovních fondů a také na profesionální personální obsazení „školních knihovniček“. Sami pedagogové a vedení škol pociťují, že mají deficity ve znalostech vhodných metod a forem výuky vhodných pro práci s různými věkovými skupinami žáků. Naopak jsou zahlceni přemírou nadbytečných informací.

Pro organizace předškolního vzdělávání je čtenářská pregramotnost významným tématem a v MŠ jsou jí věnovány četné aktivity (výtvarné, hudební, dramatické, návštěvy knihoven ad.), neboť vytváří předpoklady pro další rozvoj dětí, vč. jejich kompetencí pro další učení (zejména na základní škole, ale i v životě obecně). Při rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti tedy nejde o „pouhé“ čtenářství či budování vztahu ke čtení a literatuře. Klíčem je zde pochopení obsahu (sdělení) a schopnost s ním dále pracovat (vyjadřovat, využívat v souvislostech, inspirovat se pro další činnosti apod.). Nabídka aktivit je přitom, obdobně jako v případě ZŠ, dána rozsahem znalostí a dovedností pedagogů.

Školy i školky spolupracují s vybranými organizacemi (zpravidla neziskovými), které na profesionální úrovni nabízí další aktivity pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti (např. Nová škola, o.p.s.).

Opatření taktéž úzce souvisí s vysokým podílem dětí a žáků-cizinců a dětí a žáků s OMJ ve školách (mateřských i základních) na území Prahy 1, kterým aktivity vedoucí k rozvoji jejich čtenářské (pre)gramotnosti usnadňují proces osvojení si českého (jako druhého) jazyka, ale také seznámení s českou společností, historií, humorem apod. Vazby má však i na další oblasti, vč. Opatření 1.3 (zaměřeného na téma matematické (pre)gramotnosti), neboť čtení a schopnost pochopit text jsou nutné pro správné pochopení zadání (matematických úloh).

**Cíl opatření**

* + 1. *Zajištění podnětného prostředí pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti včetně zajištění dostupnosti moderních technologií ve výchově a výuce*
    2. *Vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku čtení i alternativními metodami, včetně využití uměleckých prostředků, a podpory jejich implementace do výchovy a výuky*
    3. *Zajištění logopedické depistáže a nápravy, včetně personálního a materiálního zajištění, které jsou nezbytným předpokladem pro zvládnutí psaní a čtení*
    4. *Vytvoření systémového nástroje pro řízený provázaný rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků napříč stupni vzdělávání*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Pořízení nových publikací – obnova knihovního fondu, včetně pořízení didaktických pomůcek (např. publikací, elektronických čteček) pro pedagogy
        2. Zapojování rodinných příslušníků do aktivit škol zaměřených na podporu rozvoje čtenářství a čtenářské (pre)gramotnosti (např. předčítání rodičů/prarodičů/sourozenců z knih v českém i cizím jazyce apod.)
        3. Využívání dalších forem a metod umění a kultury ve vazbě na čtenářskou gramotnost (např. dramatizace, výtvarné vyjádření, pohybové vyjádření apod.), vč. zapojování studentů (nejen pedagogických, ale i jiných oborů)
        4. Zakládání a provoz čtenářských klubů

1.2.2.A.1Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol (nejen předmětu Český jazyk) a mateřských škol

1.2.3.A.1Vzdělávání a personální podpora v oblasti logopedie

**Aktivity spolupráce**

* + - * 1. Spolupráce škol a organizací (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) na rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků za účelem zajištění provázanosti a kontinuity na všech stupních vzdělávání – společné aktivity vybraných organizací
        2. Spolupráce s profesionálními organizacemi (knihovnami, instituty, neziskovými

organizacemi ad.) – zapojení „knihovníků“, autorů a odborníků do aktivit škol, sdílení aktuálních informací a trendů v oblasti literatury, informační podpora pedagogům

* + - * 1. Realizace a zapojení do akcí nadmístního významu zaměřených na podporu rozvoje

čtenářské (pre)gramotnosti

* + - * 1. Aktivity zaměřené na přenos dobré praxe mezi školami a sdílení zkušeností (např. v oblasti fungování školních knihoven, organizace akcí na podporu čtenářství, přehledů vhodné literatury a zdrojů informací ad.)

Infrastruktura

1.2.1.C.1 Rekonstrukce, modernizace a adaptace prostor vedoucí k vytvoření vhodných prostor pro vznik školních knihoven jako komunitních center v jednotlivých školách

Indikátory

Počet projektů zaměřených na vybudování / vybavení školních knihoven / čtenářských koutků na základních školách

Počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti Počet nově pořízených publikací

Počet realizovaných čtenářských klubů Počet účastníků čtenářských klubů

Počet pedagogických pracovníků - absolventů vzdělávání Počet hospitací

Počet pedagogických skupin Počet zapojených škol

## Cíl 1.3 Rozvoj matematické pregramotnosti a gramotnosti

### Opatření 1.3 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v matematické (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti

**Odůvodnění opatření**

Na území MČ Praha 1 působí jedna základní škola s rozšířenou výukou matematiky (Základní škola Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky). Pedagogové některých škol se dle potřeby účastní dalšího vzdělávání v předmětné oblasti (ZŠ Brána jazyků, ZŠ J. G. Jarkovského). Matematická (pre)gramotnost je v dnešní době hodnocena jako jedna ze slabin českého školství, již z tohoto důvodu je třeba jí věnovat zvýšenou pozornost. Matematika je navíc v současné společně poněkud nevhodně chápána příliš jako samostatná disciplína. Opatření je proto zaměřeno na vytvoření podmínek pro:

* zvýšení kvality výuky matematiky na školách,
* vyšší míru integrace matematiky, geometrie a logiky do ostatních předmětů, výchovy a vzdělávání.

Tím budou prostřednictvím opatření vytvořeny podmínky pro zvýšení zájmu dětí a žáků o matematiku a její lepší pochopení nejen v jednotlivých předmětech, výchově a vzdělávání, ale také v běžném každodenním životě.

V rámci opatření bude pořízeno především takové vybavení, které dětem a žákům umožní snadněji a lépe poznat praktický význam matematiky, lépe ji pochopit, a také aplikovat v běžném životě. Realizace tohoto cíle povede k lepšímu pochopení matematiky, což nepřímo přispěje ke zvýšení významu a zlepšení postavení matematiky ve společnosti.

**Cíl opatření**

* + 1. *Zvýšení zájmu dětí a žáků o matematiku na MŠ a ZŠ prostřednictvím pořízení nového nebo modernizací stávajícího vybavení a pomůcek.*
    2. *Vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti tak, aby bylo možné respektovat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a umožnit jim lepší pochopení matematiky jako užitečného nástroje podporujícího logické uvažování a účinného nástroje v běžném životě.*

Aktivity jednotlivých škol

1.3.1.A .1 Nákup vybavení a modernizace stávajícího vybavení a zařízení škol

1.3.2.A.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické (pre)gramotnosti

**Aktivity spolupráce**

* + - * 1. Spolupráce škol a organizací (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) na rozvoji matematické pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků za účelem zajištění provázanosti a kontinuity na všech stupních vzdělávání

Infrastruktura

Není stanovena

Indikátory

Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání

## Cíl 1.4 Rozvoj jazykové pregramotnosti a gramotnosti

### Opatření 1.4 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v jazykové (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj jazykové (pre)gramotnosti

**Odůvodnění opatření**

Oblast jazykové gramotnosti a pregramotnosti má na území MČ Praha 1 velmi zvláštní postavení a význam. To je dáno hned několika skutečnostmi:

vysokým podílem dětí a žáků-cizinců a s OMJ ve školkách a školách na území (cca 11 % dětí ve veřejných MŠ, cca 10 % žáků-cizinců ve školách základních),

nízkým podílem pedagogů hovořících cizím jazykem, vč. angličtiny jako nejčastějšího možného komunikačního prostředku,

specifiky trhu práce zaměřeného na služby na území,

vysokým podílem zahraničních návštěvníků a turistů v centrální části historické Prahy, vč. území MČ Praha 1.

Lokálním specifikem je také bohatá různorodost zemí původu dětí a žáků-cizinců – od východoevropských zemí (např. Polsko, Rusko, Ukrajina ad.) přes země asijské (např. Vietnam, Korea, Mongolsko, Čína ad.) až po země Jižní Ameriky (Uruquay).

To vytváří zvýšené nároky na jazykové znalosti dětí, žáků, ale i pedagogických pracovníků, kteří své znalosti aplikují ve výchově a vzdělávání (a často také v komunikaci s rodiči, kteří nezřídka nehovoří ani nerozumí vůbec česky, mnohdy však také ani anglicky, německy či rusky). Výuku češtiny jako druhého jazyka (prostřednictvím jazykové školy) zajišťuje MŠ Masná.

Z šetření s aktéry vzdělávání na území vyplývá také vysoký zájem pedagogických pracovníků v mateřských školách o jazykové vzdělávání – zejména (avšak nejen) v anglickém jazyce. Naproti tomu jsou na území MČ Praha 1 taktéž předškolní zařízení, jež poskytují vzdělávání v anglickém jazyce (např. Salomon Family Preschool, MŠ Maxíkova jazyková školka a jesle, Soukromá mateřská škola – The International Early Learning Centre – Prague). Bilingvní výchova a vzdělávání se dětem nabízí také v MŠ YMCA.

V MČ Praha 1 působí jedna základní škola (ZŠ J. Gutha-Jarkovského) nabízející dvojjazyčnou výuku (v českém a italském jazyce). ZŠ sv. Voršily v Praze realizuje pro své žáky projekt *Už se neučíme?!*, v jehož rámci spolupracují pedagogové s odbornými lektory a instituty (např. Goethe-Institut v Praze) na aktivitách rozvíjejících jazykové znalosti v různých jazycích – němčině, angličtině, francouzštině.

Na území Prahy 1 sídlí hned několik významných zahraničních jazykových a kulturních institutů – Francouzský institut v Praze, British Council, Goethe-Institut v Praze či Italský kulturní institut v Praze. V těsné blízkosti pak sídlí další obdobné organizace (např. Institut Cervantes v Praze ad.).

Problematice jazykové gramotnosti zejména ve vztahu k práci s žáky-cizinci se dlouhodobě věnuje ZŠ nám. Curieových, která zajišťuje výuku češtiny jako druhého jazyka pro děti a žáky-cizince ze všech škol na území MČ Praha 1. Svým žákům-cizincům zajišťuje výuku českého jazyka také Veselá škola.

Celkově lze situaci na území Prahy 1 charakterizovat tak, že na jedné straně jsou zde v oblasti jazykové (pre)gramotnosti zkušení pedagogové a školy, na straně druhé pedagogové a organizace se zatím spíše méně rozvinutými dovednostmi, zkušenostmi a znalostmi, což vytváří příhodné podmínky aktivity zaměřené na přenos znalostí a zkušeností.

Opatření je velmi úzce provázáno s Opatřením 1.8 a Opatřeními Priority 3.

**Cíl opatření**

* + 1. *Plné využití potenciálu Prahy 1 v rozvoji jazykové (pre)gramotnosti dětí a žáků*
    2. *Pořízení nového a/nebo modernizace stávajícího vybavení (vybavení jazykových učeben, moderní technologie, cizojazyčná literatura apod.)*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod rozvoje jazykové gramotnosti a pregramotnosti (např. CLIL) tak, aby mohli ve výuce vhodně respektovat a zvládat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku jazyků i alternativními metodami, včetně využití uměleckých prostředků, a podpora jejich implementace do výuky
        2. Zapojování rodičů-cizinců do aktivit škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání

1.4.2.A.1 Nákup vybavení jazykových učeben, pořízení vzdělávacích a metodických materiálů

Aktivity spolupráce

* + - * 1. Společné jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků
        2. Vytvoření platformy komunikace a spolupráce za účelem kontinuálního rozvoje jazykových znalostí dětí a žáků při přestupu mezi stupni vzdělávání
        3. Vyšší zapojení, respektive využití jazykových (a kulturních) institutů (nejen) na území Prahy 1 do aktivit škol

Infrastruktura

Není stanovena

Indikátory

Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti

Počet dětí/žáků, kteří ze ZŠ vyjeli na výměnný pobyt v zahraničí

## Cíl 1.5 Rozvoj digitální pregramotnosti a gramotnosti

### Opatření 1.5 Plnohodnotné využití digitálních technologií ve výchově a výuce vedoucí k rozvoji digitální (pre)gramotnosti dětí a žáků

**Odůvodnění opatření**

Digitální technologie jsou do výchovy a vzdělávání ve školách Prahy 1 zaváděny zatím spíše (pro české školství) běžným tempem. Nejčastějším nástrojem jsou tzv. interaktivní tabule, kterými jsou již (díky dřívější vydatné finanční podpoře) školy hojně vybaveny. O poznání horší je situace v oblasti vybavení dalšími digitálními technologiemi – zejména ve výuce jsou využívány zastaralé technologie a vybavení, které znesnadňují rozvoj kvality vzdělávání a zejména míru využití digitálních technologií ve výuce (viz např. zhoršené podmínky pro zapojení do soutěží v oblasti finanční gramotnosti z důvodu nevhodného vybavení).

Tento problém je dále zhoršován absencí techniků, kteří by byli schopni vzniklé problémy s digitálními technologiemi ve školách *ad hoc* vyřešit, aniž by byl výrazně narušen vzdělávací proces.

Vnější konektivita škol na území Prahy 1 je na relativně dobré úrovni, podporu je třeba věnovat konektivitě vnitřní (dosah, respektive dostupnost sítí uvnitř objektů škol), aby byly vytvořeny rovné podmínky pro využití digitálních technologií ve výuce.

Vedle zajištění funkčních materiálně-technických podmínek je ve školách v Praze 1 nutno podpořit také vzdělávání pedagogů tak, aby uměli bez obav plnohodnotně moderní technologie ve výchově a vzdělávání využívat. Význam digitálních technologií v lidském životě neustále vzrůstá, avšak příprava pedagogů v tomto ohledu jednoznačně pokulhává, pedagogové nejsou v této oblasti systematicky vzděláváni a připravováni. Situace není výrazně lepší ani v dalším vzdělávání. V obdobné situaci se nachází pedagogické pracovnice škol mateřských.

Pro území Prahy 1 na základě poznatků Strategické analýzy platí tyto závěry:

nedostatek času pedagogických pracovníků na vzdělávání, na zkoumání nových technologií a jejich možností, na přípravu výuky a výukových materiálů s využitím ICT,

nedostatečná znalost (nebo obava z nedostatečné znalosti) obsluhy digitálních technologií, nedostatečná schopnost řešit základní technické problémy vzniklé v procesu výuky – narušení výuky, pocit selhání pedagoga,

problémy při organizaci výuky, zejména v případech, kdy je více žáků na jeden počítač a další zařízení, případně žáci nedisponují dostatečným vlastním vybavením (chytré telefony s připojením na internet apod.),

problémy při provázání digitálních technologií a učebních osnov ve školním vzdělávacím programu z důvodu různého zájmu, schopností a dovedností pedagogických pracovníků,

špatné předchozí zkušenosti s využitím digitálních technologií ve výuce – zejména z důvodu zastarání s ohledem na požadavky programů, aplikací, rychlost připojení atp.,

obavy z digitálních technologií a nedostatek sebevědomí, strach ze ztráty autority před žáky i kolegy při neschopnosti řešit vzniklý problém,

strach ze změn obecně, nedostatek motivace ke změnám zavedených pedagogických postupů a ke zlepšování svého pedagogického výkonu, často založený na absenci informací (démonizace náročnosti využití ICT).

Nedostatečný prostor rozvoji využití digitálních technologií je přitom věnován i v Rámcovém vzdělávacím programu. Celkově lze systémovou podporu rozvoje podmínek pro zavádění digitálních technologií do výchovy a vzdělávání vnímat jako nedostatečnou.

S ohledem na výše uvedené je tedy nejdříve nutné podpořit materiálně technické zázemí a digitální gramotnost pedagogů, tj. zajistit jim potřebné schopnosti a dovednosti v oblasti využívání digitálních technologií v pedagogice a didaktice, které mohou aplikovat ve výchově a vzdělávání, a rozvíjet tak digitální (pre)gramotnost dětí a žáků.

**Cíle opatření**

* + 1. *Zlepšit digitální kompetence pedagogických a vedoucích pracovníků jako předpoklad rozvoje digitální (pre)gramotnosti dětí a žáků*
    2. *Zajistit odpovídající materiálně-technické vybavení a obnovu digitálních technologií ve školách (pro výuku i přípravu pedagogických pracovníků)*
    3. *Zajistit kvalitní a rychlé fungování (provoz) a správu digitálních technologií ve školách (zajištění podmínek pro bezodkladné řešení problémů s digitálními technologiemi ve výchově, výuce a vzdělávání)*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití digitálních technologií při přípravě a využití ve výchově a vzdělávání s důrazem na moderní trendy (např. internet věcí) a dostupné vybavení
        2. Úprava ŠVP s akcentem na zavádění digitálních technologií do výchovy/vzdělávání (vč.

zohledňování odlišných potřeb a nadání dětí a žáků ve výuce)

1.5.3.A.2 Zajištění financování pracovníků v oblasti provozu a správy digitálních technologií (HW, SW, sítě ad.)

Aktivity spolupráce

1.5.1.B.1 Společné vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol se zaměřením na uchopení problematiky ICT při začleňování do ŠVP a rozvoj digitální gramotnosti (napříč předměty)

Infrastruktura

1.5.2.C.1 Nákup vybavení (nejen) počítačových učeben – HW i SW

Indikátory

Podíl škol s plně zajištěnou vnitřní konektivitou a připojením k internetu

Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání v oblasti digitální (pre)gramotnosti (využití digitálních technologií v přípravě a výuce)

Počet škol, ve kterých došlo díky projektům k vyšší míře využití ICT ve výuce a vzdělávání

## Cíl 1.6 Rozvoj finanční pregramotnosti a gramotnosti

### Opatření 1.6 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a pracovníků organizací zaměřené na získávání nových znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci ve výchově a výuce

**Odůvodnění opatření**

Účastníci pracovní skupiny nad tématy finanční (pre)gramotnosti se shodli, že školy na území Prahy 1, respektive jejich pedagogové pracují s prvky finanční (pre)gramotnosti zatím spíše intuitivně, mnohdy i v zásadě nevědomě. Této gramotnosti je věnováno o poznání méně pozornosti a prostoru, a obdobně jako matematická a čtenářská gramotnost je zpravidla „vytlačována“ do několika málo „předmětů“ (matematika, občanská výchova, člověk a svět práce). Na území Prahy 1 lze ovšem identifikovat i příklady praxe dobré – např. v ZŠ Vodičkova, kde je finanční gramotnost rozvíjena dokonce v hodinách výtvarné výchovy. Aktivity zaměřené na rozvoj finanční (pre)gramotnosti nenásilným způsobem aplikuje také stálá Škola v přírodě Čestice. Na území jsou i další pedagogové, kteří se finanční (pre)gramotnosti systematicky věnují a mají zkušenosti (ne vždy pozitivní, což je ovšem dáno zcela rozličnými faktory – od špatné konektivity či vybavení digitálními technologiemi školy po pravidla dané akce) i s účastí v různých typech akcí a soutěží organizovaných odbornými organizacemi (usilujícími o vyšší „publicitu“ této (pre)gramotnosti), z nichž některé dokonce sídlí přímo na území Prahy 1. Prvky výchovy v oblasti finanční pregramotnosti jsou zakomponovány do ŠVP mateřských škol.

Pro lepší uchopení finanční (pre)gramotnosti na území Prahy je třeba podpořit zejména rozvoj znalostí a vědomostí pedagogů o nástrojích, metodách a formách rozvoje finanční (pre)gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi (předměty) a při práci s dětmi v MŠ. Rozvoj znalostí a dovedností pedagogických pracovníků je o to důležitější, že se v tomto tématu ve výchově a výuce „nestřetává“ pouze s dítětem/žákem samotným, ale zprostředkovaně též s jeho rodinou, ze které dítě/žák finanční gramotnost (respektive její úroveň) zpravidla přejímá. Finanční gramotnost lze navíc zahrnout mezi klíčové občanské kompetence, pro jejichž rozvoj je na území Prahy 1 nutno vytvořit lepší.

**Cíl opatření**

* + 1. *Popularizovat oblasti finanční (pre)gramotnosti a přispět k jejímu jasnějšímu vymezení a chápání ze strany pedagogů, dětí, žáků i jejich rodičů*
    2. *Zajistit lepší informovanost pedagogických i nepedagogických pracovníků o nástrojích rozvoje finanční (pre)gramotnosti u dětí, žáků, ale i rodičů*
    3. *Zvýšit aplikaci metod a nástrojů rozvoje finanční (pre)gramotnosti ve výchově a vzdělávání*

Aktivity jednotlivých škol

1.6.1.A.1 Zapojování do akcí a soutěží organizovaných odbornými organizacemi zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti dětí a žáků (a jejich rodičů)

1.6.2.A.1 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti nástrojů, metod a forem výuky finanční gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi (předměty)

1.6.3.A.1 Zavádění prvků, nástrojů a metod finanční (pre)gramotnosti do ŠVP

Aktivity spolupráce

* + - * 1. Společné vzdělávání a setkávání pedagogických a nepedagogických pracovníků s odborníky za účelem vzájemné výměny zkušeností v aplikaci FG napříč předměty a získání nových znalostí a dovedností
        2. Realizace vzdělávací soutěže (pod vedením MČ Praha 1) zaměřené na rozvoj znalostí a dovedností žáků (příp. žákovským týmů / vyžadujících zapojení/podporu rodiny) ve finanční gramotnosti

Infrastruktura

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Počet projektů zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti na MŠ a ZŠ.

## Cíl 1.7 Podpora kariérového poradenství

### Opatření 1.7 Zlepšování podmínek vedoucí ke zvýšení významu a zkvalitnění provádění kariérového poradenství na školách na území MČ Praha 1

**Odůvodnění opatření**

Kariérové poradenství na základních školách náleží do kompetencí výchovných poradců, kteří tak působí v roli kariérových poradců. Úkolem kariérových poradců je žákům zprostředkovat aktuální informace o typech středních škol, nárocích studia a předpokladech pro studium, možnostech uplatnění po absolvování studia ad. Prostřednictvím kariérového poradenství jsou žáci vystaveni prvním vlivům, které pokládají základy utváření jejich (budoucích) kariérních cílů a prvotním úvahám o směrování vzdělávání a budoucím uplatnění na trhu práce. Charakter informací, se kterými kariéroví poradci pracují, je výrazně proměnlivý a nestálý – na trhu práce (vysoká/nízká nezaměstnanost, poptávka po práci v různých oborech, dynamicky se měnící obory a trhy práce, vlivy zahraničních trhů v důsledku globalizace ad.), ale i v oblasti nabídky vzdělávání dochází k neustálým změnám (zvyšující/snižující se kvalifikační požadavky, zaměření oborů studia, vznik/zánik oborů v důsledku zájmu/nezájmu). To na kvalitní kariérové poradenství klade vysoké nároky, a to nejen v oblasti informací, ale také na další kompetence (porozumění trhu práce apod.) kariérových poradců.

Na území Prahy 1 lze však nalézt i příklady dobré praxe – jejich nositelem je zejména ZŠ Vodičkova, která od roku 2003 shromáždila cenné znalosti a zkušenosti v předmětu Člověk a svět práce, který povinně absolvují žáci 8. tříd a který integruje celou řadu znalostí – od základů psychologie, přes situaci na trhu práce po metody řešení konfliktů v zaměstnání ad.

Pracoviště školních poradenských pracovišť nemají pro kariérové poradenství dostatečné vybavení (odbornými publikacemi, informačními materiály apod.), chybí spolehlivé systémové zajištění financování kariérového poradenství (školy nemají dostatečné finanční prostředky na pracovní pozice kariérových poradců), ale také hlubší vhled do profesionální problematiky kariérového poradenství a realistické informace z trhu práce (situace zaměstnanců v jednotlivých oborech a segmentech, pracovní pozice v moderních firmách, pracovní právo apod.).

Tyto skutečnosti jsou však v dnešní společnosti zatím spíše přehlíženy a kariérové poradenství nemá z výše uvedených důvodů v mnoha případech dostatečnou váhu (kvalitu) – na školách je implementováno prostřednictvím „přílepku“ k jiné pracovní pozici (nejčastěji k pozici výchovného poradce).

Opatření se zaměřuje jak na podporu poskytování a kvality kariérového poradenství na školách, tak na samotné činnosti v této oblasti, jejichž cílovou skupinou jsou přímo žáci a rodiče.

Na druhé straně lze z hlediska tohoto opatření na území Prahy 1 vysledovat i zajímavé příležitosti – např. působení organizací typu Informační a poradenské centrum Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty, která je nositelem cenných znalostí a zkušeností (a to jak ve vztahu ke vzdělávání vlastních pracovníků, tak ve zpracování a poskytování informací v oblasti vzdělávání apod.), přítomnost množství podnikatelských subjektů, včetně startupového centra v Jungmannově ulici a organizací veřejné správy (jakožto potenciálních budoucích zaměstnavatelů).

**Cíl opatření**

* + 1. *Zvýšit úroveň kariérového poradenství, a tím zajistit kvalitní poskytování kariérového poradenství na školách na území Prahy 1 (osvojování nových postupů a metod práce v kariérovém poradenství, vč. testování zájmu/předpokladů ke studiu ad.)*
    2. *Zajistit systémové podmínky pro přenos a sdílení znalostí i zkušeností a usnadnit přístup kariérních poradců na jednotlivých školách k aktuálním informacím o (středních) školách a o trhu práce*
    3. *Zlepšit materiálně-technické podmínky pro poskytování kariérního poradenství v základních školách*
    4. *Zlepšit postavení kariérového poradenství v očích rodičovské i laické veřejnosti*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Vzdělávání kariérových poradců dle potřeby školy
        2. Zapojování odborníků z praxe (zástupců trhu práce, středních škol apod.) do vzdělávání (aktivit) pro žáky 2. stupně ZŠ (exkurze, prezentace, workshopy se žáky ad.) s důrazem na širší pracovní trh (nikoliv lokální Prahy 1)

Aktivity spolupráce

1.7.1.B.1 Realizace průřezových aktivit propojujících kariérové poradenství s polytechnickým vzděláváním, řemesly, rozvojem finanční, matematické i digitální gramotnosti

* + - * 1. „Kulatý stůl“ pro kariérové poradce – zajištění setkání kariérových poradců s odborníky

(včetně zástupců ÚP, PPP, zaměstnavatelů apod.) a vytvoření prostoru pro získávání aktuálních znalostí a informací o školách a z trhu práce, ale také o metodách a nástrojích kariérového poradenství, přenos dobré praxe z jiných regionů (vč. zahraničí)

* + - * 1. Motivační aktivity pro kariérové poradce – exkurze, stáže, workshopy, společná výjezdní

zasedání (přenos zkušeností, např. v oblasti plánování a realizace průřezového předmětu Člověk a svět práce) za účelem zvýšení efektivity a kvality práce kariérových poradců

1.7.4.B.1 Zpracování informační materiálů (nebo realizace workshopu) pro rodiče a děti za účelem zvýšení informovanosti o významu kariérového poradenství a jeho lepšího pochopení v procesu tvorby kariérních cílů žáků (plánování profesní kariéry odpovídající zájmu, možnostem a schopnostem žáka)

Infrastruktura

1.7.3.C.1 Zajištění – nákup, pořízení materiálně-technického vybavení pro výkon kariérového poradenství

Indikátory

Průměrný počet profesí, se kterými se setká žák ZŠ

Počet ZŠ dlouhodobě a systematicky spolupracujících s různými zaměstnavateli a (středními, vyššími odbornými, vysokými) školami

Počet kontaktů žáků se zástupci trhu práce (workshopů, exkurzí, návštěv odborníků z praxe ve školách ad.)

## Cíl 1.8 Zlepšit úroveň multikulturního chápání u pedagogů, dětí, žáků i rodičů, zlepšit úroveň kulturního povědomí a vyjadřování

### Opatření 1.8 Podpora multikulturního chápání, kulturního povědomí a vyjadřování pedagogů, dětí, žáků i rodičů

**Odůvodnění opatření**

Kulturní povědomí, chápání a vyjadřování je organizacemi ve vzdělávání na území Prahy 1 chápáno průřezově, neboť v sobě obsahuje klíčové znalosti, dovednosti a postoje, mezi které patří:

* **komunikace v mateřském jazyce** (komunikace v mateřském jazyce je schopnost vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě),
* **komunikace v cizích jazycích** (komunikace v cizích jazycích obecně vyžaduje stejné základní dovednosti jako komunikace v mateřském jazyce, vyžaduje takové dovednosti, jako je pochopení jiných kultur a jejich zprostředkování),
* **schopnost učit se** (tato schopnost zahrnuje povědomí o vlastních postupech učení a vlastních potřebách, schopnost rozpoznávat dostupné možnosti a překonávat překážky za účelem úspěšného zvládání procesu učení.),
* **smysl pro kulturní povědomí a vyjádření** (uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění),
* **sociální a občanské schopnosti** (tyto schopnosti zahrnují osobní, volní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské schopnosti).

Na území Prahy 1 sídlí množství organizací zaměřených na rozvoj kulturní (pre)gramotnosti dětí a žáků (i dospělých) v čele se čtyřmi základními uměleckými školami, jejichž kapacity jsou dlouhodobě bezezbytku využity (nejen žáky z území Prahy 1), dále nesčetným množstvím divadel, galerií, uměleckých dílen a kroužků (v rámci ZŠ i mimo ně), dětských hudebních a pěveckých sborů (např. Rolnička) kulturních institutů a organizací pracujících s různými kulturami a společnostmi. Tyto organizace nabízí nesčetné množství akcí a aktivit rozvíjejících „kulturní gramotnost“ dětí a žáků a jsou připraveny k užší spolupráci se školami za účelem realizace „akcí na klíč“.

I samotné prostředí Prahy 1 je neoddiskutovatelně multikulturní a poskytuje různorodé impulsy, vjemy a vlivy. Jejich pochopení a také schopnost je dále vyjadřovat představují klíčový předpoklad pro harmonické fungování společnosti i jedinců v ní. Různorodost externích vlivů zároveň neustále zvyšuje požadavky na organizaci společnosti a vytváří riziko sociálního vyloučení, konfliktů a nedorozumění a dalších zdrojů frustrace a nespokojenosti.

Opatření se proto zaměřuje jak na rozvoj kulturního povědomí a kulturního vyjadřování, tak na chápání současného multikulturního prostředí. Přispěje k chápání kulturních rozdílů ve společnosti a zároveň k představení kultury jako způsobu vyjadřování a komunikace vedoucí ke vzájemnému pochopení. Opatření napomůže dětem a žákům, ale i pedagogům, k větší otevřenosti i schopnosti využívat jiné komunikační nástroje v podobě uměleckého vyjádření.

Cíl a jeho opatření je propojen i s dalšími opatřeními – zejména zaměřenými na jazykové vzdělávání, neboť umožňuje širší pohled na cizí jazyk s využitím kultury, čtenářskou gramotnost, ale i digitální gramotnost, neboť moderní technologie jsou dnes nedílnou součástí (nejen) kulturního vyjadřování.

**Cíl opatření**

* + 1. *Zlepšit znalosti a dovednosti pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a organizací působících ve formálním, neformálním, zájmovém a volnočasovém vzdělávání – zvýšit jejich znalosti a schopnosti aplikovat ve výuce nové formy, nástroje a metody vzdělávání a vyhovět různým požadavkům a potřebám žáků*
    2. *Zmapovat a efektivně využívat bohatý potenciál území Prahy 1 (i HMP) – propojovat organizace formálního, neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání na území P1 a systematicky rozvíjet potenciál vzájemnou spoluprací organizací*
    3. *Zlepšit kvalitu a dostupnost vybavení škol a ostatních organizací ve vztahu k novým formám, metodám a nástrojům vzdělávání a rozvoje kulturní gramotnosti dětí a žáků*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti – jak v ZUŠ uchopit inkluzi
        2. Zapojování studentů kulturních oborů do aktivit škol

Aktivity spolupráce

* + - * 1. Společnými znalostmi k rozvoji kulturní gramotnosti dětí v MŠ
        2. Společný workshop, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, ZUŠ na téma kulturního povědomí v praxi (ve výuce) – návrh konkrétního modelu spolupráce mezi ZŠ a ZUŠ (pravidelná kvartální setkání)
        3. Kulturně-vzdělávací večery pro pedagogy – organizace pravidelných (1x za 4 měsíce)

kulturních setkání pro pedagogické pracovníky v prostorách vybraných kulturních institucí a organizací, diskuse na vybrané téma, vzájemné sdílení znalostí a zkušeností v daném tématu, prezentace ukázek (např. ZUŠ Orphenica – zavádění principů Kreativního partnerství apod.)

* + - * 1. Organizace soutěže MČ Praha 1 v oblasti kulturního vyjádření (ve vybraném uměleckém oboru / na vybrané téma) a multikulturního chápání a vyjadřování
        2. Organizace vystoupení žáků ZUŠ, ale i dalších organizací (sborů ad.) v MŠ a ZŠ

Infrastruktura

Není stanovena

Indikátory

Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního povědomí ve spolupráci více subjektů Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního a uměleckého projevu dětí a žáků Počet zapojených MŠ, ZŠ a ZUŠ (případně dalších škol) z území Prahy 1

Počet nově zavedených způsobů, metod, forem a nástrojů rozvoje kulturní gramotnosti dětí v MŠ, ZŠ, ZUŠ

Počet zapojených mateřských škol z území Prahy 1 Počet vzdělávacích akcí pro pedagogy (v rámci aktivity) Počet akcí pro děti (v rámci aktivity)

Počet vytvořených metodik a didaktických materiálů

# Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání

## Cíl 2.1 Zvýšit kapacity stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol

### Opatření 2.1 Navyšování kapacit stávajících mateřských a základních škol, vč. základních uměleckých škol

**Odůvodnění opatření**

Na území MČ Praha 1 je v provozu 7 veřejných mateřských škol, jedna mateřská škola církevní (MŠ sv. Voršily v Praze) a dvě MŠ soukromé (MŠ YMCA, MŠ Florentinum). Z poznatků Strategické analýzy vyplývá, že kapacity těchto zařízení jsou dlouhodobě plně využity a mateřské školy nejsou schopny uspokojit poptávku (o docházku mají zájem i děti (rodiče) mimo území Prahy 1: cca 5 % ve veřejných MŠ, ale např. až 50 % v soukromých MŠ). Nabídku mateřských škol zapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení rozšiřuje nabídka desítek míst v organizacích nezapsaných v Rejstříku škol a školských zařízení, které na území Prahy 1 působí. Fyzický prostor mateřských škol je výrazně ovlivněn historickými východisky a specifiky husté původní zástavby, které neumožňují výrazný stavební rozvoj objektů mateřských škol. MŠ sv. Voršily v Praze bylo na základě hygienické výjimky umožněno dočasné navýšení kapacit MŠ.

Nedostatek, respektive dlouhodobé maximální využití kapacit mateřských škol vyplývá i z již dříve zpracovaného strategického materiálu s názvem Podklady k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020, jehož zpracovatelem byl ÚMČ Praha 1, Oddělení školství. V současné době je potřeba péče o dostatečnou kapacitu mateřských i základních škol na území MČ Praha 1 umocněna příchodem dětí a žáků, uprchlých v důsledku probíhajícího válečného konfliktu na území Ukrajiny.

Stejně jako v případě škol mateřských, je charakter objektů základních i základních uměleckých škol výrazně determinován jejich historickými základy. Třídy byly dimenzovány pro velký počet žáků, jejich počet je tedy spíše nižší na úkor prostoru jednotlivých tříd. Což neodpovídá současným potřebám a trendům ve výchově a vzdělávání. Stavební úpravy objektů škol lze realizovat zejména v prostorách dosud nevyužívaných nebo sloužících jiným účelům. Investiční aktivita jednotlivých škol a jejich zřizovatelů je různá (zpravidla závisí na dostupnosti, respektive nedostupnosti potřebných finančních zdrojů).

Nedostatečné, respektive dlouhodobě využité kapacity mají i základní umělecké školy na území, které si pro výuku pronajímají množství dalších prostor (viz kap. 4.3 Strategické analýzy). Zájem o základní umělecké vzdělávání ve všech ZUŠ na území Prahy 1 dlouhodobě převyšuje jejich kapacitní možnosti.

Při investicích do infrastruktury bude zohledňováno i efektivní využití investice pro komunitní život a volnočasové aktivity nejen dětí a mládeže.

Navýšení celkových kapacit v předškolním i základním a základním uměleckém vzdělávání umožní snížit počty dětí v některých třídách s ohledem na vhodnější podmínky pro inkluzivní vzdělávání (viz Priorita 3).

**Cíl opatření**

* + 1. *Zajistit odpovídající počet míst (kapacity) v mateřských školách umožňující kvalitní a komfortní výchovu a vzdělávání dětí v MŠ*
    2. *Zajistit odpovídající počet kmenových tříd (kapacity) základních škol umožňující kvalitní a komfortní výuku a vzdělávání v ZŠ*
    3. *Zvýšit kapacitu základního uměleckého vzdělávání na území Prahy 1*

Aktivity jednotlivých škol

S ohledem na charakter opatření (specificky zaměřeno na rozvoj infrastruktury) viz podkapitolu Infrastruktura níže.

Aktivity spolupráce

S ohledem na charakter opatření nejsou aktivity spolupráce stanoveny.

Infrastruktura

2.1.1.C.1 Adaptace, rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor mateřských škol za účelem zvýšení kapacity MŠ

2.1.2.C.1 Adaptace, rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor základních škol za účelem zvýšení kapacity a komfortu výuky

2.1.3.C.1 Výstavba, stavební úpravy, modernizace a rekonstrukce prostor pro základní umělecké školy

**Indikátory**

Počet nově vybudovaných tříd

Kapacita nově vybudovaných tříd ve stávajících základních školách

Kapacita nově vybudovaných tříd ve stávajících mateřských školách

Počet nových míst v základních uměleckých školách

## Cíl 2.2 Zajistit kvalitní a moderní odborné učebny

### Opatření 2.2 Výstavba, rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol

**Odůvodnění opatření**

Základní a mateřské školy na území Prahy 1 jsou povětšinou alokovány do původních (historických) objektů, které byly dimenzovány a budovány v období, kdy se podmínky a nároky na školní prostory pro výchovu a vzdělávání lišily od těch dnešních (některé objekty/prostory byly navíc původně využívány k účelům jiným). Prostory škol je proto postupně třeba adaptovat tak, aby vyhovovaly měnícím se nárokům, např. na možnost diferenciace výuky a aktivit, počty žáků ve třídách, vybavení a zařízení, zajištění bezpečnosti i odpočinku. V období populačního růstu ve školách zanikla řada odborných učeben, které bylo nutno přebudovat na kmenové třídy. V posledních letech naopak nastalo období podpory vzniku odborných učeben. Školy jsou tak neustále vystaveny měnícím se tlakům, nárokům, požadavkům i očekávání dětí, žáků, respektive rodičů. Školy (respektive zřizovatelé) často realizují investice do vybudování a modernizace odborných učeben dle svých (finančních) možností a schopností získávat dodatečné zdroje zejména ze strukturálních a nyní ESI fondů.

Také v návaznosti na Prioritu 1, řešící zajištění vhodných podmínek pro rozvoj klíčových gramotností a kompetencí dětí a žáků, je žádoucí podporovat rozvoj fyzického prostředí, podporujícího naplňování moderních vzdělávacích cílů nastolených v rychle se měnící společnosti. Naplňování redefinovaných vzdělávacích cílů musí být podpořeno právě odpovídajícím vybavením a prostředím specializovaných učeben (pro digitální gramotnost, čtenářskou gramotnost, polytechnickou výchovu ad.). Potřeby a záměry v této oblasti byly identifikovány u řady škol na území, mj. ZŠ J. G. Jarkovského, ZŠ Curie, ZŠ sv. Voršily v Praze, ZŠ Vodičkova.

V mateřských školách schází vhodné prostory (třídy nebo dílčí části tříd) pro výuku čtenářské, matematické, finanční i počítačové pregramotnosti, EVVO, polytechnickou výchovu apod. U mateřských škol existuje také poptávka po venkovních prostorech, ve kterých je možné velmi nenásilnou až samozřejmou formou realizovat aktivity vedoucí k rozvoji polytechnické pregramotnosti dětí, rozvoji hrubé motoriky, základních přírodovědných znalostí apod. Učebny proto mohou být realizovány i formou venkovní učebny.

Opatření je úzce provázáno s Opatřením 2.4.

Na území Prahy 1 se dětem a žákům nabízí nepřeberné množství aktivit neformálního (volnočasového) vzdělávání. To organizují jednak školy samotné (formou kroužků, klubů apod.), tak vysoký počet neziskových organizací, svazů, sbory atd. I zde, byť bez dosažení určitého stupně vzdělání, se děti a žáci účastní aktivit rozvíjejících jejich odborné dovednosti a znalosti, gramotnosti a klíčové kompetence. Opatření proto pamatuje i na podporu rozvoje podmínek pro neformální (volnočasové) vzdělávání.

Rozvoj odborných učeben je žádoucí také v objektu stálé Školy v přírodě a ŠJ Čestice, která má v ŠVP akcentovánu zejména oblast environmentálního a polytechnického vzdělávání.

**Cíl opatření**

* + 1. *Zajistit kvalitní prostory a vybavení ve třídách a objektech mateřských škol a Školy v přírodě a ŠJ Čestice umožňující kvalitní a komfortní výchovu a vzdělávání dětí v MŠ a ŠVP ve vybraných pregramotnostech a kompetencích*
    2. *Zajistit kvalitní prostory a vybavení ve třídách a objektech základních a základních uměleckých škol umožňující kvalitní a komfortní výuku a vzdělávání v ZŠ ve vybraných gramotnostech a kompetencích*
    3. *Zajistit kvalitní prostory pro aktivity organizací poskytujících volnočasové a neformální vzdělávání s jasnou vazbou na rozvoj (pre)gramotností a klíčových kompetencí*

Aktivity jednotlivých škol

S ohledem na charakter opatření (specificky zaměřeno na rozvoj infrastruktury) viz podkapitolu Infrastruktura níže.

Aktivity spolupráce

S ohledem na charakter opatření nejsou aktivity spolupráce stanoveny.

Infrastruktura

2.2.1.C.1 Podpora vzniku (budování), rekonstrukce, modernizace a vybavení stávajících prostor mateřských škol a ŠvP Čestice (příp. Janov nad Nisou) za účelem zkvalitnění podmínek pro rozvoj pregramotností a klíčových kompetencí dětí

* + - * 1. Rekonstrukce, modernizace a vybavení stávajících prostor (tříd) základních škol a ŠvP Čestice (příp. Janov nad Nisou) za účelem zkvalitnění podmínek pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí žáků
        2. Budování (podpora vzniku) nových prostor pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí žáků

2.2.3.C.1 Výstavba (podpora vzniku) nových prostor, rekonstrukce, modernizace a vybavení stávajících prostor pro poskytování neformálního a volnočasového vzdělávání ve vazbě na (pre)gramotnosti a klíčové kompetence

Indikátory

Počet nových odborných učeben v mateřských a základních školách

Počet stávajících odborných učeben mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením

Počet podpořených gramotností a klíčových kompetencí

## Cíl 2.3 Zvýšit kvalitu a estetickou úroveň škol

### Opatření 2.3 Zvýšení kvality a estetické úrovně škol

**Odůvodnění opatření**

Opatření 2.3 doplňuje Opatření 2.2, přičemž se zaměřuje na kvalitu a estetickou hodnotu ostatních prostor a na zkvalitnění odborného a technického zázemí a prostor škol, které nejsou určeny pro výuku, výchovu či práci s dětmi. Školy průběžně investují do relaxačních zón, společných prostor, chodeb. Investice v této oblasti jsou však omezené dostupností finančních zdrojů vedoucí zpravidla k preferenci investic do zkvalitnění prostor pro výchovu a výuku. Přičemž celkově jsou investice ve školách spíše nízké.

V uplynulých letech realizovaly některé školy investice do sociálních zařízení (modernizace a vybudování bezbariérového sociálního zařízení ZŠ Curie v rámci přestavby půdních prostor školy).

K naplnění cílů tohoto opatření bude docházet prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a nového vybavení prostor školních budov, výstavbou nové infrastruktury tvořící odborné a technické zázemí základních a mateřských škol – investic do zlepšení stavu kabinetů, družin, školních klubů, školních knihoven, sociálního zařízení, ale i solných jeskyní apod.

Díky opatření budou také vytvořeny lepší podmínky pro činnost pedagogů mimo samotnou práci s dětmi a výuku (tj. přípravu), odpočinkové a relaxační aktivity dětí (solné jeskyně), přípravu na vyučování (např. ve školních klubech, knihovnách, kroužcích apod.). Taktéž přispěje k vytvoření podmínek pro lepší estetické působení prostředí na děti a žáky a pro vnímání kulturních a uměleckých hodnot (čímž je dána vazba na Opatření 1.8) v prostředí.

Součástí opatření mohou být také případné související investice do zvýšení kvality vnitřní konektivity školy a připojení k internetu, proto má opatření silnou vazbu na Opatření 1.5.

**Cíl opatření**

*2.3.1 Zkvalitnit a modernizovat ostatní prostory mateřských i základních škol, vč. základních uměleckých škol a ŠvP Čestice, mimo prostor, ve kterých přímo probíhá výchova, výuka a vzdělávání*

Aktivity jednotlivých škol

S ohledem na charakter opatření (specificky zaměřeno na rozvoj infrastruktury) viz podkapitolu Infrastruktura níže.

Aktivity spolupráce

S ohledem na charakter opatření nejsou aktivity spolupráce stanoveny.

Infrastruktura

2.3.1.C.1 Rekonstrukce, modernizace, adaptace a vybavení prostor škol mimo prostor, ve kterých přímo probíhá výchova, výuka a vzdělávání

**Indikátory**

Počet mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením prostor

Počet revitalizovaných (modernizovaných) objektů škol

Počet nově vybudovaných prostor (mimo vzdělávací aktivity)

## Cíl 2.4 Zvýšit kvalitu zařízení a vybavení pro pohybové aktivity dětí a žáků a vzdělávání v oblasti sportu

### Opatření 2.4 Výstavba, rekonstrukce a modernizace zařízení pro pohybovou výchovu dětí

**Odůvodnění opatření**

Na území Prahy 1 se nachází několik veřejně přístupných sportovišť (veřejné hřiště Na Františku, sportovní areál Masná), které v době vyučování využívají školy. Tím je rozšířena nabídka sportovního a tělovýchovného zázemí ve školách. Ta jsou, obdobně jako kmenové třídy, vybudována dle již překonaných požadavků.

Školy se vedle tělesné výchovy věnují také provozu sportovně zaměřených kroužků. Jejich nabídka je ovlivněna jak dostupností odborných lektorů (pedagogů), tak fyzickým prostorem.

Sport a tělovýchova jsou také jako zajímavá volnočasová aktivita jedním z účinných nástrojů boje proti vzniku socio-patologických jevů.

Zlepšení infrastruktury pro sport (vč. bazénů) vyžaduje hned několik MŠ na území Prahy 1 (např. MŠ Hellichova, MŠ Pštrossova, MŠ Revoluční). Nedostatky v kvalitě a rozsahu infrastruktury pro sport byly identifikovány v ZŠ Brána jazyků, Malostranské ZŠ a dalších. Stav sportovní infrastruktury, vč. zahrad u mateřských a základních škol je na území Prahy 1 považován za problematický dlouhodobě, jak vyplývá již z dokumentu Podklady k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016–2020, zpracovaného ÚMČ Praha 1, Oddělení školství. Svou roli hraje také přijímání dětí mladších tří let, pro které je třeba zajistit specifické bezpečnostní podmínky a prvky.

Opatření je proto zaměřeno na výstavbu nových a rekonstrukci a modernizaci stávajících zařízení pro tělesnou výchovu, sport a celkový pohybový rozvoj dětí, vč. mladších tří let, v mateřských školách a žáků základních škol.

**Cíl opatření**

* + 1. *Zajistit ve všech mateřských školách dobře vybavené a bezpečné prostory pro sport a tělovýchovu*
    2. *Zajistit ve všech školách dobře vybavené a bezpečné prostory (hřiště, tělocvičny, sály) pro různorodé sportovní aktivity a tělovýchovu*
    3. *Využívat infrastrukturu i mimo formální vzdělávání a rozšířit tak nabídku sportovních aktivit ve volnočasovém a neformálním vzdělávání*

Aktivity jednotlivých škol

S ohledem na charakter opatření (specificky zaměřeno na rozvoj infrastruktury) viz podkapitolu Infrastruktura níže.

Aktivity spolupráce

S ohledem na charakter opatření nejsou aktivity spolupráce stanoveny.

Infrastruktura

2.4.1.C.1 Rekonstrukce, modernizace, budování a vybavení prostor pro sport, pohybové aktivity a rozvoj hrubé motoriky dětí v mateřských školách (rekonstrukce bazénů, solných jeskyní, školních zahrad a hřišť)

2.4.2.C.1 Rekonstrukce, modernizace, budování a vybavení prostor pro sport a tělovýchovu žáků v základních školách

Indikátory

Počet nových zařízení pro pohybovou výchovu dětí v mateřských a základních školách

Počet stávajících zařízení pro pohybovou výchovu mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením

Počet modernizovaných/revitalizovaných školních zahrad

## Cíl 2.5 Zlepšit bezbariérovou dostupnost a technický stav objektů škol

### Opatření2.5Podporabezbariérovostiazlepšování technického stavu objektů mateřských, základních a základních uměleckých škol

**Odůvodnění opatření**

Technický stav budov a objektů mateřských a základních škol je poplatný době vzniku (výstavby) těchto objektů (zpravidla přelom 19. a 20. až začátek 20. století). V objektech jsou zřizovateli i školami realizovány investice a aktivity vedoucí k postupnému zvyšování kvality vzdělávání. Školy samy realizují opravy nutné pro běžný provoz, případně pro včasnou prevenci vzniku havarijních stavů. I tak však byly identifikovány četné nedostatky a potřeby za účelem zlepšení stavu objektů a odstranění zastaralých či poškozených komponent, jako jsou podlahy, dveře, okna apod. Špatný stav byl identifikován také v případě několika jídelen (v uplynulých letech musela investici v této oblasti realizovat např. MŠ sv. Voršily v Praze).

To má vliv také na omezenou bezbariérovou přístupnost objektů pro výchovu a vzdělávání. Podpora zajištění bezbariérovosti objektů je proto uvedena ve výčtu potřeb definovaných v dříve zpracovaném strategickém dokumentu Podklady k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2016-2020, zpracovaného ÚMČ Praha 1, Oddělení školství.

Opatření je proto zaměřeno na investiční projekty vedoucí k zajištění bezbariérového zpřístupnění objektů všech mateřských, základních a základních uměleckých škol a dalších organizací ve vzdělávání (u kterých je to technicky možné), vč. ŠvP Čestice. Současně sem patří široká skupina investičních akcí do budov škol zaměřená na zlepšení stavebně-technického stavu (oken, dveří, rozvodů ad.) a (např. tepelně-izolačních) vlastností budov zahrnující: rekonstrukce a modernizace plášťů a střech, oken a dveří, realizace zateplení, investice do obnovitelných zdrojů energie a systémů vytápění, klimatizací apod. Součástí opatření jsou také investice do infrastruktury pro zvýšení bezpečnosti ve školách.

Opatření má úzkou vazbu také na Prioritu 3, neboť vytváří nezbytné podmínky pro vytvoření odpovídajících prostorových podmínek pro inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením, kterým je Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením garantováno právo na bezplatné inkluzivní vzdělávání (v místě bydliště), na poskytování nezbytné podpory umožňující jejich účinné vzdělávání ad.

**Cíl opatření**

* + 1. *Zajistit vnější a vnitřní bezbariérovost mateřských škol*
    2. *Zajistit vnější a vnitřní bezbariérovost základních škol, základních uměleckých škol a dalších objektů poskytovatelů zájmového vzdělávání*
    3. *Zajistit kvalitní technický stav budov a objektů škol a dalších zařízení s ohledem na hygienické a bezpečnostní požadavky, snižování provozních nákladů a předcházení havarijních stavů*

Aktivity jednotlivých škol

S ohledem na charakter opatření (specificky zaměřeno na rozvoj infrastruktury) viz podkapitolu Infrastruktura níže.

Aktivity spolupráce

2.5.3.B.1 Opravy a modernizace školních jídelen (spolupráce škol a školních jídelen)

**Infrastruktura**

2.5.1.C.1 Stavební úpravy pro zajištění bezbariérového přístupu do objektů mateřských škol – budování výtahů, stavební úpravy (rozšiřování) vstupních dveří a prostor (pro bezproblémové odkládání kočárků), budování bezbariérových vstupních ploch (šikminy) a nákup schodolezů a dalšího vybavení pro zvýšení bezbariérové přístupností objektů a prostor mateřských škol.

2.5.2.C.1 Stavební úpravy vedoucí k zajištění bezbariérového přístupu do objektů základních škol, základních uměleckých škol a ostatních vzdělávacích organizací, nákup schodolezů a dalšího vybavení pro zvýšení bezbariérové přístupnosti objektů a prostor těchto škol

2.5.3.C.1 Modernizace, rekonstrukce a stavební úpravy na objektech škol (bez přímé vazby na kvalitu vzdělávání a/nebo navyšování kapacit)

**Indikátory**

Počet modernizovaných objektů mateřských a základních škol

Počet nově bezbariérově zpřístupněných mateřských a základních (vč. uměleckých) škol

# Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

## Cíl 3.1 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Opatření 3.1 Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Odůvodnění opatření**

Mateřské školy v souladu s platnou legislativou nezřizují školní poradenská pracoviště. Na druhou stranu mají taktéž povinnost realizovat inkluzivní vzdělávání. Samy pedagožky a vedení MŠ však uznávají, že pro tuto situaci nemají potřebné znalosti, vybavení a zkušenosti. Pomoc lze hledat u PPP, avšak její kapacity jsou vytíženy a je velký problém řešit situace bezodkladně (tj. zabránit rozvoji dalších negativních symptomů). Mateřské školy na území mají zájem o asistenty pedagoga, avšak z realizace šablon mají obavy, neboť na pracovním trhu není dostatek odborníků.

Mateřské školy na území MČ Praha 1 mají zájem o komplexní podporu v oblasti diagnostiky dětí se SVP, jak dále postupovat, spolupracovat s rodiči, zpracovat IVP v předškolním vzdělávání apod. Četné problémy pramení také z legislativní úpravy, jež umožňuje rodičům neposkytnout informace o diagnóze dítěte mateřské škole, což významně snižuje možnosti efektivního přístupu k výchově a vzdělávání daného dítěte. Zkušenosti a znalosti, jak pracovat s dětmi se SVP, má na území MČ Praha 1 MŠ Opletalova, která má zavedeny speciální třídy.

Základní školy na území MČ Praha 1 zřizují ze zákona školní poradenská pracoviště. Svým rozsahem se liší podle potřeb na dané škole. ZŠ J. Gutha-Jarkovského má dlouhodobé zkušenosti v oblasti inkluzivního vzdělávání zejména žáků s poruchami autistického spektra, ZŠ nám. Curieových a ZŠ sv. Voršily v Praze se zaměřují na systematickou práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

Někteří pedagogové mají z inkluzivního vzdělávání obavy. To plyne z nedostatečného penza informací, ale třeba i jejich dosavadních zkušeností, osobního přesvědčení apod. Je na managementu, aby ve školách vytvářel takové podmínky, které pedagogové pro zvládnutí inkluzivního vzdělávání v odpovídající míře potřebují. Kvalita inkluzivního vzdělávání na jednotlivých školách je tak determinována pozitivním přístupem managementu a realizací dalších potřebných aktivit zejména vzdělávacího charakteru, mírou spolupráce s odborníky, dostupností potřebného vybavení ad.

Další významnou skupinou dětí a žáků, kterým je třeba se v rámci inkluzivního vzdělávání systematicky věnovat, jsou děti a žáci-cizinci, případně děti a žáci s OMJ. Jejich problémy jsou často obdobné a mohou vést k sociální exkluzi, z pohledu legislativy nicméně nejde o tutéž charakteristiku. Na území Prahy 1 jde o velmi významný podíl dětí a žáků. Opatření má v tomto tématu silnou vazbu na Opatření 1.2 (čtenářská (pre)gramotnost), 1.4 (jazyková (pre)gramotnost) a 1.8 (kulturní povědomí, multikulturní společnost).

V základních i mateřských školách jsou častým problémem nedostatky v komunikaci s rodiči. Důvodem je absence některých informací na obou stranách, malá ochota rodičů ke spolupráci, neznalost vzdělávacího systému (ze strany veřejnosti) i četné další. Opatření se proto, mimo jiné, zaměří na zlepšení podmínek v této oblasti.

**Cíle opatření**

* + 1. *Zlepšení podmínek pro poskytování kvalitního inkluzivního vzdělávání a výchovy dětem v mateřských školách prostřednictvím podpory pedagogických pracovníků (vzdělávání, personální podpora, spolupráce s odborníky ad.)*
    2. *Zvýšení informovanosti managementu a pedagogických pracovníků škol za účelem lepšího pochopení této problematiky a vytvoření lepších praktických podmínek pro rozvoj kvality inkluzivního vzdělávání na základních školách*
    3. *Zajištění lepší informovanosti zákonných zástupců v oblasti SVP dětí a žáků (význam, přínos, způsoby práce s dětmi, zapojení rodičů ad.) – zlepšení podmínek pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ŠPP
        2. Pořízení vhodných vzdělávacích a kompenzačních pomůcek (vč. speciálních učebnic, digitálních technologií), didaktických materiálů a vybavení pro dotčené skupiny dětí a žáků
        3. Ad hoc spolupráce s odborníky (např. speciálními pedagogy, případně psychology) při řešení konkrétních problémů

Aktivity spolupráce

* + - * 1. Sdílení znalostí a zkušeností škol v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP – setkání u kulatého stolu, hospitace, prezentace příkladů dobré (ale i špatné) praxe (např. při zpracování IVP, PLPP ad.)
        2. Cílené vzdělávání pedagogů mateřských škol ve spolupráci s PPP pro Prahu 1, 2 a 4

3.1.2.B.1 Vytvoření vzdělávacího programu pro stážisty vysokých škol v základních školách na území Prahy 1 – v oblasti speciální pedagogiky, metod a forem inkluzivního vzdělávání, orientace v systému, komunikace s rodiči ad.

3.1.3.B.1 Organizace vzdělávacích, osvětových a informačních akcí pro zákonné zástupce při spolupráci formálního, neformálního, případně zájmového vzdělávání (vč. jazykového vzdělávání)

Infrastruktura

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Počet setkání zástupců MŠ a ZŠ u kulatého stolu

Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávacích akcí

Počet mateřských a základních škol vybavených odpovídajícím vybavením a vzdělávacími pomůckami pro děti a žáky se SVP

Počet vytvořených metodických materiálů

Počet podpůrných personálních opatření ve školách

## Cíl 3.2 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

### Opatření 3.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

**Odůvodnění opatření**

Na území MČ Praha 1 jsou dvě základní školy, jež mají přístup k nadaným a mimořádně nadaným žákům systematicky ošetřen v ŠVP. ZŠ nám. Curieových vyučuje podle ŠVP Šance a od 1. 9. 2006 zajišťuje program pro nadané a mimořádně nadané žáky. Program pro tyto žáky realizuje také ZŠ sv. Voršily v Praze.

Městská část chce mimořádně nadaným žákům poskytnout podporu odpovídající charakteru a míře projeveného nadání, která umožní co největší rozvoj tohoto nadání.

Vzdělávání a výchova nadaných dětí a žáků na školách může probíhat formou skupiny nadaných v rámci jednoho ročníku nebo individuálním přístupem k nadanému žákovi v rámci třídního kolektivu. Vhodné je zapojení mentorů, což představuje možnost zajistit nadanému žákovi pravidelný kontakt s odborníky v oboru jeho nadání. Ideální je to v průběhu roku, docházkou do vyšších ročníků, vyššího stupně školy, na některé univerzitní přednášky apod.

Využít lze i různé letní školy, exkurze, stáže a obdobné akce organizované pro nadané žáky z různých oborů některými vzdělávacími zařízeními, včetně ZUŠ.

Nezbytnou součástí je související vzdělávání pedagogů zaměřené na posílení dovedností a metod pro práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky.

**Cíle opatření**

* + 1. *Zajistit pedagogickým pracovníkům i rodičům potřebné znalosti (vzdělání, informace) pro výchovu, vzdělávání a rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků ve všech „oblastech“ nadání: intelektového, pohybového i uměleckého*
    2. *Zajistit pedagogickým pracovníkům i rodičům potřebné znalosti (vzdělání, informace) pro výchovu, vzdělávání a rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků ve všech „oblastech“ nadání: intelektového, pohybového i uměleckého*

Aktivity jednotlivých škol

3.2.1.A.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod, forem a způsobů práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, a to jak v rámci inkluze, tak prostřednictvím individualizace a integrace

3.2.2.A.1 Organizace aktivit pro nadané a mimořádně nadané děti a žáky – mentoring, exkurze, účast na dalších vzdělávacích aktivitách, v ZUŠ ad.

Aktivity spolupráce

3.2.1.B.1 Společné aktivity škol a školských zařízení za účelem konkrétní podpory konkrétního žáka ve všech formách a na všech stupních vzdělávání

3.2.1.B.2 Společné vzdělávání pedagogů týkající se práce s mimořádně nadanými dětmi a žáky

Infrastruktura

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Vytvořený program podpory mimořádně nadaných žáků

Podíl základních škol zapojených do programu podpory mimořádně nadaných žáků

Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání

## Cíl 3.3 Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### Opatření 3.3 Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

**Odůvodnění opatření**

Všechny školy mají ve svých ŠVP zavedena opatření primární prevence, vč. zamezení rozvoje šikany a dalších nežádoucích jevů ve školách. Prevenci, ale i identifikaci a řešení již nastalých případů šikany se na území věnuje také PPP pro Prahu 1.

Opatření je provázáno s Opatřením 3.1 zaměřeným na kvalitní fungování a personální zajištění školních poradenských pracovišť (zejména výchovných poradců a metodiků prevence), ale také např. s Opatřením 1.8, zaměřeným mimo jiné na lepší chápání společnosti a taktéž vytváření podmínek pro eliminace exkluze (např. dětí a žáků-cizinců, s OMJ).

**Cíle opatření**

* + 1. *Snižovat výskyt nežádoucích jevů typu šikany na školách a snižovat počet dětí a žáků potýkajících se se školním neúspěchem*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků, vč. pracovníků ŠPP, zaměřené na posílení dovedností a metod pro omezování šikany, včasnou diagnostiku rizikového chování žáků, identifikaci příčin školního neúspěchu a jejich eliminaci apod.
        2. Realizace preventivních aktivit a programů, diagnostika (ve spolupráci s odborem sociálních věcí a zdravotnictví), předcházení školnímu neúspěchu

Aktivity spolupráce

3.3.1.B.1 Společné osvětové a vzdělávací aktivity škol a školských zařízení zaměřené na prevenci šikany a rozvoje příčin školního neúspěchu dětí a žáků

Infrastruktura

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Počet bezplatných mimoškolních aktivit pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem

Počet vyřešených případů šikany na školách

# Priorita 4 Školy a městská část

## Cíl 4.1 Identifikace a rozvoj podmínek pro vzájemné sdílení informací mezi městskou částí, školami, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání, místními firmami a dalšími subjekty, vč. rodičovské veřejnosti

### Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací

**Odůvodnění opatření**

Na území Prahy 1 existují jednoznačná východiska pro vytvoření velmi efektivního, funkčního a vzájemně propojeného systému organizací působících v oblasti výchovy a vzdělávání.

Z místního akčního plánování jednoznačně vyplývá, že na území Prahy 1 existuje bezpočet příkladů dobré praxe v oblastech výchovy a vzdělávání, které naopak jiné školy postrádají. Vedle toho byla zaznamenána ochota své znalosti a zkušenosti sdílet a potkávat se s kolegy, které trápí obdobné problémy, a společně hledat efektivní a fungující řešení. Školy mají zájem o vzdělávání „na míru“, se zapojením místních organizací (např. PPP pro Prahu 1, 2 a 4, místní neziskové a nevládní organizace), které tak mají i potřebné lokální znalosti.

V rámci opatření Priorit 1 a 3 byly formulovány konkrétní aktivity zaměřené na spolupráci a diskusi pracovníků organizací nad konkrétními tématy a pro rozvoj gramotností (např. 1.7, 1.8, 3.1). V rámci Opatření 4.1 budou podporována setkávání nad ostatními tématy specificky neřešenými ve vybraných opatřeních tohoto akčního plánu a bude zajištěno potřebné vzdělávání a aktivity v oblastech, které aktéři identifikovali jako problematické, např.:

* komunikace s rodiči a zákonnými zástupci (pro MŠ),
* mediace a komunikace s žáky, rodiči, popř. zákonnými zástupci – včasná identifikace a efektivní řešení vzniklých problémů.

Záměrem je umožnit všem organizacím působícím v oblasti vzdělávání nabýt nových znalostí a informací, tj. vzdělávat se (v oblastech, které jsou pro ně důležité), vzájemně sdílet informace, praktické zkušenosti a příklady dobré (i špatné) praxe. Sdíleny budou jak informace o akcích, projektech, podpůrných službách pro školy, tak nabídky/poptávky na využití technického vybavení, prostor, zapojení do projektů, vzdělávacích akcí apod.

Realizace tohoto nástroje podpoří i spolupráci a komunikaci mezi pedagogy v rámci škol i mezi školami navzájem a s ostatními organizacemi. Tak přispěje k celkové lepší informovanosti a umožní efektivnější sdílení důležitých informací.

**Cíle opatření**

* + 1. *Vytvořit odpovídající podmínky pro vzájemné setkávání, síťování a sdílení napříč všemi organizacemi (vč. MČ Praha 1) působícími ve formálním vzdělávání a dalšími organizacemi (vč. firem, úřadů apod.)*
    2. *Vytvořit funkční vzdělávací program v tématech a rozsahu dle potřeb identifikovaných na území, vhodně doplňující rozvoj pedagogických pracovníků v ostatních gramotnostech*

Aktivity jednotlivých škol

Z podstaty opatření vyplývá, že jsou všechny aktivity realizovány jako aktivity spolupráce.

Aktivity spolupráce

* + - * 1. Společné aktivity (vč. vzdělávacích) podporující partnerství formálního a neformálního vzdělávání na školách a spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci
        2. Aktivity MČ Praha 1 zaměřené na přenos klíčových informací z MČ do všech škol a organizací na území Prahy 1

4.1.2.B.1 Realizace vzdělávacích programů dle potřeb aktérů ve vzdělávání, zajištění mediátora

**Infrastruktura**

Z podstaty opatření vyplývá, že jsou všechny aktivity realizovány jako aktivity spolupráce.

**Indikátory** Vytvořený systém vzájemného sdílení informací

Počet škol a organizací působících ve vzdělávání zapojených do systému vzájemného sdílení informací

## Cíl 4.2 Vytvoření kvalitních a moderních podmínek a zázemí pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

### Opatření 4.2 Podpora podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

**Odůvodnění opatření**

Školy na území Prahy 1 využívají různé nástroje pro zapojení žáků do aktivit tak, aby u nich tyto aktivity vedly k rozvoji zvídavosti, nadání, podnikavosti i iniciativy. Naopak ve školách existuje jiný „prostor“ pro zapojování a rozvoj žáků mimo výuku a vzdělávání, a to např. v knihovnách, v kroužcích, školních bufetech. Stále běžnější praxí jsou třídnické hodiny. Aktivity opatření však mohou navazovat i na opatření v Prioritách 1 a 3 – zejména formou doučování, společných aktivit žáků nižších a vyšších ročníků, zapojování žáků do čtenářských klubů apod.

Aktivity opatření přispějí k rozvoji občanských kompetencí a využívání participativních metod učení a řešení problémů.

**Cíle opatření**

* + 1. *Zlepšit znalosti a dovednosti managementu a pedagogických pracovníků škol o významu a fungování žákovských parlamentů, vč. zavádění žákovských parlamentů do škol*
    2. *Zvýšit míru zapojení dětí a žáků do aktivit škol a zvýšit počet realizovaných nástrojů (aktivit) rozvíjejících podnikavost a iniciativu u dětí a žáků*

Aktivity jednotlivých škol

4.2.1.A.1 Vzdělávání pedagogů v oblastech zaměřených na aktivity vedoucí k rozvoji podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

4.2.2.A.1 Realizace konkrétních aktivit dle možností a situace ve škole – vytvoření žákovského parlamentu, účast žáků vyšších ročníků na aktivitách žáků mladších ročníků – prezentace, společné projekty, doučování v klubech, spolupráce se žáky-cizinci, s OMJ ad., vč. pořízení potřebného vybavení

Aktivity spolupráce

4.2.1.B.1 Sdílení znalostí a zkušeností managementu a pedagogů jednotlivých škol s realizací aktivit na podporu žákovských parlamentů a dalších aktivit vedoucích k rozvoji občanských kompetencí dětí a žáků

Infrastruktura

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Podíl škol, ve kterých jsou žáci aktivně zapojeni do provozu školy, na celkovém počtu.

## Cíl 4.3 Posílení vazby mezi školou, mimoškolním vzděláváním a komunitou

### Opatření 4.3 Spolupráce a společné aktivity škol s organizacemi poskytujícími neformální, zájmové a volnočasové vzdělávání a s komunitou

**Odůvodnění opatření**

Školy, vč. mateřských, realizují četné akce vedoucí k zapojení rodičů, zákonných zástupců a dalších rodinných příslušníků, a to formou různých akademií, žákovských představení, vzdělávacích a osvětových akcí ad. Mezi mateřskými školami jsou velmi aktivní např. MŠ Hellichova či MŠ YMCA. Aktivity pro zapojování rodičů (rodinných příslušníků) nabízí také MŠ sv. Voršily v Praze – tzv. Otevřená odpoledne pro rodiče dětí, a to 1x za 2 měsíce. Úspěšné aktivity realizovaly ale i školy základní.

Školy také poskytují (pronajímají) své prostory, zejména pro tělovýchovu a sport, dalším organizacím (i neorganizovaným kolektivům, respektive jednotlivcům), které zde realizují vlastní aktivity.

Četnost takových aktivit škol je omezena velkým rozsahem ostatních aktivit, znalostmi, dovednostmi a ochotou managementu a pedagogů a velkým množstvím činností a povinností škol v oblasti samotné výchovy a vzdělávání. Příslušnou pozornost je také třeba věnovat bezpečnostním a hygienickým požadavkům.

Smyslem opatření je proto zajistit vhodné podmínky pro větší otevřenost školních budov (objektů, prostor, zařízení) pro aktivity mimo samotnou výchovu, vzdělávání a vyučování a vytvořit z nich uznávaný prostor pro realizaci dalších aktivit dodatečných cílových skupin a pro zapojování a aktivizaci místní komunity.

**Cíle opatření**

* + 1. *Naučit a motivovat management a pedagogy školy ke zvýšení počtu aktivit, v jejichž důsledku budou školy vnímány jako centra komunitního života v místě*
    2. *Zvýšit počet akcí a aktivit, a to jak ve spolupráci více organizací, tak jednotlivých škol pro rodiče, veřejnost a další nové cílové skupiny*

Aktivity jednotlivých škol

4.3.1.A.1 Vzdělávání managementu a pedagogických pracovníků za účelem rozvoje a vzájemného sdílení znalostí a zkušeností v oblasti organizace nových aktivit ve školách

4.3.2.A.1 Realizace akcí a aktivit (jarmarky, výstavy, akce, které netradičním způsobem využijí veřejný prostor, pravidelná setkávání školy a rodičů nad záměry a problémy školy ad.) pro rodiče, veřejnost a nové cílové skupiny, vč. zapojování rodin žáků do aktivit školy, např. formou spoluorganizace mimoškolních akcí školy

Aktivity spolupráce

*4.3.1.B.1 Společné vzdělávání a setkávání pedagogických pracovníků a managementu škol za účelem sdílení znalostí a zkušeností v oblasti organizace aktivit*

*4.3.2.B.1 Realizace akcí a aktivit v prostorách škol ve spolupráci s místními organizacemi (volnočasovými, kulturními, neziskovými, ale i podnikateli, úřady, poskytovateli sociálních služeb apod.) za účelem otevření prostoru škol novým aktivitám a cílovým skupinám a rozvoje místně zakotveného učení*

Infrastruktura

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Počet mateřských a základních škol realizujících místně zakotvené učení

Počet místních obyvatel zapojených do neformálního vzdělávání ve školách

Výše finanční podpory MČ na volnočasové, sportovní, kulturní, aktivity

Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání

## Cíl 4.4 Zlepšit personální zajištění mateřských a základních (vč. uměleckých) škol odpovídající jejich potřebám

### Opatření 4.4 Personální zajištění škol

**Odůvodnění opatření**

Z jednání všech pracovních skupin jednoznačně vyplývá nedostatečný počet pedagogických pracovníků ve školách v porovnání s rozsahem úkolů, činností, povinností a odpovědností. Nejen povinné inkluzivní vzdělávání, ale i celá řada legislativních „novinek“ i samotná pedagogická práce přináší náročné procesy a kladou vysoké nároky na znalosti a dovednosti pedagogů. Tyto však řada pedagogů nemá, neboť nebyly zakomponovány do jejich pregraduální pedagogické přípravy.

Neustále se měnící a zvyšující se nároky na školy a jejich pracovníky tak přináší potřebu dodatečného počtu pracovníků – jde zejména o pozice školní psycholog, mentor, supervizor, sociální pracovník, metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, logopedický asistent, chůva, ICT metodik nebo ICT technik.

**Cíle opatření**

* + 1. *Zajistit ve školách a ostatních zařízení odpovídající počet odborných, pedagogických i nepedagogických pracovníků*
    2. *Zajistit managementu a pedagogickým pracovníkům okamžitou dostupnost potřebných znalostí, dovedností a informací*

Aktivity jednotlivých škol

* + - * 1. Zajištění financování potřebného počtu pracovníků, vč. odborníků ve školách
        2. Zajištění potřebného počtu pedagogických pracovníků prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování (šablon)
        3. Zajištění provozu školních poradenských pracovišť v rozsahu dle potřeb žáků školy

Aktivity spolupráce

4.4.2.B.1 Zřízení fondu pro vzdělávání pedagogických pracovníků a managementu škol ve vybraných problematických tématech (mimo ostatní opatření)

**Infrastruktura**

Projekty zaměřené na infrastrukturu jsou uvedeny v Prioritě 2.

Indikátory

Podíl škol s odpovídajícím personálním zajištěním

Seznam zkratek

FG - finanční gramotnost

HMP - hlavní město Praha

MAP - místní akční plán

MČ P1 - Městská část Praha 1

MŠ - mateřská škola

MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

OMJ - odlišný mateřský jazyk

PLPP - Plán pedagogické podpory

PPP - -psychologická poradna

SŠ - střední škola

ŠPP - školní poradenské pracoviště

SPC - Speciálně-pedagogické centrum

ŠJ - školní jídelna

ŠPC - školské poradenské centrum

ŠVP - školní vzdělávací program

ŠvP Čestice - Škola v přírodě a ŠJ Čestice

ŠvP Janov nad Nisou – Škola v přírodě Janov nad Nisou

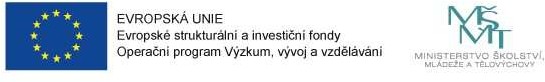
ŘV - Řídicí výbor

ÚP - Úřad práce

VŠ - vysoká škola

ZŠ - základní škola

ZUŠ - základní umělecká škola



Implementační část MAP Praha 1

Roční akční plány

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro MČ Praha 1**

# Roční akční plán MAP Praha 1 na období 2023

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Verze schválená ŘV MAP Praha 1 dne XX. XX. 2023

Obsah

[Roční akční plán MAP Praha 1 na období 2023](#_Toc144739298)

[Úvod 1](#_Toc144739299)

[Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce 2](#_Toc144739300)

[Opatření 3.3 PŘÍLEŽITOST Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 22](#_Toc144739301)

[Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací 23](#_Toc144739302)

[Opatření 4.4 Personální zajištění škol 25](#_Toc144739303)

Úvod

Roční akční plán MAP Praha 1 (dále jen RAP) byl vypracován na období roku 2023. V rámci projektu MAP III byly vytvořeny také roční akční plány pro léta 2024 a 2025. Povinný přesah do období po ukončení realizace projektu MAP III je tak zajištěn.

V tomto Ročním akčním plánu 2023 jsou uvedeny aktivity, pro které jsou v tomto období vytvořeny potřebné realizační podmínky. Roční akční plán navazuje na předchozí období a přebírá potřebné aktivity, ve kterých je třeba pokračovat.

Při zpracování RAP byly tedy položeny klíčové tyto otázky:

1. Jaké aktivity musíme v nejbližší době realizovat, abychom mohli dosáhnout cílů, které jsme si stanovili ve Strategickém rámci MAP P1?
2. Existují dostupné finanční zdroje pro realizaci potřebných aktivit? Je reálné aktivity v daném období zrealizovat?

**RAP** je tedy dokumentem, jehož cílem je upřesnit Strategický rámec MAP (opatření a aktivity) v krátkodobém časovém horizontu. RAP ze Strategického rámce vychází a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle a opatření uvedené ve Strategickém rámci. RAP se zpracovává vždy na následující rok.

Proces přípravy RAP je třeba vnímat jako **proces průběžný**, prostupující celým kalendářním rokem. RAP byl sestaven zejména na základě předchozího Ročního akčního plánu projektu, na který navazuje. Do RAP byly zařazeny aktivity, které je příjemce dotace povinen realizovat spolu s aktivitami navrženými pracovními skupinami MAP ve spolupráci s organizacemi, které se budou na realizaci podílet. Reprezentuje ty aktivity, které je z věcného, časového a finančního hlediska možné a také žádoucí realizovat v nejbližším roce.

***Vyhodnocení RAP***

V počátcích realizace projektu MAP III byl vyhodnocen závěrečný RAP projektu MAP II. Následně byl dokument aktualizován, ponechány a doplněny byly aktivity, které jsou potřebné, a které je reálné v roce 2023 uskutečnit. Potřebné aktivity, pro které předpokládáme zajištění financování v rámci návazného projektu MAP IV, byly zařazeny do Ročních akčních plánů sestavených pro rok 2024 a 2025.

Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce

Aktivity jednotlivých škol a aktivity spolupráce lze rozlišit podle písmenného označení v čísle dané aktivity:

1.1.1.A.1 – písmeno A v číselném kódu nesou aktivity jednotlivých škol

1.1.1.B.1 – písmeno B v číselném kódu nesou aktivity spolupráce

1.1.1.C.1 – písmeno C v číselném kódu nesou aktivity/projekty zaměřené do oblasti infrastruktury (Tyto aktivity jsou popsány v platném Strategickém rámci MAP a budou aktualizovány spolu se Strategickým rámcem MAP. V ročních akčních plánech jsou detailně popisovány jen výjimečně, a to v souvislosti s aktivitami škol a aktivitami spolupráce navazujícími bezprostředně na realizované investiční aktivity.)

Všechny aktivity zapracované do RAP vychází z navržených Opatření a aktivit k prosazení priorit Strategického rámce MAP, takzvaného Akčního plánu. Akční plán (zkráceně AP) je souborem všech aktivit, vedoucích k dosažení priorit MAP. Roční akční plán (zkráceně RAP) je pak výběrem části navržených aktivit, které je v daném roce reálné a potřebné uskutečnit.

V souladu s metodickými předpisy pro realizaci MAP jsou ke každé aktivitě RAP uvedeny informace v následující struktuře:

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **Opatření a aktivity Ročního akčního plánu MAP Praha 1** |
| Charakteristika aktivity |  |
| Realizátor |  |
| Spolupráce |  |
| Indikátory |  |
| Časový harmonogram |  |
| Rozpočet |  |
| Zdroj financování |  |

*Pozn.: Pokud na jednu aktivitu navazuje více projektů, je řádek s indikátory přesunut do závěru tabulky.*

Aktivity podporující rovné příležitosti jsou v souladu s povinnostmi příjemce výrazně označeny slovem PŘÍLEŽITOST.

**Opatření 1.2 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.1.A.3 Využívání dalších forem a metod umění a kultury ve vazbě na čtenářskou gramotnost (např. dramatizace, výtvarné vyjádření, pohybové vyjádření apod.), vč. zapojování studentů (nejen pedagogických, ale i jiných oborů)** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Podpora inovativního vzdělávání v ZŠ. Podpora dětí s OMJ v ZŠ. Realizace např. projektů Šablon OP JAK |
| Realizátor | Jednotlivé školy (Malostranská ZŠ, ZŠ nám. Curieových, ZŠ Brána jazyků s RVM) |
| Spolupráce | PS ČG, PSF formou doporučení projektových výzev k financování |
| Indikátor | Počet realizovaných aktivit, Šablon, zapojených škol,  počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových projektových výzev 2023 (Šablony atd.) |
| Rozpočet | dle žádostí o dotaci |
| Zdroj financování | Dotační program, OP JAK (Šablony) |
|  |  |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Povídání o pejskovi a kočičce s canisterapeutickým psem.  Jedná se o interaktivní program propojující práci se slyšeným textem, výtvarnými technikami, pohybem a podpořený účastí terapeutického psa, s nímž si děti zkouší různé uvolňovací a relaxační techniky. |
| Realizátor | PS ČG, p. Krásenská |
| Spolupráce | Mateřeké školy |
| Indikátor | Relizace aktivity, počet zapojených MŠ |
| Časový harmonogram | Březen, duben 2023 |
| Rozpočet | V rámci činnosti PS ČG |
| Zdroj financování | V rámci činnosti PS ČG |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.A.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol (nejen předmětu Český jazyk) a mateřských škol** |
| Charakteristika  aktivity | Účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za účelem rozvoje jejich kompetencí a dovedností vedoucích k vyšší míře zakomponování  vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti do výuky ve škole (nejen ve výuce českého jazyka). Možno uspořádat take rozšířené setkání PS ČG s pedagogy a odborníky. |
| Realizátor | PS ČG  Jednotlivé školy (Šablony –Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání) |
| Spolupráce | PS ČG, PSF formou doporučení publikací a projektových výzev k financování |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků - absolventů vzdělávání Počet hospitací  Počet pedagogických skupin Počet zapojených škol  Počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti  Počet rozšířených setkání PS s pedagogy a odborníky |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev (Šablony atd.) 2023 |
| Rozpočet | Dle žádostí o dotaci, cca 3000 Kč z MAP III na rozšířená setkání PS |
| Zdroj financování | OP JAK (šablony), jiné dotační příležitosti včetně aktivit KAP III, i-KAP II a i-KAP 2, MAP III |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.B.1 Spolupráce škol a organizací (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) na rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků za účelem zajištění provázanosti a kontinuity na všech stupních vzdělávání – společné aktivity vybraných organizací** |
| Charakteristika  aktivity | Noc s Andersenem 2023  Zapojení jednotlivých škol do celonárodní akce škol a knihoven |
| Realizátor | Jednotlivé školy |
| Spolupráce | Organizátoři celostátní akce Noc s Andersenem, jednotlivé školy |
| Indikátor | Počet zapojených škol |
| Časový harmonogram | V souladu s harmonogramem celostátní akce v roce (31. 3. 2023) |
| Rozpočet | Max 4000 Kč na zapojenou školu z MČ Praha 1, odbor školství |
| Zdroj financování | MČ Praha 1, odbor školství, rozpočty škol |
|  |  |
| Charakteristika  aktivity | Přijímací zkoušky z ČJ a M nanečisto |
| Realizátor | PS ČG a PS MG |
| Spolupráce | ZŠ nám. Curieových, ZŠ J.G. Jarkovského, žáci škol |
| Indikátor | Realizace aktivity |
| Časový harmonogram | Duben 2023 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol |
| Zdroj financování | Z prostředků škol |
|  |  |

**Opatření 1.3 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.3.2.A.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické (pre)gramotnosti** |
| Charakteristika aktivity | Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol za účelem získání nových znalostí a dovedností s cílem zvýšení kvality výuky v oblasti matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole prostřednictvím účasti na vzdělávajících aktivitách (programech) v rozsahu a dle potřeb školy, respektive jejích pedagogických pracovníků - nabídka vzdělávacích seminářů včetně webových stránek, zabývajících se MG, nabídka webinářů. Účast pedagogů a odborníků na rozšířených setkáních PS MG. |
| Realizátor | PS MG, jednotlivé školy podle zájmu |
| Spolupráce | PS MG, PS Financování formou doporučení relevantních výzev |
| Indikátor | Počet aktivit/rozšířených setkání PS |
| Časový harmonogram | Dle aktuální potřeby a dle vyhlášených budoucích projektových výzev (Šablony atd.) 2023 |
| Rozpočet | Dle rozpočtu realizoavných projektů, cca 3000 Kč z MAP III na rozšířená setkání PS |
| Zdroj financování | Rozpočet školy, OP JAK (šablony), další zdroje včetně aktivit KAP III, i-KAP II a i-KAP 2, MAP III |
|  |  |
| Charakteristika aktivity | Vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy za účelem získání nových znalostí a dovedností (vč. praktických ukázek) s cílem zvýšení kvality výuky v oblasti matematické gramotnosti – realizace kurzu „na míru“ pro sbor pedagogických pracovníků základní školy napříč předměty - pořádání seminářů, nabídka webinářů a konferencí pro učitele. Účast pedagogů a odborníků na rozšířených setkáních PS MG. |
| Realizátor | PS MG, jednotlivé školy podle zájmu |
| Spolupráce | PS MG, PS Financování formou doporučení relevantních výzev |
| Indikátor | Počet aktivit/rozšířených setkání PS |
| Časový harmonogram | Dle aktuální potřeby a dle vyhlášených budoucích projektových výzev (Šablony atd.) 2023 a 2024 |
| Rozpočet | Dle rozsahu definovaných potřeb účastníků vzdělávání, cca 3000 Kč z MAP III na rozšířená setkání PS |
| Zdroj financování | Rozpočet školy, OP JAK (šablony), další zdroje včetně aktivit KAP III, i-KAP II a i-KAP 2, MAP III |
|  |  |
| Charakteristika  aktivity | Setkání s p. Markem Valáškem – portal Mathematicator, Zlatý Ámos 2022. Akce proběhne v ZŠ Gutha Jarkovského s učiteli matematiky 2. stupně a SŠ. |
| Realizátor | PS MG |
| Spolupráce | ZŠ J. G. Jarkovského |
| Indikátor | Realizace aktivity |
| Časový harmonogram | 2023 |
| Rozpočet | V rámci činnosti školy |
| Zdroj financování | V rámci činnosti školy |
|  |  |
| Charakteristika  aktivity | Školení pro učitele matematiky na 1. stupni – proběhne ve spolupráci s Michalem Zambojem z katedry matematiky |
| Realizátor | PS MG |
| Spolupráce | ZŠ J. G. Jarkovského, pedagogové |
| Indikátor | Realizace aktivity |
| Časový harmonogram | 2023 |
| Rozpočet | V rámci činnosti školy |
| Zdroj financování | V rámci činnosti školy |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.3.2.B.1 Spolupráce škol a organizací (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) na rozvoji matematické pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků za účelem zajištění provázanosti a kontinuity na všech stupních vzdělávání** |
| Charakteristika  aktivity | Matematický kemp pro žáky 9. ročníků |
| Realizátor | PS MG |
| Spolupráce | ZŠ J. G. Jarkovského |
| Indikátor | Realizace aktivity |
| Časový harmonogram | Léto 2023 (v týdnu od 28. 8. 2023) |
| Rozpočet | V rámci činnosti školy |
| Zdroj financování | V rámci činnosti školy |
|  |  |

**Opatření 1.6 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a pracovníků organizací zaměřené na získávání nových znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci ve výchově a výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.6.2.B.1 Společné vzdělávání a setkávání pedagogických a nepedagogických pracovníků s odborníky za účelem vzájemné výměny zkušeností např. v aplikaci FG napříč předměty a získání nových znalostí a dovedností** |
| Charakteristika aktivity | Realizace odborných seminářů např.„Rozumíme penězům“ pro pedagogické pracovníky MŠ, 1. i 2. stupně ZŠ. Rozšířená setkání PS MG s pedagogy a odborníky. |
| Realizátor | PS MG, jednotlivé školy, |
| Spolupráce | Jednotlivé školy |
| Časový harmonogram | 2023 (Šablony atd.) |
| Rozpočet | Dle rozpočtu realizovaných projektů, 3000 Kč na rozšířené setkání PS |
| Zdroj financování | Rozpočet MČ, škol, OP JAK (šablony), i-KAP II, MAP III a další zdroje |
|  |  |

**Opatření 1.7 PŘÍLEŽITOST Zlepšování podmínek vedoucí ke zvýšení významu a zkvalitnění provádění kariérového poradenství na školách v území MČ Praha 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.7.4.B.1 PŘÍLEŽITOST Zpracování informačních materiálů (nebo realizace workshopu) pro rodiče a děti za účelem zvýšení informovanosti o významu kariérového poradenství a jeho lepšího pochopení v procesu tvorby kariérních cílů žáků (plánování profesní kariéry odpovídající zájmu, možnostem a schopnostem žáka)** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace seminářů pro rodiče/žáky, případně rozšířených setkáních PS s pedagogy či rodiči a odborníky.  Tematicky se částečně překrývá s částí aktivity **4.1.1.B.1 Společné aktivity (vč. vzdělávacích) podporující partnerství formálního a neformálního vzdělávání na školách a spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci** |
| Realizátor | PS Financování |
| Spolupráce | ZŠ Malostranská |
| Časový harmonogram | Říjen 2023, WS volby povolání pro 9. ročníky ZŠ |
| Rozpočet | Cca 4000 Kč na rozšířené setkání PS |
| Zdroj financování | MAP III a další zdroje |
|  |  |

**Opatření 1.8 PŘÍLEŽITOST Podpora multikulturního chápání, kulturního povědomí a vyjadřování pedagogů, dětí, žáků i rodičů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.8.2.B.3 PŘÍLEŽITOST Kulturně-vzdělávací aktivity pro pedagogy** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Předmětem projektu je umožnit pedagogům získání nových znalostí z „kulturního“ prostředí Prahy 1, zajistit jim vstup na zajímavá a kulturně podnětná místa, možnost setkání s kolegy a odborníky, získat nové znalosti, příklady dobré praxe, osvojit si nové dovednosti a získat informace, které následně využijí v rozvoji kulturní a multikulturní gramotnosti dětí s využitím principů „místně zakotveného učení“. Mají-li pedagogové předávat dětem a žákům znalosti a informace, musí si je sami nejdříve osvojit, v rámci aktivity k tomu navíc dojde v příjemném a podnětném prostředí.  Aktivita proto stojí na organizaci pravidelných (1x za 4 měsíce) kulturních setkání pro pedagogické pracovníky v prostorách vybraných kulturních institucí a organizací, kde budou diskutovat na vybrané téma, zúčastní se prezentace ukázek (např. ZUŠ Orphenica – zavádění principů Kreativního partnerství apod.), budou mít prostor pro vzájemné sdílení znalostí a zkušeností v daném tématu, a osvojí si tak nové znalosti a dovednosti pro svou praxi.  Pro rok 2023 počítáme s oživením spolupráce RT MAP s kulturními institucemi (Museum Kampa, Galerie 1, Národní museum, Galerie hlavního města Prahy, Werichova vila) a následným plánováním a přípravou aktivit pro období 20324 a 2025. Realizována mohou být rozšířená setkání PS KP s pedagogy, odborníky a zástupci kulturních institucí a aktivity spolupráce s učiteli lídry. |
| Realizátor | MČ Praha 1, odbor školství, PS KP |
| Spolupráce | MŠ, ZŠ a ZUŠ z území Prahy 1, kulturní instituce |
| Indikátor | Počet zapojených MŠ, ZŠ a ZUŠ (případně dalších škol) z území Prahy 1  Počet nově zavedených způsobů, metod, forem a nástrojů rozvoje kulturní gramotnosti dětí v MŠ, ZŠ, ZUŠ  Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního povědomí ve spolupráci více subjektů  Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního a uměleckého projevu dětí a žáků  Počet setkání a vzdělávacích aktivit / Počet rozšířených setkání PS |
| Časový harmonogram | 2023 |
| Rozpočet | V rámci činností odboru školství, na rozšířená setkání PS celkově do 15 000 Kč, do 15 000 Kč spolupráce PS KP s učiteli lídry a kulturními institucemi. |
| Zdroj financování | V rámci činnostiMČ Praha 1, odbor školství a RT MAP III |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.8.2.B.3 Výstava v Galerii 1** |
| Charakteristika aktivity | Výstava v Galerii 1  Společná výstava škol na území MČ P1 a studentů PedF UK, katedry VV. Záměr vznikl na podkladě již dříve realizovaných společných výstav škol v galeriích na P1 (Karel IV., Máme rádi Prahu 1).  V průběhu výstavy budou připraveny dílny pro děti z MŠ a ZŠ. Příležitost pro zapojení dětí a žáků s OMJ.  V rámci MAP III pouze příprava výstavy (přihláška atd.) Realizace aktivity samotné proběhne až v r 2024. |
| Realizátor | MČ Praha 1, odbor školství, PS KP |
| Spolupráce | PedF UK Praha – katedra VV, MŠ, ZŠ území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet zapojených subjektů, počet vystavovatelů, počet doprovodných programů.  Připravená aktivita  Počet rozšířených setkání PS KP |
| Časový harmonogram | 2023 pouze příprava výstavy, realizace je plánovaná na 2024 |
| Rozpočet | 3 000 Kč na rozšířené setkání PS KP |
| Zdroj financování | MAP III |
|  |  |
| Charakteristika aktivity | Universum, výstava výtvarných děl pedagogů – výtvyrníků, vyučujících na základních a středních školách v Praze 1. Umístění expozice v prostorách radnice MČ Praha 1 v 7. patře. |
| Realizátor | MČ Praha 1, odbor školství, PS KP |
| Spolupráce | Pedagogové, výtvarníci, pražské školy |
| Indikátor | Realizovaná výstava |
| Časový harmonogram | 3. 3. – 30. 8. 2023 |
| Rozpočet | MČ Praha 1, odbor školství |
| Zdroj financování | MČ Praha 1 |
|  |  |

**Opatření 3.1 PŘÍLEŽITOST Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.2.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ŠPP** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace tematicky vhodných projektů zjednodušeného vykazování |
| Realizátor | MŠ Masná, MŠ Národní, MŠ Revoluční, MŠ Pštrossova, MŠ Hellichova,  ZŠ nám. Curieových, ZŠ Brána jazyků s RVM, Malostranská ZŠ |
| Spolupráce | --- |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev 2023 (Šablony atd.) |
| Rozpočet | Dle projektové žádosti |
| Zdroj financování | OP JAK |
|  |  |

Opatření 3.3 PŘÍLEŽITOST Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.3.1.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání pedagogických pracovníků, vč. pracovníků ŠPP, zaměřené na posílení dovedností a metod pro omezování šikany, včasnou diagnostiku rizikového chování žáků, identifikaci příčin školního neúspěchu a jejich eliminaci apod.** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace vhodných vzdělávacích programů |
| Realizátor | Školy v území realizují samostatně v rámci své činnosti |
| Spolupráce | RT MAP III, PS RP formou doporučení vhodných programů |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – počet škol |
| Časový harmonogram | 2023 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol, dle projektových žádostí |
| Zdroj financování | Prostředky škol, OP JAK, jiné zdroje |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.3.1.B.1 PŘÍLEŽITOST Společné osvětové a vzdělávací aktivity škol a školských zařízení zaměřené na prevenci šikany a rozvoje příčin školního neúspěchu dětí a žáků** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace osvětového workshopu pro rodiče / žáky / pedagogy v oblasti prevence zaměřené na doposud málo známá rizika závislostí na počítačových hrách, propojených se sociálními chaty, šikana atd. |
| Realizátor | MČ Praha 1, odbor školství, RT MAP III PS pro rovné příležitosti |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1, rodiče žáků, odborník na téma |
| Indikátor | Realizovaný workshop či seminář |
| Časový harmonogram | 2023 |
| Rozpočet | Rozsah aktivity zatím není znám (do 3 000 Kč) |
| Zdroj financování | MAP III |
|  |  |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (U žáků s OMJ možno formou realizace projektu zjednodušeného vykazování) |
| Realizátor | Základní školy v území |
| Spolupráce | --- |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – počet aktivit doučování |
| Časový harmonogram | 2023 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol, dle projektových žádostí |
| Zdroj financování | Prostředky škol, OP JAK, jiné zdroje |
|  |  |

Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.1.1.B.1 Společné aktivity (vč. vzdělávacích) podporující partnerství formálního a neformálního vzdělávání na školách a spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST**  WS informující rodiče o problematice rovných příležitostí v oblasti přechodu mezi stupni vzdělávací soustavy, předání klíčových informací k přechodu  žáků na SŠ – možno realizovat rozšíření setkání PS RP s rodiči a odborníky |
| Realizátor | PS RP |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1 |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | 2023 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol, 3 000 Kč na rozšířené setkání PS RP |
| Zdroj financování | Rozpočet škol, MAP III |
|  |  |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST**  WS informující rodiče o problematice rovných příležitostí a školní zralosti při přechodu mezi stupni vzdělávací soustavy, předání informací k přechodu z  MŠ na ZŠ. Školní zralost, její signály, kdy a jak vyhledat pomoc – možno realizovat rozšíření setkání PS RP s rodiči a odborníky |
| Realizátor | PS RP |
| Spolupráce | ZŠ a MŠ v Praze 1, rodiče |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | 2023 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol, 3 000 Kč na rozšířené setkání PS RP |
| Zdroj financování | Rozpočet škol, MAP III |
|  |  |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST**  WS informující rodiče o problematice volby budoucího povolání a kariérového poradenství žákům – možno realizovat rozšíření setkání PS RP s rodiči a odborníky. |
| Realizátor | PS RP |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1 |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | 2023 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol, 3 000 Kč na rozšířené setkání PS RP |
| Zdroj financování | Rozpočet škol, MAP III |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.1.1.B.2 Aktivity MČ Praha 1 zaměřené na přenos klíčových informací z MČ do všech škol a organizací v území Prahy 1** |
| Charakteristika aktivity | Aktivita představuje pravidelné setkávání – porady ředitelů škol s MČ Praha 1, odborem školství. Porady jsou určeny zejména pro zástupce škol veřejného zřizovatele, nicméně v potřebném rozsahu a konkrétních případech mohou být otevřeny školám ostatních zřizovatelů. |
| Realizátor | MČ Praha 1 |
| Spolupráce | školy v území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet škol a organizací působících ve vzdělávání zapojených do systému vzájemného sdílení informací |
| Časový harmonogram | Průběžně, i po roce 2023 (společná setkání v cca 2 měsíčních intervalech) |
| Rozpočet | 0 Kč |
| Zdroj financování | MČ Praha 1, odbor školství |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.1.2.B.1 Realizace vzdělávacích programů dle potřeb aktérů ve vzdělávání, zajištění mediátora** |
| Charakteristika aktivity | Přehled grantových výzev a příležitostí v oblasti vzdělávání - Zpracování a pravidelná aktualizace přehledu grantových výzev v oblasti vzdělávání, předávání informací školám |
| Časový harmonogram | 2023 |
| Realizátor | PS Financování |
| Spolupráce | ZŠ a MŠ v území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet aktualizovaných přehledů předaných školám, nebo zveřejněných |
| Rozpočet | V rámci činnosti PS Financování |
| Zdroj financování | V rámci realizace projektu MAP III |
|  |  |
| Charakteristika aktivity | Konzultace a poradenství - Poskytování odborného poradenství školám v oblasti grantových výzev, poradenství při přípravě i administraci projektů |
| Časový harmonogram | 2023 |
| Realizátor | PS Financování |
| Spolupráce | ZŠ a MŠ v území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet konzultací, počet škol využívajících poradenství, počet konzultovaných projektů a projektových záměrů |
| Rozpočet | V rámci činnosti PS Financování |
| Zdroj financování | V rámci realizace projektu MAP III |
|  |  |

Opatření 4.4 Personální zajištění škol

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.4.1.A.1 PŘÍLEŽITOST** **Zajištění financování potřebného počtu pracovníků, vč. odborníků ve školách** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Všechny školy v území stále aktivně zajišťují financování a vyhledávají zdroje pro zajištění potřebného počtu pracovníků a odborníků na školách. |
| Realizátor | MŠ, ZŠ a ZUŠ v území Prahy 1 |
| Spolupráce | --- |
| Indikátor | Podíl škol s odpovídajícím personálním zajištěním, počet pracovních úvazků |
| Časový harmonogram | Průběžně dle dostupných výzev |
| Rozpočet | Dle potřeb jednotlivých škol a dle dostupných výzev |
| Zdroj financování | Zřizovatelé/školy/OP JAK (Šablony) |
|  |  |

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro MČ Praha 1**

# Roční akční plán MAP Praha 1 na období 2024

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Verze schválená ŘV MAP Praha 1 dne xx. xx. 2023

Obsah

[Roční akční plán MAP Praha 1 na období 2024](#_Toc144739481)

[Úvod 1](#_Toc144739482)

[Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce 2](#_Toc144739483)

[Opatření 3.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 18](#_Toc144739484)

[Opatření 3.3 PŘÍLEŽITOST Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 19](#_Toc144739485)

[Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací 21](#_Toc144739486)

[Opatření 4.4 Personální zajištění škol 23](#_Toc144739487)

Úvod

Roční akční plán MAP Praha 1 (dále jen RAP) byl vypracován na období roku 2024. V tomto Ročním akčním plánu jsou uvedeny aktivity, pro které jsou v tomto období předpokládány potřebné realizační podmínky. Roční akční plán navazuje na předchozí období a přebírá potřebné aktivity, ve kterých je třeba pokračovat.

Při zpracování RAP byly tedy položeny klíčové tyto otázky:

1. Jaké aktivity musíme v nejbližší době realizovat, abychom mohli dosáhnout cílů, které jsme si stanovili ve Strategickém rámci MAP P1?
2. Existují dostupné finanční zdroje pro realizaci potřebných aktivit? Je reálné aktivity v daném období zrealizovat?

**RAP** je tedy dokumentem, jehož cílem je upřesnit Strategický rámec MAP (opatření a aktivity) v krátkodobém časovém horizontu. RAP ze Strategického rámce vychází a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle a opatření uvedené ve Strategickém rámci.

Proces přípravy RAP je třeba vnímat jako **proces průběžný**, prostupující celým kalendářním rokem. RAP byl sestaven zejména na základě předchozího Ročního akčního plánu projektu, na který navazuje. Do RAP byly zařazeny aktivity, které je příjemce dotace povinen realizovat spolu s aktivitami navrženými pracovními skupinami MAP ve spolupráci s organizacemi, které se budou na realizaci podílet. Reprezentuje ty aktivity, které je z věcného, časového a finančního hlediska možné a také žádoucí realizovat v daném roce.

***Vyhodnocení RAP***

V počátcích realizace projektu MAP III byl vyhodnocen závěrečný RAP projektu MAP II. Následně byl dokument aktualizován, ponechány a doplněny byly aktivity, které jsou potřebné, a které je reálné v roce 2023 uskutečnit. Potřebné aktivity, pro které předpokládáme zajištění financování v rámci návazného projektu MAP IV, byly zařazeny do Ročních akčních plánů sestavených pro rok 2024 a 2025.

Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce

Aktivity jednotlivých škol a aktivity spolupráce lze rozlišit podle písmenného označení v čísle dané aktivity:

1.1.1.A.1 – písmeno A v číselném kódu nesou aktivity jednotlivých škol

1.1.1.B.1 – písmeno B v číselném kódu nesou aktivity spolupráce

1.1.1.C.1 – písmeno C v číselném kódu nesou aktivity/projekty zaměřené do oblasti infrastruktury (Tyto aktivity jsou popsány v platném Strategickém rámci MAP a budou aktualizovány spolu se Strategickým rámcem MAP. V ročních akčních plánech jsou detailně popisovány jen výjimečně, a to v souvislosti s aktivitami škol a aktivitami spolupráce navazujícími bezprostředně na realizované investiční aktivity.)

Všechny aktivity zapracované do RAP vychází z navržených Opatření a aktivit k prosazení priorit Strategického rámce MAP, takzvaného Akčního plánu. Akční plán (zkráceně AP) je souborem všech aktivit, vedoucích k dosažení priorit MAP. Roční akční plán (zkráceně RAP) je pak výběrem části navržených aktivit, které je v daném roce reálné a potřebné uskutečnit.

V souladu s metodickými předpisy pro realizaci MAP jsou ke každé aktivitě RAP uvedeny informace v následující struktuře:

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **Opatření a aktivity Ročního akčního plánu MAP Praha 1** |
| Charakteristika aktivity |  |
| Realizátor |  |
| Spolupráce |  |
| Indikátory |  |
| Časový harmonogram |  |
| Rozpočet |  |
| Zdroj financování |  |

*Pozn.: Pokud na jednu aktivitu navazuje více projektů, je řádek s indikátory přesunut do závěru tabulky.*

Aktivity podporující rovné příležitosti jsou v souladu s povinnostmi příjemce výrazně označeny slovem PŘÍLEŽITOST.

**Opatření 1.1 Modernizace vybavení stávajících učeben a dílen a rozvoj pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.1.2.B.1 Společné vzdělávání pedagogů mateřských škol, společné vzdělávání pedagogů základních škol, případně dalších organizací v oblasti zájmového vzdělávání** |
| Charakteristika aktivity | Společné vzdělávání pedagogů MŠ, ZŠ a pracovníků zájmového vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání, využití vhodných metod a vybavení, spolupráce se SŠ |
| Realizátor | RT MAP IV, PS ČG a PS MG |
| Spolupráce | Školy, organizace zájmového vzdělávání |
| Indikátor | Počet realizovaných aktivit, počet setkání a workshopů |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 15 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV, dotace, rozpočet škol |
|  |  |

**Opatření 1.2 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.1.A.1 Pořízení nových publikací – obnova knihovního fondu, včetně pořízení didaktických pomůcek (např. publikací, elektronických čteček) pro pedagogy** |
| Charakteristika aktivity | Nákup publikací dle aktuálních potřeb organizace za účelem zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a aktivit školních čtenářských klubů, podpora školních knihovních fondů |
| Realizátor | PS ČG, PSF formou doporučení publikací a projektových výzev k financování |
| Spolupráce | Jednotlivé ZŠ |
| Indikátor | Počet nově pořízených publikací  Počet projektů zaměřených na vybudování/vybavení školních knihoven/čtenářských koutků na základních školách |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 20 000 Kč/dle vyhlášené výzvy |
| Zdroj financování | Rozpočty škol / vhodné dotační projekty /MČ Praha 1, oddělení školství |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.1.A.2 Zapojování rodinných příslušníků do aktivit škol zaměřených na podporu rozvoje čtenářství a čtenářské (pre)gramotnosti (např. předčítání rodičů/prarodičů/sourozenců z knih v českém i cizím jazyce apod.)** |
| Charakteristika aktivity | Organizace předčítání rodiči, prarodiči a žáky v MŠ, návštěvy MŠ v ZŠ |
| Realizátor | PS ČG |
| Spolupráce | Mateřské školy, základní školy |
| Indikátor | Počet aktivit |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | Drobné výdaje spojené s návštěvami |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.1.A.3 Využívání dalších forem a metod umění a kultury ve vazbě na čtenářskou gramotnost (např. dramatizace, výtvarné vyjádření, pohybové vyjádření apod.), vč. zapojování studentů (nejen pedagogických, ale i jiných oborů)** |
| a) Charakteristika aktivity | Podpora inovativního vzdělávání v ZŠ. Podpora dětí s OMJ v ZŠ. Realizace např. projektů Šablon OP JAK |
| Realizátor | Jednotlivé školy (Malostranská ZŠ, ZŠ nám. Curieových, ZŠ Brána jazyků s RVM) |
| Spolupráce | PS ČG, PSF formou doporučení projektových výzev k financování |
| Indikátor | Počet realizovaných aktivit, Šablon, zapojených škol,  počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových projektových výzev 2024 (Šablony atd.) |
| Rozpočet | Dle žádostí o dotaci |
| Zdroj financování | Dotační programy, OP JAK (Šablony) |
|  |  |
| b) Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Povídání o pejskovi a kočičce s canisterapeutickým psem.  Jedná se o interaktivní program propojující práci se slyšeným textem, výtvarnými technikami, pohybem a podpořený účastí terapeutického psa, s nímž si děti zkouší různé uvolňovací a relaxační techniky. |
| Realizátor | PS ČG, p. Krásenská |
| Spolupráce | Mateřeké školy |
| Indikátor | Relizace activity, počet zapojených MŠ |
| Časový harmonogram | Březen, duben 2024 |
| Rozpočet | V rámci činnosti PS ČG |
| Zdroj financování | V rámci činnosti PS ČG |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.1.A.4 Zakládání a provoz čtenářských klubů** |
| Charakteristika aktivity | Zakládání a provozování “čtenářských klubů”, koutků a kroužků s, ale i bez využití dotačních prostředků |
| Realizátor | PS ČG formou odborných doporučení, PS Financování formou doporučení vhodných dotačních titulů |
| Spolupráce | Základní školy |
| Indikátor | Počet realizovaných aktivit |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 3 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV, rozpočty škol, vhodné dotační projekty |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.A.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol (nejen předmětu Český jazyk) a mateřských škol** |
| Charakteristika  aktivity | Účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za účelem rozvoje jejich kompetencí a dovedností vedoucích k vyšší míře zakomponování  vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti do výuky ve škole (nejen ve výuce českého jazyka). Možno uspořádat take rozšířené setkání PS ČG s pedagogy a odborníky. |
| Realizátor | PS ČG, PSF formou doporučení vhodných aktivit a projektových výzev k financování |
| Spolupráce | Jednotlivé školy (Šablony –Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání) |
| Indikátor | Počet realizovaných WS či aktivit  Počet pedagogických pracovníků - absolventů vzdělávání Počet hospitací  Počet pedagogických skupin Počet zapojených škol  Počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti  Počet rozšířených setkání PS s pedagogy a odborníky |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev (Šablony atd.) 2024 |
| Rozpočet | Dle žádostí o dotaci, cca 3000 Kč z MAP IV na rozšířená setkání PS |
| Zdroj financování | OP JAK (šablony), jiné dotační příležitosti včetně aktivit KAP III, i-KAP II a i-KAP 2, MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.3.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání a personální podpora v oblasti logopedie** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Organizace vzdělávacích aktivit v oblasti logopedie v předškolním vzdělávání, podpora depistáže a nápravy nezbytné pro zvládání čtení a psaní |
| Realizátor | PS ČG formou doporučení aktivit, PS Financování formou doporučení vhodných dotačních příležitostí |
| Spolupráce | Mateřské školy v území |
| Indikátor | Realizace aktivit |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol, MAP IV cca do 10 000 na návštěvu specialisty (supervize PPP v MŠ). |
| Zdroj financování | Rozpočty škol, MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.B.1 Spolupráce škol a organizací (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) na rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků za účelem zajištění provázanosti a kontinuity na všech stupních vzdělávání – společné aktivity vybraných organizací** |
| a) Charakteristika  aktivity | Zajištění setkání vedení a pedagogů návazných škol a pedagogů neformálního vzdělávání za účelem usnadnění přechodu dětí a žáků mezi stupni vzdělávací soustavy, aktivity podporující provázanost a kontinuitu vzdělávání |
| Realizátor | PS ČG |
| Spolupráce | MŠ, ZŠ, SŠ a organizace neformálního vzdělávání |
| Indikátor | Realizovaná setkání a aktivity |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | Do 20 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV, rozpočty škol |
|  |  |
| b) Charakteristika  aktivity | Přijímací zkoušky z ČJ a M nanečisto |
| Realizátor | PS ČG a PS MG |
| Spolupráce | ZŠ nám. Curieových, ZŠ J.G. Jarkovského, žáci škol |
| Indikátor | Realizace aktivity |
| Časový harmonogram | Duben 2024 |
| Rozpočet | Do 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.B.2 Spolupráce s profesionálními organizacemi (knihovnami, instituty, neziskovými organizacemi ad.) – zapojení „knihovníků“, autorů a odborníků do aktivit škol, sdílení aktuálních informací a trendů v oblasti literatury, informační podpora pedagogům** |
| Charakteristika aktivity | Spolupráce škol s knihovnami, návštěvy aktivit pořádaných knihovnami pedagogy, dětmi a žáky škol. Podpora činnosti školních knihovníků. |
| Realizátor | PS ČG formou doporučení aktivit |
| Spolupráce | Školy, knihovny |
| Indikátor | Počet realizovaných akcí |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 40 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.B.3 Realizace a zapojení do akcí nadmístního významu zaměřených na podporu rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti** |
| Charakteristika  aktivity | Noc s Andersenem 2024  Zapojení jednotlivých škol do celonárodní akce škol a knihoven |
| Realizátor | Jednotlivé školy |
| Spolupráce | Organizátoři celostátní akce Noc s Andersenem, jednotlivé školy |
| Indikátor | Počet zapojených škol, realizace aktivity |
| Časový harmonogram | V souladu s harmonogramem celostátní akce v roce 2024 |
| Rozpočet | Max 4000 Kč na zapojenou školu |
| Zdroj financování | MAP IV, MČ Praha 1, odbor školství, rozpočty škol |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.B.4 Aktivity zaměřené na přenos dobré praxe mezi školami a sdílení zkušeností (např. v oblasti fungování školních knihoven, organizace akcí na podporu čtenářství, přehledů vhodné literatury a zdrojů informací ad.)** |
| Charakteristika  aktivity | Realizace setkání pedagogů cílených na sdílení zkušeností a přenos dobré praxe |
| Realizátor | PS ČG |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet setkání, aktivit |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 3 000 Kč na setkání |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

**Opatření 1.3 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.3.2.A.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické (pre)gramotnosti** |
| a) Charakteristika aktivity | Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol za účelem získání nových znalostí a dovedností s cílem zvýšení kvality výuky v oblasti matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole prostřednictvím účasti na vzdělávajících aktivitách (programech) v rozsahu a dle potřeb školy, respektive jejích pedagogických pracovníků – nabídka vzdělávacích seminářů včetně webových stránek, zabývajících se MG, nabídka webinářů. Účast pedagogů a odborníků na rozšířených setkáních PS MG. |
| Realizátor | PS MG doporučením aktivit, PS Financování formou doporučení relevantních výzev |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit/rozšířených setkání PS |
| Časový harmonogram | Dle aktuální potřeby a dle vyhlášených budoucích projektových výzev (Šablony atd.) 2024 |
| Rozpočet | Dle rozpočtu realizoavných projektů, cca 3000 Kč z MAP IV na rozšířená setkání PS MG |
| Zdroj financování | Rozpočet školy, OP JAK (šablony), MAP IV |
|  |  |
| b) Charakteristika aktivity | Vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy za účelem získání nových znalostí a dovedností (vč. praktických ukázek) s cílem zvýšení kvality výuky v oblasti matematické gramotnosti – realizace kurzu „na míru“ pro sbor pedagogických pracovníků základní školy napříč předměty – pořádání seminářů, nabídka webinářů a konferencí pro učitele. Účast pedagogů a odborníků na rozšířených setkáních PS MG. |
| Realizátor | PS MG doporučením aktivit, PS Financování formou doporučení relevantních výzev |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit/rozšířených setkání PS |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | Dle projektu, z MAP IV |
| Zdroj financování | Rozpočet školy, OP JAK (šablony), MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.3.2.B.1 Spolupráce škol a organizací (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) na rozvoji matematické pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků za účelem zajištění provázanosti a kontinuity na všech stupních vzdělávání** |
| a) Charakteristika  aktivity | Společné vzdělávání pedagogů více škol MŠ nebo ZŠ, kurzy na míru dle potřeb škol pro učitele, kteří znalosti přenesou do domovských škol |
| Realizátor | PS MG |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Realizované aktivity |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | Cca 10 000 na workshop |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |
| b) Charakteristika  aktivity | Matematický kemp pro žáky 9. ročníků |
| Realizátor | PS MG |
| Spolupráce | ZŠ J. G. Jarkovského |
| Indikátor | Realizace aktivity |
| Časový harmonogram | Léto 2024 (v týdnu od 28. 8. 2024) |
| Rozpočet | 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV, rozpočty škol |
|  |  |

**Opatření 1.4 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v jazykové (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj jazykové (pre)gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.4.1.B.2 Vytvoření platformy komunikace a spolupráce za účelem kontinuálního rozvoje jazykových znalostí dětí a žáků při přestupu mezi stupni vzdělávání** |
| Charakteristika  aktivity | Sdílení a přenos dobré praxe mezi školami, setkávání pedagogů vyučujících jazyky, provázání výuky návazných stupňu vzdělávání, sdílení zkušeností s novými i osvědčenými vhodnými metodami výuky, případně společné vzdělávání pedagogů, kteří poznatky přenesou do domovských škol |
| Realizátor | RT MAP |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit, počet setkání |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | Cca do 10 000 Kč na setkání, event. dle kvality workshopu |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

**Opatření 1.5 Plnohodnotné využití digitálních technologií ve výchově a výuce vedoucí k rozvoji digitální (pre)gramotnosti dětí a žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.5.1.B.1 Společné vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol se zaměřením na uchopení problematiky ICT při začleňování do ŠVP a rozvoj digitální gramotnosti (napříč předměty)** |
| Charakteristika  aktivity | Společné vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol cílené na využití ICT ve škole a její aplikaci při výuce, podpora rozvoje digitální gramotnosti. Pedagogové následně přenesou poznatky do domovských škol. |
| Realizátor | PS Financování – formou doporučení aktivit a financování |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | Do 15 000 Kč na WS |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

**Opatření 1.6 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a pracovníků organizací zaměřené na získávání nových znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci ve výchově a výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.6.2.B.1 Společné vzdělávání a setkávání pedagogických a nepedagogických pracovníků s odborníky za účelem vzájemné výměny zkušeností např. v aplikaci FG napříč předměty a získání nových znalostí a dovedností** |
| Charakteristika aktivity | Realizace odborných seminářů např.„Rozumíme penězům“ pro pedagogické pracovníky MŠ, 1. i 2. stupně ZŠ. Rozšířená setkání PS MG s pedagogy a odborníky. |
| Realizátor | PS MG, jednotlivé školy, |
| Spolupráce | Jednotlivé školy |
| Indikátor | Počet aktivit |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 10 000 Kč na workshop |
| Zdroj financování | MAP IV, event. další dotační programy |
|  |  |

**Opatření 1.7 PŘÍLEŽITOST Zlepšování podmínek vedoucí ke zvýšení významu a zkvalitnění provádění kariérového poradenství na školách v území MČ Praha 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.7.2.B.1 PŘÍLEŽITOST „Kulatý stůl“ pro kariérové poradce – zajištění setkání kariérových poradců s odborníky (včetně zástupců ÚP, PPP, zaměstnavatelů apod.) a vytvoření prostoru pro získávání aktuálních znalostí a informací o školách a z trhu práce, ale také o metodách a nástrojích kariérového poradenství, přenos dobré praxe z jiných regionů (vč. zahraničí)** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace vzdělávání a také setkávání kariérových poradců mazi sebou i s dalšími odborníky za účelem sdílení a předávání poznatků |
| Realizátor | RT MAP, PS Financování |
| Spolupráce | Školy |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 15 000 na setkání |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.7.4.B.1 PŘÍLEŽITOST Zpracování informačních materiálů (nebo realizace workshopu) pro rodiče a děti za účelem zvýšení informovanosti o významu kariérového poradenství a jeho lepšího pochopení v procesu tvorby kariérních cílů žáků (plánování profesní kariéry odpovídající zájmu, možnostem a schopnostem žáka)** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace seminářů pro rodiče/žáky, případně rozšířených setkáních PS s pedagogy či rodiči a odborníky.  Tematicky se částečně překrývá a působí synergicky s částí aktivity **4.1.1.B.1 Společné aktivity (vč. vzdělávacích) podporující partnerství formálního a neformálního vzdělávání na školách a spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci** |
| Realizátor | PS Financování |
| Spolupráce | ZŠ Malostranská |
| Časový harmonogram | Říjen 2024, WS volby povolání pro 9. ročníky ZŠ |
| Rozpočet | Cca 10 000 Kč na workshop |
| Zdroj financování | MAP IV a další zdroje |
|  |  |

**Opatření 1.8 PŘÍLEŽITOST Podpora multikulturního chápání, kulturního povědomí a vyjadřování pedagogů, dětí, žáků i rodičů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.8.2.B.3 Kulturně-vzdělávací aktivity pro pedagogy** |
| a) Charakteristika aktivity | Předmětem projektu je umožnit pedagogům získání novýc znalostí z „kulturního“ prostředí Prahy 1, zajistit jim vstup na zajímavá a kulturně podnětná místa, možnost setkání s kolegy a odborníky, získat nové znalosti, příklady dobré praxe, osvojit si nové dovednosti a získat informace, které následně využijí v rozvoji kulturní a multikulturní gramotnosti dětí s využitím principů „místně zakotveného učení“. Mají-li pedagogové předávat dětem a žákům znalosti a informace, musí si je sami nejdříve osvojit, v rámci aktivity k tomu navíc dojde v příjemném a podnětném prostředí.  Aktivita proto stojí na organizaci pravidelných (1x za 4 měsíce) kulturních setkání pro pedagogické pracovníky v prostorách vybraných kulturních institucí a organizací, kde budou diskutovat na vybrané téma, zúčastní se prezentace ukázek (např. ZUŠ Orphenica – zavádění principů Kreativního partnerství apod.), budou mít prostor pro vzájemné sdílení znalostí a zkušeností v daném tématu a osvojí si tak nové znalosti a dovednosti pro svou praxi.  Spolupráce RT MAP s kulturními institucemi (Museum Kampa, Galerie 1, Národní museum, Galerie hlavního města Prahy, Werichova vila) a příprava aktivit pro období 2024 a 2025. Realizována mohou být také rozšířená setkání PS KP s pedagogy, odborníky a zástupci kulturních institucí a aktivity spolupráce s učiteli lídry. |
| Realizátor | MČ Praha 1, odbor školství, PS KP |
| Spolupráce | MŠ, ZŠ a ZUŠ z území Prahy 1, kulturní instituce |
| Indikátor | Počet zapojených MŠ, ZŠ a ZUŠ (případně dalších škol) z území Prahy 1  Počet nově zavedených způsobů, metod, forem a nástrojů rozvoje kulturní gramotnosti dětí v MŠ, ZŠ, ZUŠ  Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního povědomí ve spolupráci více subjektů  Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního a uměleckého projevu dětí a žáků  Počet setkání a vzdělávacích aktivit / Počet rozšířených setkání PS |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | V rámci činností odboru školství.  Na rozšířené setkání PS cca 15 000 Kč, cca 15 000 Kč na aktivitu spolupráce PS KP s učiteli lídry a kulturními institucemi. |
| Zdroj financování | MAP IV, MČ Praha 1, odbor školství |
|  |  |
| b) Charakteristika aktivity | Kulatý stůl s kulturními institucemi, Národní galerií, Národním musem aj. |
| Realizátor | RT MAP IV, PS KP a NG |
| Spolupráce | Národní galerie |
| Indikátor | Realizované akce |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | Cca 5000 Kč na akci |
| Zdroj financování | 5000 Kč z MAP IV a další podpora z NG |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.8.2.B.3 Výstava v Galerii 1** |
| a) Charakteristika aktivity | Výstava v Galerii 1  Společná výstava škol na území MČ P1 a studentů PedF UK, katedry VV. Záměr vznikl na podkladě již dříve realizovaných společných výstav škol v galeriích na P1 (Karel IV., Máme rádi Prahu 1).  V průběhu výstavy budou připraveny dílny pro děti z MŠ a ZŠ. |
| Realizátor | MČ Praha 1, odbor školství, PS KP |
| Spolupráce | PedF UK Praha – katedra VV, MŠ, ZŠ území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet zapojených subjektů, počet vystavovatelů, počet doprovodných programů.  Připravená aktivita  Počet rozšířených setkání PS KP |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | Cca do 15 000 Kč z MAP IV |
| Zdroj financování | MAP IV, MČ Praha 1, odbor školství, NG |
|  |  |
| b) Charakteristika aktivity | Universum, výstava výtvarných děl pedagogů – výtvyrníků, vyučujících na základních a středních školách v Praze 1. Umístění expozice v prostorách radnice MČ Praha 1 v 7. patře. |
| Realizátor | MČ Praha 1, odbor školství, PS KP |
| Spolupráce | Pedagogové, výtvarníci, pražské školy |
| Indikátor | Realizovaná výstava |
| Časový harmonogram | 3. 3. – 30. 8. 2024 |
| Rozpočet | Do 10 000 Kč MAP IV, MČ Praha 1, odbor školství |
| Zdroj financování | MAP IV, MČ Praha 1 |
|  |  |

**Opatření 3.1 PŘÍLEŽITOST Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.2.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ŠPP** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace tematicky vhodných projektů zjednodušeného vykazování.  V rámci činnosti škol. |
| Realizátor | PS RP formu doporučení, jednotlivé školy |
| Spolupráce | MŠ Masná, MŠ Národní, MŠ Revoluční, MŠ Pštrossova, MŠ Hellichova,  ZŠ nám. Curieových, ZŠ Brána jazyků s RVM, Malostranská ZŠ |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev 2024 |
| Rozpočet | Dle projektové žádosti |
| Zdroj financování | Rozpočty škol, OP JAK, jiné dotace |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.1.B.1 PŘÍLEŽITOST Sdílení znalostí a zkušeností škol v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP – setkání u kulatého stolu, hospitace, prezentace příkladů dobré (ale i špatné) praxe (např. při zpracování IVP, PLPP ad.)** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Setkání zaměřená na sdílení znalostí a zkušeností škol v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP – setkání u kulatého stolu, hospitace, prezentace příkladů dobré (ale i špatné) praxe (např. při zpracování IVP, PlPP ad.) |
| Realizátor | PS RP, školy |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | Do 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.1.B.2 PŘÍLEŽITOST Cílené vzdělávání pedagogů mateřských škol ve spolupráci s PPP pro Prahu 1, 2 a 4** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Aktivity cílené na vzdělávání pedagogů mateřských škol ve spolupráci s PPP pro Prahu 1, 2 a 4, supervize aj. |
| Realizátor | RT MAP IV |
| Spolupráce | Školy a PPP pro Prahu 1, 2, a 4 |
| Indikátor | Počet aktivit a zapojených škol |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 10 000 Kč na setkání |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.2.B.1.1 PŘÍLEŽITOST Odborné semináře** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Odborný seminář Dítě cizince v MŠ/ZŠ na některá z dílčích témat – legislativa, metody a formy výuky, spolupráce s rodiči, učební materiály a další témata. Realizovat je možno take rozšířená setkání PS RP s pedagogy či rodiči. |
| Realizátor | PS RP |
| Spolupráce | Školy, rodiče |
| Indikátor | Počet realizovaných WS, aktivit, rozšířených setkání PS |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |
|  | |

Opatření 3.2 Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.2.1.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod, forem a způsobů práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, a to jak v rámci inkluze, tak individualizace a integrace** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod, forem a způsobů práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, a to jak v rámci inkluze tak individualizace a integrace |
| Realizátor | V rámci činnosti škol, PS RP formou doporučení |
| Spolupráce |  |
| Indikátor | Počet aktivit, realizovaných projektů |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol |
| Zdroj financování | Rozpočet škol |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.2.2.A.1 PŘÍLEŽITOST Organizace aktivit pro nadané a mimořádně nadané děti a žáky – mentoring, exkurze, účast na dalších vzdělávacích aktivitách, v ZUŠ ad.** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Organizace aktivit pro nadané a mimořádně nadané děti a žáky – mentoring, exkurze, účast na dalších vzdělávacích aktivitách, v ZUŠ ad. |
| Realizátor | V rámci činnosti škol, PS RP formou doporučení |
| Spolupráce |  |
| Indikátor | Počet aktivit, realizovaných projektů |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol |
| Zdroj financování | Rozpočet škol |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.2.1.B.2 PŘÍLEŽITOST Společné vzdělávání pedagogů týkající se práce s mimořádně nadanými dětmi a žáky** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Organizace aktivit společného vzdělávání pedagogů týkajících se práce s mimořádně nadanými dětmi a žáky |
| Realizátor | PS RP a PS MG |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit, realizovaných projektů |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 10 000 Kč na workshop |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

Opatření 3.3 PŘÍLEŽITOST Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.3.1.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání pedagogických pracovníků, vč. pracovníků ŠPP, zaměřené na posílení dovedností a metod pro omezování šikany, včasnou diagnostiku rizikového chování žáků, identifikaci příčin školního neúspěchu a jejich eliminaci apod.** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace vhodných vzdělávacích programů |
| Realizátor | Školy v území realizují samostatně v rámci své činnosti |
| Spolupráce | RT MAP IV, PS RP formou doporučení vhodných programů |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – počet škol |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol, dle projektových žádostí |
| Zdroj financování | Prostředky škol, OP JAK, jiné zdroje |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.3.1.A.2 PŘÍLEŽITOST Realizace preventivních aktivit a programů, diagnostika (ve spolupráci s odborem sociálních věcí a zdravotnictví), předcházení školnímu neúspěchu.** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (U žáků s OMJ možno formou realizace projektu zjednodušeného vykazování) |
| Realizátor | Základní školy v území |
| Spolupráce | --- |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – počet aktivit doučování |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol, dle projektových žádostí |
| Zdroj financování | Prostředky škol, OP JAK, jiné zdroje |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.3.1.B.1 PŘÍLEŽITOST Společné osvětové a vzdělávací aktivity škol a školských zařízení zaměřené na prevenci šikany a rozvoje příčin školního neúspěchu dětí a žáků** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace osvětového workshopu pro rodiče / žáky / pedagogy v oblasti prevence zaměřené na doposud málo známá rizika závislostí na počítačových hrách, propojených se sociálními chaty, šikana atd. |
| Realizátor | MČ Praha 1, odbor školství, RT MAP IV, PS pro rovné příležitosti |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1, rodiče žáků, odborník na téma |
| Indikátor | Realizovaný workshop či seminář |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | Do 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.1.1.B.1 Společné aktivity (vč. vzdělávacích) podporující partnerství formálního a neformálního vzdělávání na školách a spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci** |
| a) Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST**  WS informující rodiče o problematice rovných příležitostí v oblasti přechodu mezi stupni vzdělávací soustavy, předání klíčových informací k přechodu  žáků na SŠ – možno realizovat rozšíření setkání PS RP s rodiči a odborníky |
| Realizátor | PS RP |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1 |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |
| b) Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST**  WS informující rodiče o problematice rovných příležitostí a školní zralosti při přechodu mezi stupni vzdělávací soustavy, předání informací k přechodu z  MŠ na ZŠ. Školní zralost, její signály, kdy a jak vyhledat pomoc – možno realizovat rozšíření setkání PS RP s rodiči a odborníky |
| Realizátor | PS RP |
| Spolupráce | ZŠ a MŠ v Praze 1, rodiče |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |
| c) Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST**  WS informující rodiče o problematice volby budoucího povolání a kariérového poradenství žákům – možno realizovat rozšíření setkání PS RP s rodiči a odborníky. |
| Realizátor | PS RP |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1 |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Rozpočet | 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.1.1.B.2 Aktivity MČ Praha 1 zaměřené na přenos klíčových informací z MČ do všech škol a organizací v území Prahy 1** |
| Charakteristika aktivity | Aktivita představuje pravidelné setkávání – porady ředitelů škol s MČ Praha 1, odborem školství. Porady jsou určeny zejména pro zástupce škol veřejného zřizovatele, nicméně v potřebném rozsahu a konkrétních případech mohou být otevřeny školám ostatních zřizovatelů. |
| Realizátor | MČ Praha 1 |
| Spolupráce | školy v území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet škol a organizací působících ve vzdělávání zapojených do systému vzájemného sdílení informací |
| Časový harmonogram | Průběžně, i po roce 2024 (společná setkání v cca 2 měsíčních intervalech) |
| Rozpočet | 0 Kč |
| Zdroj financování | MČ Praha 1, odbor školství |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.1.2.B.1 Realizace vzdělávacích programů dle potřeb aktérů ve vzdělávání, zajištění mediátora** |
| a) Charakteristika aktivity | Přehled grantových výzev a příležitostí v oblasti vzdělávání - Zpracování a pravidelná aktualizace přehledu grantových výzev v oblasti vzdělávání, předávání informací školám |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Realizátor | PS Financování |
| Spolupráce | ZŠ a MŠ v území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet aktualizovaných přehledů předaných školám, nebo zveřejněných |
| Rozpočet | V rámci činnosti PS Financování |
| Zdroj financování | V rámci realizace projektu MAP IV |
|  |  |
| b) Charakteristika aktivity | Konzultace a poradenství - Poskytování odborného poradenství školám v oblasti grantových výzev, poradenství při přípravě i administraci projektů |
| Časový harmonogram | 2024 |
| Realizátor | PS Financování |
| Spolupráce | ZŠ a MŠ v území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet konzultací, počet škol využívajících poradenství, počet konzultovaných projektů a projektových záměrů |
| Rozpočet | V rámci činnosti PS Financování |
| Zdroj financování | V rámci realizace projektu MAP IV |
|  |  |

Opatření 4.4 Personální zajištění škol

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.4.1.A.1 PŘÍLEŽITOST** **Zajištění financování potřebného počtu pracovníků, vč. odborníků ve školách** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Všechny školy v území stále aktivně zajišťují financování a vyhledávají zdroje pro zajištění potřebného počtu pracovníků a odborníků na školách. |
| Realizátor | MŠ, ZŠ a ZUŠ v území Prahy 1 |
| Spolupráce | --- |
| Indikátor | Podíl škol s odpovídajícím personálním zajištěním, počet pracovních úvazků |
| Časový harmonogram | Průběžně dle dostupných výzev |
| Rozpočet | Dle potřeb jednotlivých škol a dle dostupných výzev |
| Zdroj financování | Zřizovatelé/školy/OP JAK (Šablony) |
|  |  |

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání III pro MČ Praha 1**

# Roční akční plán MAP Praha 1 na období 2025

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)

Verze schválená ŘV MAP Praha 1 dne xx. xx. 2023

Obsah

[Roční akční plán MAP Praha 1 na období 2025](#_Toc144740107)

[Úvod 1](#_Toc144740108)

[Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce 2](#_Toc144740109)

[Opatření 3.2 PŘÍLEŽITOST Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 19](#_Toc144740110)

[Opatření 3.3 PŘÍLEŽITOST Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem 21](#_Toc144740111)

[Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací 22](#_Toc144740112)

[Opatření 4.4 Personální zajištění škol 24](#_Toc144740113)

Úvod

Roční akční plán MAP Praha 1 (dále jen RAP) byl vypracován na období roku 2025. V tomto Ročním akčním plánu jsou uvedeny aktivity, pro které jsou v tomto období předpokládány potřebné realizační podmínky. Roční akční plán navazuje na předchozí období a přebírá potřebné aktivity, ve kterých je třeba pokračovat.

Při zpracování RAP byly tedy položeny klíčové tyto otázky:

1. Jaké aktivity musíme v nejbližší době realizovat, abychom mohli dosáhnout cílů, které jsme si stanovili ve Strategickém rámci MAP P1?
2. Existují dostupné finanční zdroje pro realizaci potřebných aktivit? Je reálné aktivity v daném období zrealizovat?

**RAP** je tedy dokumentem, jehož cílem je upřesnit Strategický rámec MAP (opatření a aktivity) v krátkodobém časovém horizontu. RAP ze Strategického rámce vychází a určuje, jakými konkrétními kroky či projekty budou naplňovány příslušné cíle a opatření uvedené ve Strategickém rámci.

Proces přípravy RAP je třeba vnímat jako **proces průběžný**, prostupující celým kalendářním rokem. RAP byl sestaven zejména na základě předchozího Ročního akčního plánu projektu, na který navazuje. Do RAP byly zařazeny aktivity, které je příjemce dotace povinen realizovat spolu s aktivitami navrženými pracovními skupinami MAP ve spolupráci s organizacemi, které se budou na realizaci podílet. Reprezentuje ty aktivity, které je z věcného, časového a finančního hlediska možné a také žádoucí realizovat v daném roce.

***Vyhodnocení RAP***

V počátcích realizace projektu MAP III byl vyhodnocen závěrečný RAP projektu MAP II. Následně byl dokument aktualizován, ponechány a doplněny byly aktivity, které jsou potřebné, a které je reálné v roce 2025 uskutečnit. Potřebné aktivity, pro které předpokládáme zajištění financování v rámci návazného projektu MAP IV, byly zařazeny do Ročních akčních plánů sestavených pro rok 2024 a 2025.

Aktivity jednotlivých škol, aktivity spolupráce

Aktivity jednotlivých škol a aktivity spolupráce lze rozlišit podle písmenného označení v čísle dané aktivity:

1.1.1.A.1 – písmeno A v číselném kódu nesou aktivity jednotlivých škol

1.1.1.B.1 – písmeno B v číselném kódu nesou aktivity spolupráce

1.1.1.C.1 – písmeno C v číselném kódu nesou aktivity/projekty zaměřené do oblasti infrastruktury (Tyto aktivity jsou popsány v platném Strategickém rámci MAP a budou aktualizovány spolu se Strategickým rámcem MAP. V ročních akčních plánech jsou detailně popisovány jen výjimečně, a to v souvislosti s aktivitami škol a aktivitami spolupráce navazujícími bezprostředně na realizované investiční aktivity.)

Všechny aktivity zapracované do RAP vychází z navržených Opatření a aktivit k prosazení priorit Strategického rámce MAP, takzvaného Akčního plánu. Akční plán (zkráceně AP) je souborem všech aktivit, vedoucích k dosažení priorit MAP. Roční akční plán (zkráceně RAP) je pak výběrem části navržených aktivit, které je v daném roce reálné a potřebné uskutečnit.

V souladu s metodickými předpisy pro realizaci MAP jsou ke každé aktivitě RAP uvedeny informace v následující struktuře:

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **Opatření a aktivity Ročního akčního plánu MAP Praha 1** |
| Charakteristika aktivity |  |
| Realizátor |  |
| Spolupráce |  |
| Indikátory |  |
| Časový harmonogram |  |
| Rozpočet |  |
| Zdroj financování |  |

*Pozn.: Pokud na jednu aktivitu navazuje více projektů, je řádek s indikátory přesunut do závěru tabulky.*

Aktivity podporující rovné příležitosti jsou v souladu s povinnostmi příjemce výrazně označeny slovem PŘÍLEŽITOST.

**Opatření 1.1 Modernizace vybavení stávajících učeben a dílen a rozvoj pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.1.2.B.1 Společné vzdělávání pedagogů mateřských škol, společné vzdělávání pedagogů základních škol, případně dalších organizací v oblasti zájmového vzdělávání** |
| Charakteristika aktivity | Společné vzdělávání pedagogů MŠ, ZŠ a pracovníků zájmového vzdělávání v oblasti polytechnického vzdělávání, využití vhodných metod a vybavení, spolupráce se SŠ |
| Realizátor | RT MAP IV, PS ČG a PS MG |
| Spolupráce | Školy, organizace zájmového vzdělávání |
| Indikátor | Počet realizovaných aktivit, počet setkání a workshopů |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 15 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV, dotace, rozpočet škol |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.1.2.B.4 Spolupráce škol s centrem volnočasových aktivit** |
| Charakteristika aktivity | Spolupráce škol s centrem volnočasových aktivit, NNO, SŠ při realizaci konkrétních aktivit polytechnického vzdělávání pro děti a žáky |
| Realizátor | RT MAP IV, PS ČG a PS MG |
| Spolupráce | Školy, organizace zájmového vzdělávání |
| Indikátor | Počet realizovaných aktivit |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 30 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV, dotace, rozpočet škol |
|  |  |

**Opatření 1.2 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.1.A.1 Pořízení nových publikací – obnova knihovního fondu, včetně pořízení didaktických pomůcek (např. publikací, elektronických čteček) pro pedagogy** |
| Charakteristika aktivity | Nákup publikací dle aktuálních potřeb organizace za účelem zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a aktivit školních čtenářských klubů, podpora školních knihovních fondů |
| Realizátor | PS ČG, PSF formou doporučení publikací a projektových výzev k financování |
| Spolupráce | Jednotlivé ZŠ |
| Indikátor | Počet nově pořízených publikací  Počet projektů zaměřených na vybudování/vybavení školních knihoven/čtenářských koutků na základních školách |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 20 000 Kč/dle vyhlášené výzvy |
| Zdroj financování | Rozpočty škol / vhodné dotační projekty /MČ Praha 1, oddělení školství |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.1.A.2 Zapojování rodinných příslušníků do aktivit škol zaměřených na podporu rozvoje čtenářství a čtenářské (pre)gramotnosti (např. předčítání rodičů/prarodičů/sourozenců z knih v českém i cizím jazyce apod.)** |
| Charakteristika aktivity | Organizace předčítání rodiči, prarodiči a žáky v MŠ, návštěvy MŠ v ZŠ |
| Realizátor | PS ČG |
| Spolupráce | Mateřské školy, základní školy |
| Indikátor | Počet aktivit |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | Drobné výdaje spojené s návštěvami |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.1.A.3 Využívání dalších forem a metod umění a kultury ve vazbě na čtenářskou gramotnost (např. dramatizace, výtvarné vyjádření, pohybové vyjádření apod.), vč. zapojování studentů (nejen pedagogických, ale i jiných oborů)** |
| a) Charakteristika aktivity | Podpora inovativního vzdělávání v ZŠ. Podpora dětí s OMJ v ZŠ. Realizace např. projektů Šablon OP JAK |
| Realizátor | Jednotlivé školy (Malostranská ZŠ, ZŠ nám. Curieových, ZŠ Brána jazyků s RVM) |
| Spolupráce | PS ČG, PSF formou doporučení projektových výzev k financování |
| Indikátor | Počet realizovaných aktivit, Šablon, zapojených škol,  počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových projektových výzev 2025 (Šablony atd.) |
| Rozpočet | Dle žádostí o dotaci |
| Zdroj financování | Dotační programy, OP JAK (Šablony) |
|  |  |
| b) Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Povídání o pejskovi a kočičce s canisterapeutickým psem.  Jedná se o interaktivní program propojující práci se slyšeným textem, výtvarnými technikami, pohybem a podpořený účastí terapeutického psa, s nímž si děti zkouší různé uvolňovací a relaxační techniky. |
| Realizátor | PS ČG, p. Krásenská |
| Spolupráce | Mateřské školy |
| Indikátor | Relizace activity, počet zapojených MŠ |
| Časový harmonogram | Březen, duben 2025 |
| Rozpočet | V rámci činnosti PS ČG |
| Zdroj financování | V rámci činnosti PS ČG |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.1.A.4 Zakládání a provoz čtenářských klubů** |
| Charakteristika aktivity | Zakládání a provozování “čtenářských klubů”, koutků a kroužků s, ale i bez využití dotačních prostředků |
| Realizátor | PS ČG formou odborných doporučení, PS Financování formou doporučení vhodných dotačních titulů |
| Spolupráce | Základní školy |
| Indikátor | Počet realizovaných aktivit |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 3 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV, rozpočty škol, vhodné dotační projekty |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.A.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol (nejen předmětu Český jazyk) a mateřských škol** |
| Charakteristika  aktivity | Účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za účelem rozvoje jejich kompetencí a dovedností vedoucích k vyšší míře zakomponování  vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti do výuky ve škole (nejen ve výuce českého jazyka). Možno uspořádat take rozšířené setkání PS ČG s pedagogy a odborníky. |
| Realizátor | PS ČG, PSF formou doporučení vhodných aktivit a projektových výzev k financování |
| Spolupráce | Jednotlivé školy (Šablony –Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání) |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků - absolventů vzdělávání Počet hospitací  Počet pedagogických skupin Počet zapojených škol  Počet projektů zaměřených na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti  Počet rozšířených setkání PS s pedagogy a odborníky |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev (Šablony atd.) 2025 |
| Rozpočet | Dle žádostí o dotaci, cca 3000 Kč z MAP IV na rozšířená setkání PS |
| Zdroj financování | OP JAK (šablony), jiné dotační příležitosti včetně aktivit KAP III, i-KAP II a i-KAP 2, MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.3.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání a personální podpora v oblasti logopedie** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Organizace vzdělávacích aktivit v oblasti logopedie v předškolním vzdělávání, podpora depistáže a nápravy nezbytné pro zvládání čtení a psaní |
| Realizátor | PS ČG formou doporučení aktivit, PS Financování formou doporučení vhodných dotačních příležitostí |
| Spolupráce | Mateřské školy v území |
| Indikátor | Realizace aktivit |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol, MAP IV cca do 10 000 na návštěvu specialisty (supervize PPP v MŠ). |
| Zdroj financování | Rozpočty škol, MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.B.1 Spolupráce škol a organizací (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) na rozvoji čtenářské (pre)gramotnosti dětí a žáků za účelem zajištění provázanosti a kontinuity na všech stupních vzdělávání – společné aktivity vybraných organizací** |
| a) Charakteristika  aktivity | Zajištění setkání vedení a pedagogů návazných škol a pedagogů neformálního vzdělávání za účelem usnadnění přechodu dětí a žáků mezi stupni vzdělávací soustavy, aktivity podporující provázanost a kontinuitu vzdělávání |
| Realizátor | PS ČG |
| Spolupráce | MŠ, ZŠ, SŠ a organizace neformálního vzdělávání |
| Indikátor | Realizovaná setkání a aktivity |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | Do 20 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV, rozpočty škol |
|  |  |
| b) Charakteristika  aktivity | Přijímací zkoušky z ČJ a M nanečisto |
| Realizátor | PS ČG a PS MG |
| Spolupráce | ZŠ nám. Curieových, ZŠ J.G. Jarkovského, žáci škol |
| Indikátor | Realizace aktivity |
| Časový harmonogram | Duben 2025 |
| Rozpočet | Do 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.B.2 Spolupráce s profesionálními organizacemi (knihovnami, instituty, neziskovými organizacemi ad.) – zapojení „knihovníků“, autorů a odborníků do aktivit škol, sdílení aktuálních informací a trendů v oblasti literatury, informační podpora pedagogům** |
| Charakteristika aktivity | Spolupráce škol s knihovnami, návštěvy aktivit pořádaných knihovnami pedagogy, dětmi a žáky škol. Podpora činnosti školních knihovníků. |
| Realizátor | PS ČG formou doporučení aktivit |
| Spolupráce | Školy, knihovny |
| Indikátor | Počet realizovaných akcí |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 40 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.B.3 Realizace a zapojení do akcí nadmístního významu zaměřených na podporu rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti** |
| Charakteristika  aktivity | Noc s Andersenem 2025  Zapojení jednotlivých škol do celonárodní akce škol a knihoven |
| Realizátor | Jednotlivé školy |
| Spolupráce | Organizátoři celostátní akce Noc s Andersenem, jednotlivé školy |
| Indikátor | Počet zapojených škol |
| Časový harmonogram | V souladu s harmonogramem celostátní akce v roce 2025 |
| Rozpočet | Max 4000 Kč na zapojenou školu |
| Zdroj financování | MAP IV, MČ Praha 1, odbor školství, rozpočty škol |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.2.2.B.4 Aktivity zaměřené na přenos dobré praxe mezi školami a sdílení zkušeností (např. v oblasti fungování školních knihoven, organizace akcí na podporu čtenářství, přehledů vhodné literatury a zdrojů informací ad.)** |
| Charakteristika  aktivity | Realizace setkání pedagogů cílených na sdílení zkušeností a přenos dobré praxe |
| Realizátor | PS ČG |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet setkání, aktivit |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 3 000 Kč na setkání |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

**Opatření 1.3 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti matematické (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.3.2.A.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické (pre)gramotnosti** |
| a) Charakteristika aktivity | Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol za účelem získání nových znalostí a dovedností s cílem zvýšení kvality výuky v oblasti matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole prostřednictvím účasti na vzdělávajících aktivitách (programech) v rozsahu a dle potřeb školy, respektive jejích pedagogických pracovníků - nabídka vzdělávacích seminářů včetně webových stránek, zabývajících se MG, nabídka webinářů. Účast pedagogů a odborníků na rozšířených setkáních PS MG. |
| Realizátor | PS MG doporučením aktivit, PS Financování formou doporučení relevantních výzev |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit/rozšířených setkání PS |
| Časový harmonogram | Dle aktuální potřeby a dle vyhlášených budoucích projektových výzev (Šablony atd.) 2025 |
| Rozpočet | Dle rozpočtu realizoavných projektů, cca 3000 Kč z MAP IV na rozšířená setkání PS MG |
| Zdroj financování | Rozpočet školy, OP JAK (šablony), MAP IV |
|  |  |
| b) Charakteristika aktivity | Vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy za účelem získání nových znalostí a dovedností (vč. praktických ukázek) s cílem zvýšení kvality výuky v oblasti matematické gramotnosti – realizace kurzu „na míru“ pro sbor pedagogických pracovníků základní školy napříč předměty - pořádání seminářů, nabídka webinářů a konferencí pro učitele. Účast pedagogů a odborníků na rozšířených setkáních PS MG. |
| Realizátor | PS MG doporučením aktivit, PS Financování formou doporučení relevantních výzev |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit/rozšířených setkání PS |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | Dle projektu, cca 3000 Kč z MAP IV na rozšířená setkání PS |
| Zdroj financování | Rozpočet školy, OP JAK (šablony), MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.3.2.B.1 Spolupráce škol a organizací (MŠ, ZŠ, ZUŠ, organizace formálního, neformálního a zájmového vzdělávání apod.) na rozvoji matematické pregramotnosti a gramotnosti dětí a žáků za účelem zajištění provázanosti a kontinuity na všech stupních vzdělávání** |
| a) Charakteristika  aktivity | Společné vzdělávání pedagogů více škol MŠ nebo ZŠ, kurzy na míru dle potřeb škol pro učitele, kteří znalosti přenesou do domovských škol |
| Realizátor | PS MG |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Realizované aktivity |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | Cca 10 000 na workshop |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |
| b) Charakteristika  aktivity | Matematický kemp pro žáky 9. ročníků |
| Realizátor | PS MG |
| Spolupráce | ZŠ J. G. Jarkovského |
| Indikátor | Realizace aktivity |
| Časový harmonogram | Léto 2025 (v týdnu od 28. 8. 2025) |
| Rozpočet | 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV, rozpočty škol |
|  |  |

**Opatření 1.4 Zajištění komplexních podmínek pro kvalitní výuku v oblasti v jazykové (pre)gramotnosti: modernizace vybavení a zařízení škol a rozvoj lidských zdrojů pro rozvoj jazykové (pre)gramotnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.4.1.A.1 Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod rozvoje jazykové gramotnosti a pregramotnosti (např. CLIL) tak, aby mohli ve výuce vhodně respektovat a zvládat odlišné potřeby a nadání dětí a žáků a zajistit výuku jazyků i alternativními metodami, včetně využití uměleckých prostředků, a podpora jejich implementace do výuky** |
| Charakteristika  aktivity |  |
| Realizátor | RT MAP IV formou doporučení vhodných aktivit a dotačních výzev |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet realizovaných aktivit |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | Do 10 000 Kč z MAP IV |
| Zdroj financování | MAP IV, prostředky škol, dotační programy |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.4.1.B.2 Vytvoření platformy komunikace a spolupráce za účelem kontinuálního rozvoje jazykových znalostí dětí a žáků při přestupu mezi stupni vzdělávání** |
| Charakteristika  aktivity | Sdílení a přenos dobré praxe mezi školami, setkávání pedagogů vyučujících jazyky, provázání výuky návazných stupňu vzdělávání, sdílení zkušeností s novými i osvědčenými vhodnými metodami výuky, případně společné vzdělávání pedagogů, kteří poznatky přenesou do domovských škol |
| Realizátor | RT MAP |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit, počet setkání |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | Cca do 10 000 Kč na setkání, event. dle kvality workshopu |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

**Opatření 1.5 Plnohodnotné využití digitálních technologií ve výchově a výuce vedoucí k rozvoji digitální (pre)gramotnosti dětí a žáků**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.5.1.A.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití digitálních technologií při přípravě a využití ve výchově a vzdělávání s důrazem na moderní trendy (např. internet věcí) a dostupné vybavení** |
| Charakteristika  aktivity | Realizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy cílených na využití digitálních technologií ve výchově a vzdělávání (a jejich zapojení do ŠVP) |
| Realizátor | PS Financování – formou doporučení aktivit a financování |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol |
| Zdroj financování | Prostředky škol |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.5.1.B.1 Společné vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol se zaměřením na uchopení problematiky ICT při začleňování do ŠVP a rozvoj digitální gramotnosti (napříč předměty)** |
| Charakteristika  aktivity | Společné vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol cílené na využití ICT ve škole a její aplikaci při výuce, podpora rozvoje digitální gramotnosti. Pedagogové následně přenesou poznatky do domovských škol. |
| Realizátor | PS Financování – formou doporučení aktivit a financování |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | Do 15 000 Kč na WS |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

**Opatření 1.6 Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a pracovníků organizací zaměřené na získávání nových znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci ve výchově a výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.6.2.B.1 Společné vzdělávání a setkávání pedagogických a nepedagogických pracovníků s odborníky za účelem vzájemné výměny zkušeností např. v aplikaci FG napříč předměty a získání nových znalostí a dovedností** |
| Charakteristika aktivity | Realizace odborných seminářů např.„Rozumíme penězům“ pro pedagogické pracovníky MŠ, 1. i 2. stupně ZŠ. Rozšířená setkání PS MG s pedagogy a odborníky. |
| Realizátor | PS MG, jednotlivé školy, |
| Spolupráce | Jednotlivé školy |
| Indikátor | Počet aktivit |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 10 000 Kč na workshop |
| Zdroj financování | MAP IV, event. další dotační programy |
|  |  |

**Opatření 1.7 PŘÍLEŽITOST Zlepšování podmínek vedoucí ke zvýšení významu a zkvalitnění provádění kariérového poradenství na školách v území MČ Praha 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.7.2.B.1 PŘÍLEŽITOST „Kulatý stůl“ pro kariérové poradce – zajištění setkání kariérových poradců s odborníky (včetně zástupců ÚP, PPP, zaměstnavatelů apod.) a vytvoření prostoru pro získávání aktuálních znalostí a informací o školách a z trhu práce, ale také o metodách a nástrojích kariérového poradenství, přenos dobré praxe z jiných regionů (vč. zahraničí)** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace vzdělávání a také setkávání kariérových poradců mazi sebou i s dalšími odborníky za účelem sdílení a předávání poznatků |
| Realizátor | RT MAP, PS Financování |
| Spolupráce | Školy |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 15 000 na setkání |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Číslo a název aktivity | **1.7.4.B.1 PŘÍLEŽITOST Zpracování informační materiálů (nebo realizace workshopu) pro rodiče a děti za účelem zvýšení informovanosti o významu kariérového poradenství a jeho lepšího pochopení v procesu tvorby kariérních cílů žáků (plánování profesní kariéry odpovídající zájmu, možnostem a schopnostem žáka)** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace seminářů pro rodiče/žáky, případně rozšířených setkáních PS s pedagogy či rodiči a odborníky.  Tematicky se částečně překrývá a působí synergicky s částí aktivity **4.1.1.B.1 Společné aktivity (vč. vzdělávacích) podporující partnerství formálního a neformálního vzdělávání na školách a spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci** |
| Realizátor | PS Financování |
| Spolupráce | ZŠ Malostranská |
| Časový harmonogram | Říjen 2025, WS volby povolání pro 9. ročníky ZŠ |
| Rozpočet | Cca 10 000 Kč na workshop |
| Zdroj financování | MAP IV a další zdroje |
|  |  |

**Opatření 1.8 PŘÍLEŽITOST Podpora multikulturního chápání, kulturního povědomí a vyjadřování pedagogů, dětí, žáků i rodičů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.8.2.B.3 PŘÍLEŽITOST Kulturně-vzdělávací aktivity pro pedagogy** |
| a) Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Předmětem projektu je umožnit pedagogům získání nových znalostí z „kulturního“ prostředí Prahy 1, zajistit jim vstup na zajímavá a kulturně podnětná místa, možnost setkání s kolegy a odborníky, získat nové znalosti, příklady dobré praxe, osvojit si nové dovednosti a získat informace, které následně využijí v rozvoji kulturní a multikulturní gramotnosti dětí s využitím principů „místně zakotveného učení“. Mají-li pedagogové předávat dětem a žákům znalosti a informace, musí si je sami nejdříve osvojit, v rámci aktivity k tomu navíc dojde v příjemném a podnětném prostředí.  Aktivita proto stojí na organizaci pravidelných (1x za 4 měsíce) kulturních setkání pro pedagogické pracovníky v prostorách vybraných kulturních institucí a organizací, kde budou diskutovat na vybrané téma, zúčastní se prezentace ukázek (např. ZUŠ Orphenica – zavádění principů Kreativního partnerství apod.), budou mít prostor pro vzájemné sdílení znalostí a zkušeností v daném tématu a osvojí si tak nové znalosti a dovednosti pro svou praxi.  Spolupráce RT MAP s kulturními institucemi (Museum Kampa, Galerie 1, Národní museum, Galerie hlavního města Prahy, Werichova vila) a příprava aktivit pro období 2025. Realizována mohou být také rozšířená setkání PS KP s pedagogy, odborníky a zástupci kulturních institucí a aktivity spolupráce s učiteli lídry. |
| Realizátor | MČ Praha 1, odbor školství, PS KP |
| Spolupráce | MŠ, ZŠ a ZUŠ z území Prahy 1, kulturní instituce |
| Indikátor | Počet zapojených MŠ, ZŠ a ZUŠ (případně dalších škol) z území Prahy 1  Počet nově zavedených způsobů, metod, forem a nástrojů rozvoje kulturní gramotnosti dětí v MŠ, ZŠ, ZUŠ  Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního povědomí ve spolupráci více subjektů  Počet projektů zaměřených na rozvoj kulturního a uměleckého projevu dětí a žáků  Počet setkání a vzdělávacích aktivit / Počet rozšířených setkání PS |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | V rámci činností odboru školství.  Na rozšířené setkání PS cca 15 000 Kč, cca 15 000 Kč na aktivitu spolupráce PS KP s učiteli lídry a kulturními institucemi. |
| Zdroj financování | MAP IV, MČ Praha 1, odbor školství |
|  |  |
| b) Charakteristika aktivity | Kulatý stůl s kulturními institucemi, Národní galerií, Národním musem aj. |
| Realizátor | RT MAP IV, PS KP a NG |
| Spolupráce | Národní galerie |
| Indikátor | Realizované akce |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | Cca 5000 Kč na akci |
| Zdroj financování | 5000 Kč z MAP IV a další podpora z NG |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **1.8.2.B.3 Výstava v Galerii 1** |
| a) Charakteristika aktivity | Výstava v Galerii 1  Společná výstava škol na území MČ P1 a studentů PedF UK, katedry VV. Záměr vznikl na podkladě již dříve realizovaných společných výstav škol v galeriích na P1 (Karel IV., Máme rádi Prahu 1).  V průběhu výstavy budou připraveny dílny pro děti z MŠ a ZŠ. |
| Realizátor | MČ Praha 1, odbor školství, PS KP |
| Spolupráce | PedF UK Praha – katedra VV, MŠ, ZŠ území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet zapojených subjektů, počet vystavovatelů, počet doprovodných programů.  Připravená aktivita  Počet rozšířených setkání PS KP |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | Cca do 15 000 Kč z MAP IV |
| Zdroj financování | MAP IV, MČ Praha 1, odbor školství, NG |
|  |  |
| b) Charakteristika aktivity | Universum, výstava výtvarných děl pedagogů – výtvyrníků, vyučujících na základních a středních školách v Praze 1. Umístění expozice v prostorách radnice MČ Praha 1 v 7. patře. |
| Realizátor | MČ Praha 1, odbor školství, PS KP |
| Spolupráce | Pedagogové, výtvarníci, pražské školy |
| Indikátor | Realizovaná výstava |
| Časový harmonogram | 3. 3. – 30. 8. 2025 |
| Rozpočet | Do 10 000 Kč MAP IV, MČ Praha 1, odbor školství |
| Zdroj financování | MAP IV, MČ Praha 1 |
|  |  |

**Opatření 3.1 PŘÍLEŽITOST Zvětšení rozsahu a zvýšení kvality podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.2.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ŠPP v oblasti vzdělávání dětí a žáků s SVP** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace tematicky vhodných projektů zjednodušeného vykazování.  V rámci činnosti škol. |
| Realizátor | PS RP formu doporučení, jednotlivé školy |
| Spolupráce | MŠ Masná, MŠ Národní, MŠ Revoluční, MŠ Pštrossova, MŠ Hellichova,  ZŠ nám. Curieových, ZŠ Brána jazyků s RVM, Malostranská ZŠ |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – absolventů vzdělávání |
| Časový harmonogram | Dle vyhlášených budoucích projektových výzev 2025 |
| Rozpočet | Dle projektové žádosti |
| Zdroj financování | Rozpočty škol, OP JAK, jiné dotace |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.2.A.2 PŘÍLEŽITOST Pořízení vhodných vzdělávacích a kompenzačních pomůcek (vč. speciálních učebnic, digitálních technologií), didaktických materiálů a vybavení pro dotčené skupiny dětí a žáků** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Pořízení vhodných pomůcek, případně také zaškolení pedagogů |
| Realizátor | PS RP a PS Financování formou doporučení, školy |
| Spolupráce |  |
| Indikátor | Počet pomůcek |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | Dle dotašních programů/z rozpočtu škol |
| Zdroj financování | Rozpočet škol, dotační programy |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.1.B.1 PŘÍLEŽITOST Sdílení znalostí a zkušeností škol v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP – setkání u kulatého stolu, hospitace, prezentace příkladů dobré (ale i špatné) praxe (např. při zpracování IVP, PLPP ad.)** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Setkání zaměřená na sdílení znalostí a zkušeností škol v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP – setkání u kulatého stolu, hospitace, prezentace příkladů dobré (ale i špatné) praxe (např. při zpracování IVP, PLPP ad.) |
| Realizátor | PS RP, školy |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | Do 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.1.B.2 PŘÍLEŽITOST Cílené vzdělávání pedagogů mateřských škol ve spolupráci s PPP pro Prahu 1, 2 a 4** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Aktivity cílené na vzdělávání pedagogů mateřských škol ve spolupráci s PPP pro Prahu 1, 2 a 4, suprrvize aj. |
| Realizátor | RT MAP IV |
| Spolupráce | Školy a PPP pro Prahu 1, 2, a 4 |
| Indikátor | Počet aktivit a zapojených škol |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 10 000 Kč na setkání |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.1.2.B.1.1 PŘÍLEŽITOST Odborné semináře** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Odborný seminář Dítě cizince v MŠ/ZŠ na některá z témat – legislativa, metody a formy výuky, spolupráce s rodiči, učební materiály a další témata. Realizovat je možno take rozšířená setkání PS RP s pedagogy či rodiči. |
| Realizátor | PS RP |
| Spolupráce | Školy, rodiče |
| Indikátor | Počet realizovaných WS, aktivit, rozšířených setkání PS |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |
|  | |

Opatření 3.2 PŘÍLEŽITOST Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.2.1.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod, forem a způsobů práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, a to jak v rámci inkluze tak individualizace a integrace** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod, forem a způsobů práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, a to jak v rámci inkluze tak individualizace a integrace |
| Realizátor | V rámci činnosti škol, PS RP formou doporučení |
| Spolupráce |  |
| Indikátor | Počet aktivit, realizovaných projektů |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol |
| Zdroj financování | Rozpočet škol |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.2.2.A.1 PŘÍLEŽITOST Organizace aktivit pro nadané a mimořádně nadané děti a žáky – mentoring, exkurze, účast na dalších vzdělávacích aktivitách, v ZUŠ ad.** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Organizace aktivit pro nadané a mimořádně nadané děti a žáky – mentoring, exkurze, účast na dalších vzdělávacích aktivitách, v ZUŠ ad. |
| Realizátor | V rámci činnosti škol, PS RP formou doporučení |
| Spolupráce |  |
| Indikátor | Počet aktivit, realizovaných projektů |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol |
| Zdroj financování | Rozpočet škol |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.2.1.B.2 PŘÍLEŽITOST Společné vzdělávání pedagogů týkající se práce s mimořádně nadanými dětmi a žáky** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Organizace aktivit společného vzdělávání pedagogů týkajících se práce s mimořádně nadanými dětmi a žáky |
| Realizátor | PS RP a PS MG |
| Spolupráce | Školy |
| Indikátor | Počet aktivit, realizovaných projektů |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 10 000 Kč na workshop |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

Opatření 3.3 PŘÍLEŽITOST Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.3.1.A.1 PŘÍLEŽITOST Vzdělávání pedagogických pracovníků, vč. pracovníků ŠPP, zaměřené na posílení dovedností a metod pro omezování šikany, včasnou diagnostiku rizikového chování žáků, identifikaci příčin školního neúspěchu a jejich eliminaci apod.** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace vhodných vzdělávacích programů |
| Realizátor | Školy v území realizují samostatně v rámci své činnosti |
| Spolupráce | RT MAP IV, PS RP formou doporučení vhodných programů |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – počet škol |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol, dle projektových žádostí |
| Zdroj financování | Prostředky škol, OP JAK, jiné zdroje |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.3.1.A.2 PŘÍLEŽITOST Realizace preventivních aktivit a programů, diagnostika (ve spolupráci s odborem sociálních věcí a zdravotnictví), předcházení školnímu neúspěchu.** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (U žáků s OMJ možno formou realizace projektu zjednodušeného vykazování) |
| Realizátor | Základní školy v území |
| Spolupráce | --- |
| Indikátor | Počet pedagogických pracovníků – počet aktivit doučování |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | V rámci činnosti škol, dle projektových žádostí |
| Zdroj financování | Prostředky škol, OP JAK, jiné zdroje |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **3.3.1.B.1 PŘÍLEŽITOST Společné osvětové a vzdělávací aktivity škol a školských zařízení zaměřené na prevenci šikany a rozvoje příčin školního neúspěchu dětí a žáků** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Realizace osvětového workshopu pro rodiče / žáky / pedagogy v oblasti prevence zaměřené na doposud málo známá rizika závislostí na počítačových hrách, propojených se sociálními chaty, šikana atd. |
| Realizátor | MČ Praha 1, odbor školství, RT MAP IV, PS pro rovné příležitosti |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1, rodiče žáků, odborník na téma |
| Indikátor | Realizovaný workshop či seminář |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | Do 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

Opatření 4.1 Systém vzájemného sdílení informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.1.1.B.1 Společné aktivity (vč. vzdělávacích) podporující partnerství formálního a neformálního vzdělávání na školách a spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci** |
| a) Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST**  WS informující rodiče o problematice rovných příležitostí v oblasti přechodu mezi stupni vzdělávací soustavy, předání klíčových informací k přechodu  žáků na SŠ – možno realizovat rozšíření setkání PS RP s rodiči a odborníky |
| Realizátor | PS RP |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1 |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |
| b) Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST**  WS informující rodiče o problematice rovných příležitostí a školní zralosti při přechodu mezi stupni vzdělávací soustavy, předání informací k přechodu z  MŠ na ZŠ. Školní zralost, její signály, kdy a jak vyhledat pomoc – možno realizovat rozšíření setkání PS RP s rodiči a odborníky |
| Realizátor | PS RP |
| Spolupráce | ZŠ a MŠ v Praze 1, rodiče |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |
| c) Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST**  WS informující rodiče o problematice volby budoucího povolání a kariérového poradenství žákům – možno realizovat rozšíření setkání PS RP s rodiči a odborníky. |
| Realizátor | PS RP |
| Spolupráce | ZŠ v Praze 1 |
| Indikátor | Realizace akce |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | 10 000 Kč |
| Zdroj financování | MAP IV |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.1.1.B.2 Aktivity MČ Praha 1 zaměřené na přenos klíčových informací z MČ do všech škol a organizací v území Prahy 1** |
| Charakteristika aktivity | Aktivita představuje pravidelné setkávání – porady ředitelů škol s MČ Praha 1, odborem školství. Porady jsou určeny zejména pro zástupce škol veřejného zřizovatele, nicméně v potřebném rozsahu a konkrétních případech mohou být otevřeny školám ostatních zřizovatelů. |
| Realizátor | MČ Praha 1 |
| Spolupráce | školy v území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet škol a organizací působících ve vzdělávání zapojených do systému vzájemného sdílení informací |
| Časový harmonogram | Průběžně, i po roce 2025 (společná setkání v cca 2 měsíčních intervalech) |
| Rozpočet | 0 Kč |
| Zdroj financování | MČ Praha 1, odbor školství |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.1.2.B.1 Realizace vzdělávacích programů dle potřeb aktérů ve vzdělávání, zajištění mediátora** |
| a) Charakteristika aktivity | Přehled grantových výzev a příležitostí v oblasti vzdělávání - Zpracování a pravidelná aktualizace přehledu grantových výzev v oblasti vzdělávání, předávání informací školám |
| Realizátor | PS Financování |
| Spolupráce | ZŠ a MŠ v území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet aktualizovaných přehledů předaných školám, nebo zveřejněných |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | V rámci činnosti PS Financování |
| Zdroj financování | V rámci realizace projektu MAP IV |
|  |  |
| b) Charakteristika aktivity | Konzultace a poradenství - Poskytování odborného poradenství školám v oblasti grantových výzev, poradenství při přípravě i administraci projektů |
| Realizátor | PS Financování |
| Spolupráce | ZŠ a MŠ v území Prahy 1 |
| Indikátor | Počet konzultací, počet škol využívajících poradenství, počet konzultovaných projektů a projektových záměrů |
| Časový harmonogram | 2025 |
| Rozpočet | V rámci činnosti PS Financování |
| Zdroj financování | V rámci realizace projektu MAP IV |
|  |  |

Opatření 4.4 Personální zajištění škol

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo a název aktivity** | **4.4.1.A.1 PŘÍLEŽITOST** **Zajištění financování potřebného počtu pracovníků, vč. odborníků ve školách** |
| Charakteristika aktivity | **PŘÍLEŽITOST** Všechny školy v území stále aktivně zajišťují financování a vyhledávají zdroje pro zajištění potřebného počtu pracovníků a odborníků na školách. |
| Realizátor | MŠ, ZŠ a ZUŠ v území Prahy 1 |
| Spolupráce | --- |
| Indikátor | Podíl škol s odpovídajícím personálním zajištěním, počet pracovních úvazků |
| Časový harmonogram | Průběžně dle dostupných výzev |
| Rozpočet | Dle potřeb jednotlivých škol a dle dostupných výzev |
| Zdroj financování | Zřizovatelé/školy/OP JAK (Šablony) |
|  |  |

Přílohy

## Seznam příloh:

Příloha č. 1 Seznam pracovních skupin a jejich členů

Příloha č. 2 Seznam členů ŘV

Příloha č. 3 Statut ŘV

Příloha č. 4 Jednací řád ŘV

## Příloha č. 1 SEZNAM PRACOVNÍCH SKUPIN A JEJICH ČLENŮ

Datum aktualizace: 10. 3. 2023

**Administrativní část realizačního týmu**

|  |  |
| --- | --- |
| PhDr. Zuzana Andělová | hlavní manažerka projektu |
| Ing. Daniela Blažková | administrátorka projektu |

**Odborná část realizačního týmu**

|  |  |
| --- | --- |
| Mgr. Petr Anděl, Ph.D. | odborný garant |
| PhDr. Martina Malotová | evaluátorka |
| Ing. Pavel Štursa, Ph.D. | facilitátor |

**Seznam pracovních skupin a jejich členů**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mgr. Tomáš Ledvinka | ved. PS pro financování | **Pracovní skupina pro financování** |
| PhDr. Zuzana Andělová | člen PS pro financování |  |
| Bc. Barbora Filkornová | člen PS pro financování |  |
| Mgr. Tereza Martínková | ved. PS ČG | **Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka** |
| PhDr. Hana Holubkovová | člen PS pro ČG |  |
| Nina Krásenská | člen PS pro ČG |  |
| PhDr. Jitka Kendíková | vedoucí PS pro MG | **Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka** |
| Lenka Pajkrtová | člen PS pro MG |  |
| PhDr. Barbora Korečková, Ph.D. | člen PS pro MG |  |
| Mgr. et. Bc. Michaela Vencová | ved. PS pro kulturní povědomí | **Pracovní skupina pro kulturní povědomí** |
| Mgr. Eva Špačková | člen PS pro kulturní povědomí |  |
| PhDr. Zuzana Andělová | člen PS pro kulturní povědomí |  |
| Alžběta Korábová | člen PS pro kulturní povědomí |  |
| Petr Vlasák | člen PS pro kulturní povědomí |  |
| Mgr. Jana Šámalová | ved. PS pro rovné příležitosti | **Pracovní skupina pro rovné příležitosti** |
| Mgr. Petr Anděl, Ph.D. | člen PS pro rovné příležitosti |  |
| PaedDr. Věra Dvořáková | člen PS pro rovné příležitosti |  |
| Bc. Vladimíra Zubová | člen PS pro rovné příležitosti |  |

## 

## Příloha č. 2 SEZNAM ZAPOJENÝCH AKTÉRŮ MAP III – SEZNAM ČLENŮ ŘÍDICÍHO VÝBORU MAP III

Datum aktualizace: 10. 3. 2023

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Jméno a příjmení | Organizace | Zástupce aktérů MAP II |
| 1 | PhDr. Zuzana Andělová | MČ P 1/Hl. manažerka MAP III | člen RT |
| 2 | Jiří Dušek | NPI ČR, konzultant projektu P\_AP | NPI ČR |
| 3 | Bc. Jana Hegerová | ředitelka MŠ Masná | zástupce vedení škol |
| 4 | MgA. Jana Jandáčková | DDM Truhlářská | vedoucí střediska SVČ Jednička |
| 5 | PhDr. Galina Jarolímková | ředitelka PPP pro P1,2, 4 | zástupce institucí spolupracujících se školami |
| 6 | PhDr. Jitka Kendíková | ředitelka ZŠ J.G.- Jarkovského, vedoucí PS pro matematickou gramotnost | zástupce vedení škol/člen RT |
| 7 | Mgr. Bc. Filip Kuchař | Pedf UK, i-KAP II/2 | zástupce i-KAP II/2 |
| 8 | Mgr. Tomáš Ledvinka | ředitel Malostranské ZŠ, vedoucí PS pro financování | zástupce vedení škol/člen RT |
| 9 | Mgr. Tereza Martínková | ředitelka ZŠ nám. Curieových, vedoucí PS pro čtenářskou gramotnost | zástupce vedení škol/člen RT |
| 10 | Mgr. MgA. Petra Martinovská | MHMP/iKAP2-KPRS | zástupce MHMP |
| 11 | Mgr. Jitka Enderst Moravcová | ředitelka MŠ Opletalova | zástupce vedení škol |
| 12 | Mgr. Radek Pilc | ZŠ Vodičkova | zástupce školního klubu ZŠ Vodičkova |
| 13 | Ing. Šárka Poláčková | Šikovní Děti, z.s. | zástupce neformálního vzdělávání |
| 14 | PhDr. Filip Roubíček, PhD. | ředitel ZŠ sv. Voršily v Praze | zástupce vedení škol |
| 15 | Mgr. Jana Šámalová | META, o.p.s , vedoucí PS pro rovné příležitosti | zástupce META/člen RT |
| 16 | JUDr. Jiří Šidliák | Sport4active, z.s. | zástupce organizace neformálního vzdělávání |
| 17 | Mgr. Eva Špačková | ZMČ P1, člen KOVV, člen PS | zástupce - KOVV, místopředseda ŘV |
| 18 | Mgr. Barbara Šabachová | KC Kampa | zástupce organizací neformálního vzdělávání |
| 19 | Mgr. Petr Anděl, Ph.D. | MČ P 1 - Odborný garant projektu MAP III | člen RT |
| 20 | Mgr. Pavla Vaňková | Oliva, z.s. | zástupce organizace neformálního vzdělávání |
| 21 | Mgr. Libuše Vlková | pedagog, koordinátor | pedagog/veřejnost |
| 22 | Mgr. Bc. Michaela Vencová | Vedoucí odboru školství MČ Praha 1/ vedoucí PS pro kulturní povědomí | zástupce zřizovatele/člen RT, předseda ŘV |
| 23 | Mgr. Dagmar Zelená | ředitelka ZŠ Vodičkova | zástupce vedení škol |
| 24 | Milan Tolkner | zástupce ZUŠ | zástupce vedení škol |
| 25 | Mgr. Aneta Žďárská | YMCA Praha | vedoucí RC YMCA |

## 

## Příloha č. 3 STATUT ŘÍDICÍHO VÝBORU

|  |
| --- |
| ***STATUT ŘÍDICÍHO VÝBORU MAP III P1*** |
| ***ŘÍDICÍ VÝBOR PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III – MČ PRAHA 1*** |
| CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023073 |

Statut řídicího výboru MAP III P1 nabývá účinnosti 30. 3. 2023.

1. **ÚVODNÍ USTANOVENÍ**
   1. Řídicí výbor Místního akčního plánu (MAP) rozvoje vzdělávání III Praha 1 (dále „MAP III

P1“) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP.

* 1. Svolavatelem řídicího výboru je městská část Praha 1 jako nositel projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání III Prahy 1 s číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023073.

1. **PŮSOBNOST**
2. Řídicí výbor MAP P1 je hlavním pracovním orgánem MAP III P1,
3. Řídicí výbor MAP III P1 projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP III P1, schvaluje strategické dokumenty a výstupy MAP III P1, zejména schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2025 a finální dokument MAP III a jeho dílčí části.
4. Řídicí výbor MAP III P1 je především platformou, na níž se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení).
5. Řídicí výbor MAP III P1 se řídí platným Statutem a Jednacím řádem. Role řídicího výboru je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP.
6. Řídicí výbor MAP III P1 zprostředkovává přenos informací v území.
7. **SLOŽENÍ ŘÍDICÍHO VÝBORU MAP III P1**
8. Řídicí výbor MAP III P1 je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území Prahy 1.
9. Sestavení, případně obměna, členské základny řídicího výboru zajišťuje reprezentativnost z pohledu vzdělávání v území Prahy 1.
10. Povinnými zástupci řídicího výboru MAP III P1 jsou:

* zástupce realizátora projektu MAP III,
* zástupce Magistrátu hl. města Prahy,
* zástupce zřizovatele škol – MČ Praha 1,
* zástupce zřizovatelů ostatních škol na území Prahy 1,
* zástupce vedení škol zřizovaných MČ Praha 1,
* zástupce vedení ostatních škol na území Prahy 1,
* zástupce učitelů,
* zástupce školních družin (platí pro ZŠ),
* zástupce školních klubů,
* zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin),
* zástupce základních uměleckých škol,
* zástupce krajského akčního plánu,
* zástupce rodičů, kteří jsou doporučeni školskými radami, spolky rodičů nebo
* organizacemi (NNO) sdružujícími rodiče,
* zástupce NPI ČR (projekt P\_AP),
* další zástupci dle platné metodiky “Postupy MAP III“ a dle návrhu členů řídicího výboru.

1. Doporučenými zástupci jsou:

* další zástupci dle návrhu členů řídicího výboru,
* zástupce mikroregionů na území MAP III,
* zaměstnavatelé v daném území,
* zástupci institucí, které spolupracují se školami – např. Česká školní inspekce,

pedagogicko-psychologické poradny, OSPOD,

* zástupci sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou,
* zástupce VŠ, především pedagogických fakult,
* další zástupci dle návrhu dalších členů Řídicího výboru.

1. Členem řídicího výboru je zástupce organizace (organizací), který byl přizván

ke spolupráci, a který se svým členstvím souhlasil.

1. Účast zástupců jednotlivých subjektů v řídicím výboru MAP III P1 je dobrovolná a závisí na zájmu jednotlivých subjektů, zda chtějí svého zástupce zapojit.
2. **STRUKTURA ŘÍDICÍHO VÝBORU MAP P1**
3. V čele Řídicího výboru je předseda Řídicího výboru (dále jen „předseda“), který je volen členy.
4. Předsedu zastupuje místopředseda Řídicího výboru (dále jen „místopředseda“), který je

volen členy.

1. Členem řídicího výboru je zástupce administrativní části realizačního týmu MAP III – hl. manažer projektu (dále jen „manažer“).
2. Relevantní aktéři MAP III jsou přizváni jako členové řídicího výboru a jsou do funkce

navrženi na období délky realizace projektu MAP.

1. Řídicí výbor si může vytvářet pracovní skupiny pro řešení konkrétních úkolů či záměrů.
2. Řídicí výbor zasedá minimálně jednou za 6 měsíců, nebo je svoláván dle potřeby

a zadaných úkolů. Harmonogram jednání se odvíjí od 1. ustavujícího jednání výboru.

1. Způsob svolávání, pravidla jednání a rozhodování upravuje Jednací řád řídicího výboru.
2. Členové s hlasovacím právem jsou povinni se účastnit zasedání řídicího výboru, aktivně se podílet na jeho práci a plnit úkoly vyplývající z usnesení přijatých na jeho zasedání.
3. Členem je subjekt, který byl přizván ke spolupráci, a který s tímto členstvím vyslovil souhlas.
4. Zasedání řídicího výboru se mohou na pozvání předsedy účastnit hosté bez hlasovacího práva. Pozvání hostů mohou předsedovi navrhovat i členové, a to dle jednacího řádu řídicího výboru.
5. **PŘIJÍMÁNÍ USNESENÍ, PRAVOMOC ČLENŮ, POVINNOSTI**
6. Usnesení řídicího výboru jsou přijímána zpravidla konsensuálně.
7. Pokud se nepodaří dospět k rozhodnutí tímto způsobem, je možné pro přijetí rozhodnutí využít hlasování, které je upraveno v jednacím řádu.
8. Předseda může podle uvážení využít také proceduru písemného projednávání.
9. Předseda a místopředseda řídicího výboru mají práva a povinnosti:

* svolání jednání výboru,
* vedení jednání výboru,
* návrh a sestavení programu jednání na základě dodaných podkladů a návrhů,
* rozhoduje nerozhodné hlasování výboru,
* ověřuje a podepisuje zápis z jednání výboru,
* zajišťuje oboustranný přenos informací a distribuci materiálů k jednání,
* úzce spolupracují se zástupcem administrativní části realizačního týmu MAP III.

1. Členové řídicího výboru mají prostřednictvím svého zástupce práva a povinnosti:

* účastnit se jednání,
* hlasovat při jednání,
* vznášet návrhy, připomínky, navrhovat body k projednání,
* navrhovat nové členy (partnery), navrhovat odvolání členů (partnerů),
* navrhovat předsedu, navrhovat odvolání předsedy,
* v případě své nepřítomnost na jednání navrhovat svého zástupce (náhradníka) v souladu s Jednacím řádem MAP III P1.

1. **ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**
2. Tento Statut řídicího výboru MAP III P1 nabývá účinnosti schválením členy řídicího výboru MAP III P1, a to dne: 30. 3. 2023.
3. Změny a doplňky tohoto Statutu podléhají schválení členy řídicího výboru MAP III P1.

........................……………...... ........................……………......

Mgr. Bc. Michaela Vencová Mgr. Eva Špačková

Předsedkyně ŘV MAP III P 1 Místopředsedkyně ŘV MAP III P 1

## Příloha č. 4 JEDNACÍ ŘÁD ŘÍDICÍHO VÝBORU

|  |
| --- |
| ***JEDNACÍ ŘÁD ŘÍDICÍHO VÝBORU MAP III P1*** |
| ***ŘÍDICÍ VÝBOR PROJEKTU MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III – MČ PRAHA 1*** |
| CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023073 |

Jednací řád řídicího výboru MAP III P1 nabývá účinnosti 30. 3. 2023.

1. **ÚVODNÍ USTANOVENÍ**
   1. Tento Jednací řád upravuje jednání řídicího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání III - MČ Prahy 1 (dále ŘV).
2. **SVOLÁVÁNÍ JEDNÁNÍ ŘV**
3. Řádné jednání ŘV svolává předseda ŘV nejméně jedenkrát za šest měsíců.
4. svolání mimořádného jednání ŘV může společně písemně požádat pět členů ŘV MAP P1.
5. Program řádného jednání navrhuje předseda ŘV.
6. Program mimořádného jednání navrhují členové ŘV, kteří o jeho svolání požádali.
7. Za včasnou distribuci pozvánky na jednání ŘV odpovídá předseda ŘV, který prostřednictvím administrativní části realizačního týmu MAP III zasílá pozvánku a materiály/podklady k jednání.
8. Členové ŘV obdrží pozvánku spolu s návrhem programu a podklady (pracovními materiály k diskusi/schválení) prostřednictvím elektronické pošty nejméně 10 pracovních dní před termínem jednání ŘV.
9. Pozvánka na jednání ŘV obsahuje minimálně tyto údaje: místo, datum, čas a návrh programu ŘV, dokumenty k připomínkám, o kterých bude ŘV hlasovat.
10. Členové ŘV se k zaslaným dokumentům musí písemně vyjádřit do 5 pracovních dnů od zaslání, jinak se považuje jejich postoj k podkladům za „bez připomínek“.
11. **JEDNÁNÍ ŘÍDICÍHO VÝBORU**
12. Jednání ŘV se účastní předem stanovení zástupci organizací ovlivňujících oblast vzdělávání na území Prahy 1, tj. členové ŘV schválení na ustavujícím jednání ŘV. Seznam relevantních aktérů MAP III P1, kteří mají své zástupce v ŘV se bude aktualizovat vždy při jednání ŘV.
13. Nemůže-li se člen ŘV jednání zúčastnit, je povinen se předem omluvit, a pokud možno zplnomocnit jiného člena ŘV k hlasování v zastoupení místo sebe. O této skutečnosti je povinen předem informovat předsedu ŘV.
14. Jednání ŘV se mohou účastnit přizvaní hosté a odborníci na řešenou problematiku.
15. Jednání ŘV vede předseda ŘV, nebo jím pověřený zástupce.
16. Manažer projektu odpovídá za pořízení písemného zápisu z jednání ŘV, který obsahuje minimálně tyto údaje: datum, místo a čas jednání ŘV, výsledky hlasování o jednotlivých bodech (bylo-li hlasování uskutečněno), schválený program jednání, řešená témata MAP, vč. příslušných závěrů a následujících úkolů vč. určení jejich nositele. Přílohou tohoto zápisu je prezenční listina.
17. V případě potřeby (např. urgentního projednání naléhavé věci) může ŘV přistoupit ke způsobu hlasování *per rollam*. Průběh takového zasedání je plně v kompetenci Předsedy ŘV. Výhradní formou tohoto hlasování je elektronická komunikace prostřednictvím e-mailu. Zprávy použité pro potřeby tohoto hlasování musí být vždy označeny názvem projektu a orgánu, kterého se týkají (Řídicí výbor). Dále na těchto zprávách musí být uvedeno, že slouží pro potřeby hlasování v režimu *per rollam*. Na tento režim hlasování se uplatní procesní postupy v souladu s tímto Jednacím řádem.
18. Předseda ŘV může dle uvážení zvolit také distanční formu jednání ŘV prostřednictvím videokonference pořádané na platformách typu Zoom, MS Teams, nebo s pomocí jiných vhodných aplikací. Pokud aplikace neumožňuje přehledné hlasování členů ŘV, může být využito také kombinace videokonferenčního projednání a následného hlasování *per rollam*.
19. **HLASOVÁNÍ ŘV**
20. Rozhodování ŘV probíhá veřejným hlasováním nebo hlasováním *per rollam*.
21. Návrh je přijat nadpoloviční většinou hlasů přítomných členů ŘV v případě veřejného hlasování.
22. ŘV je usnášeníschopný, je-li přítomna nadpoloviční většina všech členů ŘV.
23. V případě hlasování *per rollam* je návrh přijat nadpoloviční většinou hlasů všech členů ŘV.
24. Každý člen ŘV má jeden hlas. Všechny hlasy mají při hlasování stejnou váhu.
25. V případě nepřítomnosti člena ŘV přechází jeho hlasovací právo na jím určeného zástupce (náhradníka).
26. Přizvaní hosté – odborníci nejsou členy ŘV, a proto nemají hlasovací právo.
27. V případě nerozhodného hlasování má rozhodující hlas předseda ŘV.
28. **ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**
29. Tento jednací řád ŘV MAP III P1 nabývá účinnosti schválením členy ŘV, a to dne: 30. 3. 2023.
30. Změny a doplňky tohoto řádu podléhají schválení členy ŘV.

........................……………...... ........................……………......

Mgr. Bc. Michaela Vencová Mgr. Eva Špačková

Předsedkyně ŘV MAP III P 1 Místopředsedkyně ŘV MAP III P 1

1. Včetně dokumentů, operačních programů a projektů nástupnických, na zmíněné koncepce navázaných a synergicky působících. [↑](#footnote-ref-1)